**教学目标**

1.了解信息传递方式的变化以及对人们生活、工作和学习的影响。

2.了解现代信息传播的主要方式，能正确使用媒体，学会选择信息，趋利避害。

3.逐步学会搜集信息，善于和别人交流信息，初步养成留心信息、运用信息的好习惯。

4.初步学会根据目的搜集和处理信息，学写简单的研究报告。

5.认识生字。

课时安排

10课时

教学过程

**第一课时**

**学习目标**

浏览整组教材，明确本次综合性学习的内容和目标，制定活动计划。

**一、揭示主题，激发兴趣**

1.师生共同回忆五年级时进行过的“遨游汉字王国”的综合性学习的经历。

（1）历数开展过的活动。

（2）说说在活动中感觉最快乐或最难忘的事。

（3）谈谈开展综合性学习要注意的事项。

2.揭示主题。从今天开始，我们要开展一次新的综合性学习──走进信息世界。

（1）说说对“信息世界”的了解。

（2）谈谈你对这次综合性学习的期待，或者说你希望在这次活动中能开展哪些活动。

教师要认真倾听学生的想法，尽可能的纳入到即将制定的活动计划中去。

**二、浏览教材，交流感受**

1.自由浏览整组教材，感兴趣的地方可以读得仔细一些。

2.交流浏览教材后的感受。

（1）浏览了教材，你知道了一些什么？

（2）你产生了哪些困惑或疑问？

（3）你认为这次综合性学习可以开展哪些活动？

教师要注意倾听，特别是学生的困惑、疑问和活动建议，这些要成为最终的活动的计划的有机组成部分。

**三、分组讨论，制定计划**

1.重点阅读：单元导语、两个活动建议以及最后的结语。

（1）自由阅读，你认为有价值的可以画下来。

（2）课堂交流：单元导语、两个活动建议以及最后的结语给了我们哪些启发？

2.根据“自由组合，适当调整”的原则，组成3到5人的学习小组。

3.分组制定本次综合性学习的活动计划。

（1）组内充分讨论：想开展哪些活动？可以开展哪些活动？

（2）组内达成共识，填写活动计划表。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_小组：“走进信息世界”活动计划

小组成员： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动时间 | 活动内容 | 活动地点 | 活动形式 | 预期的成果 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**四、交流计划，取长补短**

1.分组交流各自的活动计划，要求：

（1）清晰地汇报各项计划中的活动，随时回答同学的提问；

（2）认真倾听别的组的活动计划，及时记录与自己组的计划不一样的内容，需要的话可以向回报的小组提出疑问。

2.分组修改各自的活动计划。

（1）分析其他组提出的活动建议是否有价值，是否可行。

（2）修改小组活动计划。

3.公布活动计划。

可以采用适当的形式公布各组的活动计划，比如：张贴，装订成册等。

**第二课时**

**学习目标**

1.阅读《古人传递信息的故事》、《因特网将世界连成一家》、《神奇的电脑魔术师》和《网上呼救》，能选择阅读材料中的信息，了解古今信息传递方式的变化以及现代信息传递的特点。

2.认识这几篇阅读材料中的14个生字，能用自己的话说说课文要点。

**一、谈话激趣，交待任务**

1.教师例举生活中传递信息的生动事例。

2.其实从古代到现代，信息传递方式发生了很大的变化，我们一起来阅读《古人传递信息的故事》、《因特网将世界连成一家》、《神奇的电脑魔术师》《网上呼救》《把握自己》等五阅读材料。

