**教材分析**

本课描写了家乡山林中一眼美丽的清泉，按珍珠泉所在的位置，潭水四周和泉水涌动的特点，以及“我”对家乡泉水喜爱的顺序进行描写，抒发了对大自然赞美之情，表达了对家乡热爱的感情。课文选择了有特点的景物，描写细腻生动、语言优美，字里行间流露出对家乡深厚的感情，富于感染力。

**教学目标**

1.训练学生能够正确.流利.有感情地朗读课文。

2.在读中欣赏、感悟珍珠泉的美丽,体会作者热爱大自然大的感情。

3.体会抓特点表述景物的方法。

4.积累课文中的优美语言。

**教学重难点**

1.了解珍珠泉的美丽,体会作者表达的思想感情。

2. 自读自悟,乐于就自己感兴趣的内容与别人交流,表达自己独特的感受。

**教学准备**

课件、生字词卡片

教学设计：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学过程 | 学生表现 | 设计意图 |
| 一、情景导入  1．师：同学们我国有许多神奇的泉水，西藏的羊八井热泉附近雪山连绵起伏，银光闪闪，泉中沸水翻滚，热气升腾；杭州虎跑泉泉水甘甜，又有神奇的传说而闻名天下。（出示制作的关于泉水的课件，播放的同时教师做介绍，学生欣赏。）  2．在作者的家乡也有一眼泉水，家乡人称之为珍珠泉。让我们去欣赏珍珠泉的倩影吧！（板书课题：4\*、珍珠泉）    二、初读课文，认读生字  1、自读课文，碰到难读的生字多读几遍。  2、检查字词：出示带读词语。  开火车读、齐读。    三、再读课文，自学自悟  1．引导学生读懂连接语，明确阅读要求。    2．学生默读课文，思考: 课文写了珍珠泉的哪些特点?  请同学们认真读书体会，也可以和同伴讨论讨论。  自己读书思考，形成自己的想法  3、那么你是喜欢珍珠泉的绿、清，还是水泡的晶莹、闪亮？请你再细读课文，划出句子，用句式来说一说:  “我喜欢珍珠泉的（      ），因为（       ）  ①     感悟“绿”  引导学生划出文本中表示绿的词语，并展开想象。在头脑里想象一幅幅生动的画面，把想到的情景互相说一说。  请你们美美地读一读。背一背积累。  ② 感悟“清”  引导学生联系上下文，说说水里还看见了什么？  ③感悟“深”  引导大家读出一种赞叹，而不仅仅只有惋惜。  ④感悟冒水泡的“有趣”  从哪些词语可以体会到水泡的有趣？  在作者眼里，这些水泡还仅仅是水泡吗？  多么可爱的水泡！多么天真的孩子！谁愿意来读一读。  多么富有生命力的调皮的小水泡呀！让我们一起读。  4．讨论：  在知道这泉水为什么叫“珍珠泉”？  5、教师出示思考问题：  珍珠泉周围的景物怎样？  潭水是什么样的？  6.学生再读自己喜欢的部分,一边读一边想象课文。      四、课后拓展  1、课文中有许多优美的语句，如果大家有兴趣，可以选择自己喜欢的背诵，还可以把一些优美的语句抄写下来。  2、“我们的家乡也有这样美好的景物,让我们课后回忆回忆，也可以收集一些相关的资料，下节课请你给大家介绍介绍。” | 学生可以随时指出自己不理解的词语，大家共同讨论。      学生总结出两点阅读要求:1.交流读后的感受;2.讨论课文写了珍珠泉的哪些特点,表达了怎样的感情。  可以同桌间互相交流，共同提炼出泉水绿、深、清和水泡晶莹、闪亮的特点。          我喜欢珍珠泉的清绿，因为绿得像被周围的绿树绿草染过似的……            “一嘟噜一嘟噜”把泉水声音也生动形象地写出来了。从“摇晃着、绽开、扑哧一笑”一系列的动词中让我们感受到了作者已经把他们当作一群活泼可爱的孩子。  学生找出相关的句子：①“开始，水泡……消失了！”。②“水泡闪亮……珍珠啊！”③“这就是美丽的……珍珠泉！”            布置学生课后回忆.观察,为口语交际做准备. | 将图文结合，声情并貌地将课后资料袋的内容介绍给学生，既丰富了学生的知识，又增加了阅读兴趣。  正确认读生字词是理解课文的基础，要给学生充分的读书时间，采用多种形式的读激发学生的学习兴趣，教师只要在有需要的时候组织学生讨论理解学习过程中有困难的词语。  在对课文的理解上强调学生的自读自悟，有效的结合交流合作的方式，由学生参照提示语独立阅读、思考，自己提出关键问题“课文写了珍珠泉的哪些特点”再由学生自己在自学和讨论中完成。  学生一边读，一边想象课文所描写的情景，引导学生感受文字描写的流动中的美，色彩的绚丽。  读课文时，要指导学生边读边理解内容，体会作者描写得细腻和观察得仔细，和融入其中的喜爱之情。指导读出喜悦的心情，语气要轻松、活泼，好像在夸奖一个天真活泼的孩子。  引导学生想一想自己家乡景物的可爱与美丽之处，激发学生热爱美丽的大自然。 |

