|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题 | 3.2.2有理数的乘法与除法（第2课时） | |
| 教学  目标 | 1、经历探索有理数乘法运算律的过程，增强观察、归纳、猜测和验证的能力。  2、能运用乘法运算律简化计算。 | |
| 重点 | 乘法运算律的运用。 | |
| 难点 | 运用乘法运算律进行计算时的符号问题。 | |
| 教学过程 | | |
| 教学内容和学生活动 | | 教师活动  或设计意图 |
| 一：创设情境，引入新课  1、回顾：有理数乘法法则：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2、探究新知：计算下面算式：比较因数位置和运算结果，你能得出什么结论？  （1） ①（-6）×（-5）= ②（-5）×（-6）= ③（-17）×= ④×（-17）=  （2）计算：①（-0.75）×（- ②（-0.75）  ③（-4）×（-5）×0.25= ④（-4）×0.25×（-50）=  （3）计算 ①  ②  二、合作交流  比较（1）中的题目，你的结论：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  比较（2）中的题目，由四个小题可以得出什么结论：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  由（3）中的题目可以得出什么结论:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  总结：**乘法交换律、结合律、分配律在有理数范围内同样适用。**  实践应用：阅读教材例2，注意书写格式，计算过程，小组讨论教材P56-57问题。总结：**几个不等于0的有理数的乘法运算中，积的符号由\_\_\_\_\_\_\_\_\_决定，当\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_时积为正；当\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_时积为负。**：  三、应用新知，体验成功  1、教材P62练习  2、(1) (2)  (3)(-4)×(-5)×0.25  四、分析情景，探求新知  例1：（1）（-0.125）×（-0.25）×8×（-4）    (2)-=  例2、（1）（-5.679）×    （2）36×  （3）  五、达标测试：1、几个有理数相乘，积的符号由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_决定，当\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_积为正；当\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_积为负;当有一个因数为0时，积为\_\_\_\_\_\_\_\_.  2、计算：（1）  （2）  六、总结反思：  收获：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C | | 自我评价 |  |  |  | | 教师评价 |  |  |  | | 小组评价？ |  |  |  |   七、布置作业： | |  |
| 教学  反思 | 本节课学生经历了探索有理数乘法运算律的过程，注重培养了学生的观察、归纳、猜测和验证的能力。 | |