**二、快速阅读，了解概况**

1.默读阅读材料，思考：

（1）材料中提到的古代的信息传递方式有哪几种？有什么特点？

（2）现代的因特网传递信息有什么特点？

边读边思考，在材料中画出有关的句子，并做好标注。

2.课堂交流

（1）学生自由发言，特别要关注学生对上面两个思考题的认识来自于材料中的哪些语句。比如：

古代信息传递方式的特点：

①速度慢。典型语句：

◇哪知瓶子在海上足足漂了359年，到1852年才被人发现。

◇当时有个叫菲迪皮茨的士兵，从马拉松平原出发，一刻不停的跑了40多千米……

②不精确。典型语句：

◇各路诸侯看到烽火，以为有敌人入侵，火速率兵出击。

◇……然而诸侯们望见熊熊燃起的烽烟，却以为是周幽王故伎重演，个个按兵不动。

……

（2）因特网传递信息的特点：

①速度快。典型语句：

◇计算机把全世界连成一家，“天涯若比邻”已经不再是梦想。

②多媒体。典型语句：

◇这个小学生为了通过电脑教表姐学唱，除了把歌词、各谱写在电脑屏幕上，还通过多媒体的录音技术把自己的歌声录在上面……

③不受地域阻隔。典型语句：

◇他赶紧问：“你在什么地方？”答案是“芬兰”。

2.再次阅读材料，思考：信息传递的方式是怎样变化的？

（1）重点阅读《因特网将世界连成一家》，画出关键词语。

（2）尝试填写：

古代：驿差长途跋涉—→近代：（　　）—→现代：（　　）—→当代：广播、电视和（　　）。

3.根据课堂讨论，填写下面的表格。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 种类 | 特点 |
| 古代信息传递方式 |  |  |
| 现代信息传递方式 |  |  |

**三、联系生活，了解现状**

1.说说你在生活中接触到那些信息传递方式？举一个例子。

2.想想这些信息传递方式带给你什么？

**第三课时**

**学习目标**

1.继续阅读《古人传递信息的故事》《因特网将世界连成一家》《神奇的电脑魔术师》《网上呼救》《把握自己》，进一步了解现代信息传递方式的特点，体会信息对人们生活的影响。

2.阅读《把握自己》认识沉迷于网络的危害，坚定把握自己，告别网吧的决心。

**一、阅读材料，体会影响**

1.默读五篇阅读材料，联系材料中的具体事例说说信息是如何影响和改变人们的生活。

2.小组讨论。

3.课堂交流。

鼓励学生从多个角度去理解阅读材料，感受信息对人们生活的影响。比如：

（1）信息传递错误导致了西周灭亡。──《烽火戏诸侯》

（2）信息的及时传递“大大增强了希腊人抵抗波斯侵略军的信心。”──《“我们胜利了”》

（3）信息传递方式的进步，不仅可以传递文字信息，还可以传递多媒体信息。──《神奇的电脑魔术师》

（4）信息传递方式的变化使许多原来不可能的事变成可能，实行超远距离的救助。──《网上呼救》

……

（5）认识沉湎网络的危害──《把握自己》

**二、重点阅读，深入体会**

1.重点阅读《网上呼救》。

（1）默读课文，思考：

①苏珊是在怎么样的情况下呼救的？

②桑恩救援的过程是怎么样的？

（2）边读材料边思考，在文中找出有关的句子，再用自己的话说说。

（3）课堂交流。

①苏珊当时的紧急情况：“图书馆里一片寂静，这一层只有她一个人。离他最近的电话在外面的走廊上，靠瘸着的腿走到那里是办不到的。”

如果你就是苏珊，你能怎么办？如果没有网络，结果会怎么样？

②捕捉文中的有关信息，理清桑恩救援的过程：

网上呼救—→打电话给县政府—→打电话给救援中心—→救援人员赶到学校

（4）这一次跨越大西洋的不可能的救助行动，带给你怎样的启示。

学生可能有多种多样的回答，教师要善于总结，引导学生发现信息传递方式的进步，使不可能的事成为了可能。

2.重点阅读《神奇的电脑魔术师》。

（1）默读材料，说说电脑能变哪些“魔术”？

（2）教师展示电脑制作的多媒体作品，让学生感受信息传递的进步。

3.重点阅读《把握自己》。

（1）想一想：从这篇演讲稿中，你明白了什么？

①沉迷于网的危害：影响学习成绩；影响身体健康；导致犯罪……

②青少年要调整好心态，不要被它所控制、所奴役。

（2）课堂讨论。

怎样理解“网络能造就人才，也能诱使许多对事物辨别能力差的人走向无底深渊。”

