

## 第8课 百家争鸣



### 一、老子

#### 【名词析义】

1. 道：万物的本原，宇宙的最高准则。
2. “无为而治”：老子认为“我无为，而民自化；我好静，而民自正；我无事，而民自富；我无欲，而民自朴”，而且一再强调无为才能无不为。所以“无为而治”并不是什么也不做，而是不过多地干预，顺其自然，充分发挥万民的创造力，做到自我实现。

#### 【阅读指导】

(一)阅读教材，用关键词填空。

3. 老子：春秋后期楚国人，道家学派创始人。老子姓李名耳，做过周朝的史官，管理王室的典籍。
4. 道家观点：老子认为，万物运行有其自然的法则，人们应该顺应自然；世间事物都有其对立面，对立双方是可以相互转化的。老子善于从正反两个方面思考问题。老子政治上主张“无为而治”，人们与世无争，天下就能太平。他的学说集中在《道德经》一书，该书成为道家经典。

(二)延伸阅读，道家名言举例赏析。

5. 阅读下面老子名言，说说它们对你为人处世的帮助或指导作用。

(1)祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。

世间万物都会有不同的一面，塞翁失马焉知非福，只要我们能够同时关注对立的两个方面，肯定能够很好地解决所有的问题。没有人能够预判事物的好坏，不管是对于什么样的问题，都要用积极的态度去面对，这样才能更好地展望明天。

(2)图难于其易，为大于其细。天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。

这也是一种做人的道理。再难的事情也会有最简单的一方面，只要能够从最简单的方面做起，剩下的事情就会迎刃而解，从而不再让人们烦恼。但是对于天下大事，则需要人们思前想后，然后再考虑问题的多个方面。所以在做大事前，一定要保持一个平稳的态度、谨慎的心态。只有将所有的事情从最基本的做起，注重细节，才能够将事情做好。

### 二、孔子和儒家学说

#### 【名词析义】

1. 孔子提出的“仁”的基本含义：提倡广泛地理解和体贴他人，以此调整人际关系，稳定社会秩序。运用到政治上就是要求统治者体察民情，反对苛政和任意刑杀。“仁者爱人”“克己复礼为仁”是孔子给“仁”下的两个最重要的定义。孔子主张以“克己”和“礼让”建设和谐的社会人际关系。孔子“仁”的基本含义是“爱人”，就是一种发自内心地对他人的关怀和爱护。

#### 【阅读指导】

(一)阅读教材，用关键词填空。

2. 孔子：春秋后期鲁国人。他早年周游列国但不为各国所采纳，晚年回乡从教和整理文化典籍。孔子是儒家创始人，他的思想由弟子整理为《论语》一书。孔子的学说对中国古代文化的发展有非常重要的影响，他的思想成为封建社会的正统思想。
3. 思想核心内容：孔子是大思想家，其思想核心是“仁”。他提出“仁者爱人”，即要有爱心和同情心，将“仁”作为处理人与人关系的最高行为准则和道德规范。政治上推崇西周的制度，主张以德治国，反对苛政，认为统治者只有实行德政，使人民心悦诚服，社会才能稳定。

4. 教育文化成就:孔子还是大教育家,他创办私学,主张“有教无类”,打破了贵族和王室垄断教育的局面,他先后培养三千弟子,促进了教育在民间的发展。在教学中,他注重道德教育和文化知识教育,发现和总结出许多教育规律,提出一系列教育原则和方法。孔子晚年整理古代重要的文献资料,对传承中国古代文化经典和学术思想作出巨大贡献。

(二)拓展延伸,回答问题。

5. 阅读下面孔子的教育名言,从方法和态度两方面说说对你学习的帮助或有何指导作用。

(1)三人行,必有我师焉。

既是学习态度也是学习方法,学习要谦虚,多向别人请教,多学习别人的长处。

(2)知之为知之,不知为不知。

讲学习态度,要有实事求是和诚实的学习态度。

(3)学而不思则罔,思而不学则殆。

讲学习方法,要善于思考,将学习和思考结合起来。

(4)温故而知新。

讲学习方法,要善于从旧知识中领悟新知识。

6. 为什么说孔子是大教育家?

创办私学,不问出身贵贱和家境贫富,广收门徒,先后培养的学生有三千人。孔子注意“因材施教”,善于启发学生思考。他教育学生要有老老实实的态度,要谦虚好学。他要求学生时常复习学过的知识,以便“温故而知新”。

### 三、百家争鸣

#### 【阅读指导】

(一)阅读教材,用关键词填空。

1. 诸子百家:社会大变革的战国时期,学术思想领域十分活跃,形成了不同学派,各陈其说,史称“诸子百家”。其中,墨、儒、道、法等学派的影响最大。

2. 墨家:墨子是墨家的创始人,主张“兼爱”“非攻”,要求人们互爱互利,反对各国相互攻伐兼并、残害生命。他还提出要选贤能的人治理国家,并批判贵族的奢侈生活,提倡节俭。

3. 儒家:战国时期儒家代表人物有孟子和荀子。孟子主张实行“仁政”,要求统治者不要过分盘剥人民;他还提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想,认为取得民心才能得天下,并反对一切非正义的战争。荀子主张实行“礼治”,明确尊卑等级,以维系社会秩序。