**设计特色：**

教学时我放手让学生根据连接语中的学习提示，自学自悟，教师适时地进行点拨指导。引导学生读懂连接语，明确阅读要求：课文写了珍珠泉的哪些特点，表达了怎样的感情。然后根据要求自学课文：初读，读准字音，了解课文内容，交流自己读后的印象和感受；再读，就课文提示，展开讨论理解内容，体会感情；最后教师指导有感情的朗读，在读中进一步体会语感，积累优美语句，进行课后延伸。

1、本课的资料袋介绍了有关泉的内容：西藏的羊八井泉、河北的喷鱼泉、台湾的水火泉。我将资料袋的内容在播放课件时作为介绍由老师揭示出来，采用图文结合的形式更加生动形象，目的是丰富学生知识，增加阅读兴趣。

2、因为是略读课文，从生字、词到课文的理解放手让学生运用之前掌握的学习方法自学。在对课文的理解上强调学生的自读自悟，有效的结合交流合作的方式，放手让学生将课文的内容读懂，提高阅读能力。先由学生参照提示语独立阅读、思考，自己提出关键问题“课文写了珍珠泉的哪些特点，表达了怎样的感情”再由学生自己在自学和讨论中完成。

3、读课文时，一边读，一边想象课文所描写的情景，引导学生感受文字描写的流动中的美，色彩的绚丽，在头脑里想象出一幅幅生动的画面，还可以把想象到的情景互相说一说。还可指导学生边读边理解内容，体会作者描写得细腻和观察得仔细。比如，读潭底冒水泡的情景时，“在水面绽开了，在扑哧一笑中消失了。”把水泡当作人来写，融入了人的感情，从中体会作者喜悦的心情。指导读的时候，要着重体会这种感情，语气要轻松、活泼，好像在夸奖一个天真活泼的孩子。指导朗读课文时，还可以让学生把自己认为写得好的语句画下来，多读几遍，再和大家交流为什么喜欢这些句子，怎样读才能表达出感情。比如， “这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉！”是发自内心的自豪和赞美，要强调重音和停顿，读出自豪感。

4、适时背诵，积累语言，课后延伸。本课语言优美，虽然是略读课文，如果学生有兴趣，可以让学生在熟读基础上，有选择地背诵，还可以把一些优美的语句抄写下来。这里可不做统一要求，目的是让学生感受优美语言，培养积累的习惯。文中的泡泡“我的家乡也有这样美好的景物……”在课文学习后，引导学生想一想自己家乡景物的可爱与美丽之处。这里只布置学生去想，去回忆，去观察，为口语交际课做准备。