①师生共同历数“网络英雄”和他们的故事。

②联系生活实际，了解沉迷网络的危险。

③小结：网络中的信息资源，有效地利用资源就能获得成功，被不良信息捕获就会发生悲剧。

（3）面对网络怎样才能“把握自己”。

①学生讨论，自由发言。

②教师宣读“青少年网络文明公约”。

**三、学科整合，延伸体验**

1.结合信息技术课，让学生自己动手操作，如在电脑上欣赏照片、音乐、动画，收发邮件、贺卡等，亲身体验多媒体电脑和网络的神奇，感受现代信息传输的方便快捷。

2.谈谈电脑和网络给自己和家人生活、学习、工作带来的变化。

**第四课时**

**学习目标**

调查全家人在一天中获得的信息及渠道，能对记录进行分析，能自己发现调查和分析的结果。

**课前准备**

1.以学习小组为单位，设计好调查记录表，要求简单明确，便于记录。如：

家庭信息调查表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 家庭成员 | 获得的信息 | 获得信息的渠道 |
| 爸爸 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 妈妈 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 我 |  |  |
|  |  |
|  |  |

2.做好调查，填写好调查表。

**一、说说调查的过程**

1.说说你是怎样进行调查的？

引导学生注意同学间不同的调查方式，比如：有的用访谈的方式，一边与家长交流，一边记录；有的家长分别填写，学生整理汇总。

2.说说调查的快乐和烦恼。

**二、交流调查的结果**

1.以学习小组为单位，相互传阅或者逐个汇报，交流调查的结果。

2.推荐组内“最有价值的信息”。

3.全班交流“最有价值的信息”。

**三、分析调查结果**

1.教师说明分析调查结果的重要性，让学生觉得有必要进行分析。教师可进行实例分析，如：

家庭信息调查记录表

调查日期：2005年9月28日

调查人：502班 殷晨露

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 家庭成员 | 获得的信息 | 信息来源 |
| 爸爸 | 中国男排以0：3负于日本队 | ④ |
| 郊区有300多户农户要求作房屋拆迁评估 | ① |
| 全国人大举行《个税法》听证会 | ③ |
| 妈妈 | 天气预报：明天晴 | ④ |
| 星光街开了一家大型水果超市 | ① |
| 杭州西湖边万人免费品茶 | ③ |
| 我 | 柿子和桂圆嫁接在一起结出柿桂果 | ④ |
| 失去双臂的男孩制成飞机模型 | ③ |
| 一只北极熊来到杭州动物园 | ③ |

