　　一、教学内容

　　1．负数地初步认识。

　　2．数的大小比较。

　　二、教学目标

　　1．在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

　　2．初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的密切联系。

　　3．能借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。

　　三、编排特点

　　1．选取学生熟悉的生活素材，加深对负数意义的理解。

　　教材注意结合学生熟悉的生活情境，选取学生感兴趣的素材，帮助学生更好的理解负数的意义，体会正数和负数可以表示两种相反意义的量。

　　2．初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

　　在学生初步认识负数后，教材帮助学生进一步感受负数的意义，并初步建立数轴的模型，让学生体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

　　四、具体编排

　　本单元的内容具体编排如下。

　　例题

　　内容

　　例1

　　引出负数的必要性

　　例2

　　进一步体会负数的含义

　　例3

　　认识数轴

　　例4

　　借助数轴比较数的大小

　　1．例1。

　　例1通过分别表示室内和室外观测到的温度的情境引入负数，教学负数的写法和读法，并引导学生初步理解正负数可以表示两种相反意义的量。

　　教学时，如果当地气温条件允许，可以安排实地的观测活动。也可以制作放大的温度计教具，根据例1的情境在教具上拨出相应的温度请学生表示，引导学生认识负数、体会生活中引入负数的必要性，学习负数的写法和读法，并结合实例帮助学生初步理解正负数是表示两种相反意义的量。

　　2．例2。

　　教材通过存折明细中分别用正、负数表示存入和支出，让学生进一步体会正负数表示两种相反意义的量。

　　教学时，重点让学生观察存折中“支出（-）或存入（+）”一栏，结合具体的数据体会存入和支出的含义正好相反。

　　3．对例1、例2的小结及“做一做”。

　　对例1、例2进行小结，给出正负数的名称，明确它们的写法和读法。

　　教学时，注意不要给正负数下严格的数学定义。关于0，可以在讨论的基础上，引导学生明确0既不是正数，也不是负数，并让学生结合具体事例体会0是正负数的分界点。

　　“做一做”第2题，用正负数表示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔高度，丰富学生对正负数在生活中应用的感受。

　　4．例3。

　　例3教学在直线上表示正数、0和负数。通过在直线上描述学生和大树的相对位置，借助数轴的直观图引导学生把数轴上的点和抽象的正负数对应起来，感受数轴上正负数的排列规律，初步渗透数轴的概念和数形结合的思想。

　　教学时，可以先让学生回忆学习过的在直线上表示数的方法，然后出示例3的情境，适当引导学生确定好起点（原点）、方向和单位长度，以此引出对数轴的认识，并引导学生脱离具体的情境，把数轴的点和抽象的正负数对应起来。

　　5．例4。

　　例4教学数的大小比较。教材通过在数轴上表示出未来一周每天的最低气温，让学生借助数轴比较数的大小，包括正数与正数、正数与0、正数与负数、0与负数以及负数与负数的比较。

　　教学时，先在数轴上表示出未来一周每天的最低气温，再让学生比较数的大小。也可借助温度计上温度的排列来比较，即温度从低到高的顺序，对应数轴上的点是从左到右的顺序，也就是数从小到大的顺序。在此基础上，引导学生总结正数、0和负数的大小关系。

　　五、教学建议

　　1．通过丰富多彩的生活情境，加深学生对负数的认识。

　　负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。教学时，应通过学生感兴趣的素材激发学生学习的兴趣，让学生在具体情境中感受出现负数的必要，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出用正负数表示两种相反意义的量的例子，加深对负数的认识，让学生感受数学在实际生活中的广泛应用。

　　2． 把握好教学要求。

　　对负数的教学要把握好要求。小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体情境中理解负数的意义，初步建立负数的概念。这里不出现正负数的数学定义，而是描述什么样的数是正数，什么样的数是负数就可以了。数轴的认识也只是描述性的定义，让学生借助已有的经验，在直线上表示出正数、0和负数所对应的点。关于数的大小比较，特别是两个负数的比较，这里还不是抽象的比较，只需要让学生能借助数轴比较就可以了。