（说明：获得信息的渠道分类：①亲自看到或听到；②电话或短信；③报刊和书籍；④广播和电视；⑤网络；⑥其他。）

调查后的分析：

（1）通过这次调查，我知道信息无处不在，只要稍加留意，就能获得很多信息，对生活有帮助。如妈妈知道了明天天晴，准备洗晒衣服。

（2）从家中每个人了解的信息中，可以看出一个人的兴趣爱好和特长。如爸爸喜欢体育 和了解国家大事，妈妈关心跟家庭生活有关的信息，我比较注意有趣的信息。

（3）我们家的信息主要来自广播、电视和报纸，也有一些是直接看到或听到的，来自网络的信息不多，因为爸爸妈妈都没有上网的习惯，家里也没有装宽带网，上网不方便。

2.引导学生对自己的调查结果进行分析。

（1）可以统计和分析一家人一天内获得了哪些方面的信息；这些信息是通过什么渠道获得的，哪些渠道多，哪些渠道少；不同的人感兴趣的信息相同吗等。

（2）写好书面的“调查结果分析”。

3.尝试对学习小组内同学的调查表综合起来进行分析。

主要分析：获取信息的渠道的比例

4.全班汇总交流调查分析结果，判断人们获取信息的主要渠道。

5.讨论：我们今天的调查结果和分析结果有什么作用？

学生可以从多个角度去推测作用，比如：企业如何选择最佳的广告渠道；如何最快地获得有效的信息。

**第五课时**

**学习目标**

能明确清晰地阐述自己的观点，能用摆事实讲道理的方法论证自己的观点，参加辩论“怎样正确利用媒体”的辩论赛。

**一、明确任务，选择立场**

1.交待辩论赛的一般规则和比赛办法。

2.出示辨题

辨题1：正方：小学生应当多看电视 ∕ 反方：小学生应当少看电视

辨题2：正方：玩网络游戏好处多 ∕ 反方：玩网络游戏害处多

辨题3：正方：上网聊天多交朋友 ∕ 反方：上网交友危险大

辨题4：正方：我相信媒体上的广告 ∕ 反方：媒体上的广告不可信

3.选择辨题和立场，组成四场比赛的正反双方阵营。

**二、小组讨论，充分准备**

1.同一观点的同学组成一个辩论队，组内讨论：

（1）主题观点的陈述。

（2）支持自己的观点的事实。

（3）反对对方观点的事实。

（4）总结观点的陈述。

2.根据同学的个性特点，做好分工。

**三、展开辩论，陈述观点**

学生分成四组展开辩论，要求学生善于倾听，并能适时发表自己的看法。

**四、课堂小结**

主要总结学生在辩论中的观点。

**第六课时**

**学习目标**

1.阅读两篇研究报告，了解研究报告的基本特点，认识5个生字。

2.确定研究主题，制定简单的研究计划。

**一、谈话激趣，明确目标**

1.我们身边充满了信息，信息对我们有什么用呢？

2.我们遇到一些问题，可以搜集处理信息，撰写研究报告来解决。

**二、阅读报告，了解特点**

1.通读两篇研究报告，学习生字。

2.说说这两篇研究报告主要研究的是什么问题。

3.在这两篇研究报告中，问题是怎么解决的？

（1）观察记录天气（风向）的变化。

（2）了解有关知识。

（3）收集相关的资料。

……

4.小结：研究报告最主要的特点是要在掌握尽量多的信息的前提下，进行分析研究。

**三、开拓思路，确定主题**

1.教师举例说明生活中值得研究的问题很多，打开学生的思路。比如：

（1）牛顿发现苹果掉在地上，通过研究，发现了万有引力。

（2）瓦特观察水壶中的水开的情景，通过研究，发明了蒸汽机。

……

2.学生分组讨论可以研究的问题。

3.学生汇报讨论的结果。

4.教师可以补充一些值得研究的主题，比如：

（1）本班同学视力保护情况调查和分析

（2）菜场使用塑料包装袋的情况调查

（3）我家节约用水的调查

（4）校门口交通情况的调查和建议

（5）究竟有没有“UFO”

（6）火星上有没有生命

……

5.学生竞争选择研究主题，组成研究小组。

**四、制定计划，明确任务**

1.出示研究计划的范例。比如：

|  |
| --- |
| 第二小组研究计划  研究课题：我班同学视力保护情况调查  研究方法：1 发调查表，做统计。  2 观察同学的读写姿势。  3 访问家长，了解同学们在家保护视力的情况。  分 工：组 长：叶 青  调查统计：楚 雪 杨芳芳  观察记录：王天韵 何 阳  走访家长：姚 凡 李 洁  研究报告执笔：金 刚  时 间：5月15日前完成调查，5月20日完成研究报告。 |

2.小组讨论，制定研究计划。

3.课堂交流各组研究计划。

**五、课外作业**

按照研究计划，搜集研究资料，越多越好。

**第七课时**

**学习目标**

学习小组内交流搜集到的资料，学习根据研究的问题处理信息。

**一、组内交流信息**

1.以研究小组为单位，每人简要的说说自己搜集到的相关的资料。

2.组内汇总搜集到的所有的资料。

**二、学习处理信息**

1.阅读研究报告《关于李姓的历史和现状的研究报告》。

（1）这篇研究报告中是怎样处理搜集到的信息资料的？找到有关的内容，仔细阅读。

（2）课堂交流：

①搜集到的信息是要分类的，可以按照信息的不同方面分类。

②搜集到的信息是要筛选的，有些要去掉。

2.对组内成员搜集到的信息进行分类。

（1）讨论确定分类的标准。

（2）阅读资料，分类。

3.对搜集到的资料进行筛选。

（1）明确筛选的标准：①是否与研究的课题有关。有关的保留，无关的删除。②这个资料已有还是没有。没有的留下，已有的删去。

（2）阅读资料，讨论筛选。

**三、形成初步观点**

1.认真阅读资料，想想是否可以形成自己的观点，组内成员充分讨论。

2.如果不足以形成自己的观点、作出结论，需要继续搜集资料；如果资料已经足以形成自己的观点，太多也不必要。要注意是否有不同的看法，把不同的观点保留下来。

**四、补充搜集资料**

1.根据讨论的结果，明确需要进一步补充搜集的资料是那一些方面的。

2.分头继续搜集。

**五、课外活动**

进一步搜集资料，分类、筛选资料，讨论形成自己小组的观点。

**第八课时**

**学习目标**

研读两篇研究报告，了解撰写研究报告的撰写研究报告的基本方法，讨论撰写研究报告。

**一、研读研究报告，领悟写作要点**

1.认真研读两篇研究报告，思考：两篇研究报告在写法上有什么相同点和不同点？

2.小组讨论。

3.课堂交流，根据学生的回答，小结归纳：

（1）相同点：

①两个研究都有明确的结论。

②都有搜集资料和分析资料的过程。

（2）不同点：

①《奇怪的东南风》的写作思路：记录信息—→分析信息—→请教别人—→得出结论。

②《关于李姓的历史和现状的研究报告》的写作思路：问题的提出—→调查方法—→调查情况和资料整理—→结论。

③两篇研究报告的语言个有特点：前一篇语言更形象生动一些；后一篇更平实一些。

**二、充分讨论，准备撰写研究报告**

1.根据前一阶段搜集整理的资料，小组内讨论：

（1）我们要研究的问题是什么？──拟定研究报告的标题

（2）我们的研究的结论是什么？

（3）我们有哪些治疗？可以怎样表达？

（4）我们采取哪一种研究报告的写法？

2.课堂交流讨论结果，相互借鉴启发。

3.取长补短，进一步讨论。

**三、小组合作，撰写研究报告**

1.确定组内执笔的同学。

2.一边讨论一边拟写初稿。

**第九课时**

**学习目标**

继续撰写研究报告，修改完善研究报告。

**教学过程**

**一、继续撰写研究报告**

**二、组内讨论修改研究报告**

1.研究报告的标题是否表述清楚？

2.有关的信息资料表达是否明确？

3.语言是否通顺？

4.是否还可以用图表等方式更清晰直观的表达信息？

……

**三、修改制作研究报告**

小组合作誊写或打印研究报告，并做好装帧美工等工作。

**第十课时**

**学习目标**

交流汇报各研究小组的研究报告，总结综合性学习的收获。

**课前准备**

各小组做好汇报准备：（1）人员分工，确定主报告人；（2）准备好要展示的材料；（3）在教室内做好必要的布置等。

**一、交流汇报研究报告**

1.支持人宣布汇报展示活动开始，说明有关的注意事项。

2.各小组轮汇报展示。

（1）小组内的主报告人汇报研究报告。主要内容包括：

①研究的主题。

②调查研究的过程。

③研究的结论。

（2）同一小组的成员对汇报进行补充或发表意见。

（3）听众提出疑问，请汇报人或其他成员解答。

各研究小组一次轮流汇报。

**二、评价研究成果**

1.全班同学对各研究小组的研究报告及其汇报作出评价，如，打分、评星级等。

2.教师作出综合评价。

**三、畅谈综合性学习体会**

1.自由交流：通过这次综合性学习，你有什么收获？

2.师生共同提出今后活动的方向。

（1）经常浏览报刊、杂志、书籍、网络，关注自己感兴趣的信息，随时保存有价值的信息，建立自己的信息库，比如：简报本、信息卡片等，并能对其中的信息进行整理、归类，以便今后查找。

（2）经常和其他人进行信息交流，养成在自己的生活和学习中合理的使用各种信息的习惯。

（3）经常对自己感兴趣的问题进行研究，并试着写写研究报告，到时候还可以汇编自己的研究报告集。

（杭州市余杭区实验小学 洪春幸）