4. 道家:战国时期道家代表人物是庄子,他发展了老子的思想,强调治国要顺应自然和民心。庄子认为人生应该追求精神自由,保持独立的人格。

5. 法家:法家主张君主治国要靠法令、权术和威势,以使臣民慑服。战国末期的韩非是法家的集大成者,他反对空谈仁义,强调以法治国,树立君主的权威,建立中央集权专制统治。

6. 百家争鸣:春秋战国时期,为解决当时社会问题,知识分子中不同学派的涌现及各流派争芳斗艳的局面,史称“百家争鸣”。百家争鸣促进了思想学术的繁荣,成为中国古代第一次思想文化发展的高峰,为中国古代文化发展奠定了基础,对后世有十分重要而深远的影响。

(二)拓展延伸,实践应用。

7. 某校存在一些不良的风气,比如有的同学不爱护公共财物。请你借鉴诸子百家的思想,改善不良风气,使同学们能够爱护公共财物。

方式一:以德来教化同学们,教导同学自觉爱

护公物——儒家。

方式二：用“刑罚”来限定同学们，做错一点也加以处罚，使同学不敢不爱护公物——法家。

方式三：自觉遵守，“无为而治”，让同学们自觉去要求自己——道家。

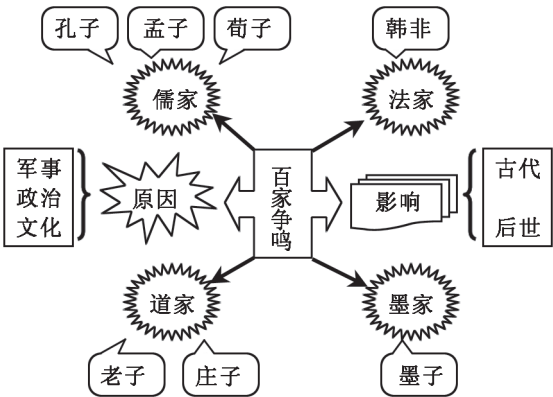
方式四：反对奢侈浪费之风，大力提倡节俭和爱惜公物的思想——墨家。



重点解析

一、诸子百家及其思想

1. 结合下面的思维导图，了解诸子百家的思想观点。



【点拨】单纯地了解诸子百家和他们的思想并不是难事，但要对号入座就有一定困难。我们先要对记忆的知识简单归纳，如儒家的仁爱治国，道家的清静无为，墨家的兼爱天下，法家的法制严明，等等。然后在理解基本思想的基础上，将各学派整合，先认识创始人或代表人物，再了解各学派，通过这样的认知过程加深理解。

知识整理

一、春秋时期的老子和孔子

人物	记录其言行的著作	思想贡献
老子	《道德经》	道家学派创始人，认为事物都有其对立面，可互相转化；主张“无为而治”
孔子	《论语》	儒家学派创始人。大思想家：提出“仁”的学说，主张“爱人”“为政以德”。大教育家：创办私学，广收门徒；“有教无类”；“因材施教”

二、百家争鸣出现的背景

2. 战国时期为什么会出现百家争鸣的局面？

战国时期，社会正经历着深刻变化。对于这个变化，不同的人有不同的看法。一些学者纷纷著书立说，聚众讲学，阐述自己的主张，传播自己的观点。这样就产生了一大批思想家，形成众多的学派，历史上称为“诸子百家”。各学派之间相互批评，激烈辩论，彼此影响，形成了“百家争鸣”的局面，使学术思想空前活跃起来。

【点拨】战国时期，战争日益激烈，各诸侯国为了富国强兵，相继进行政治、经济、军事改革，社会发生剧烈变化。当时，代表不同阶层的知识分子，从各自的立场出发，纷纷著书立说，对各种问题发表自己的意见，于是在思想领域形成“百家争鸣”的局面。

典例赏析

(2016·广东)春秋战国时期，学派纷呈。其主张能体现下表所示内容的学派是( )

层面	日常规范
个人	用礼仪规则来要求自己，可以不犯错误
家庭	父母健在时，要对他们表示尊敬和爱戴
政府	君主遵守礼仪规则，臣民就听从他召唤

- A. 墨家
- B. 儒家
- C. 道家
- D. 法家

【赏析】本题很有生活气息，也有着价值观引领作用。表中各个层面都突出了“礼”的规范作用，“礼”是儒家学说中的重要内容，如荀子就主张“礼治”。此外，个人层面的“用礼仪规则来要求自己”体现了孔子“克己复礼”的思想，家庭层面尊敬和爱戴父母体现了孔子的“仁爱”思想。这些日常规范都体现了儒家思想。

【答案】B



- A. 孔子“有教无类”，使社会上有学问的人增多
- B. 夏桀暴政，人民怨声四起
- C. 西周灭掉商朝，实行分封制
- D. 春秋战国时期社会急剧变化

## 二、判断题(正确的写 T,错误的写 F)

11. 孔子的言行被其弟子记录在《论语》。( T )
12. 荀子主张实行“仁政”，明确尊卑等级，以维系社会秩序。( F )
13. 春秋时期出现了百家争鸣的学术繁荣局面。( F )

## 三、综合题

### 14. 阅读材料，回答问题。

**材料一** 一次，孔子从外面回来，正逢家里的马棚失火，他没有问马的情况，而是赶忙问是否烧伤了人。

**材料二** 孔子对不同的学生给予不同的教育。学生冉求胆小，欲事退缩。孔子针对性地教育他，凡事要抓紧，马上去做。学生仲由敢作敢为，但不够稳重。孔子怕他冒失，就叮嘱他凡事要请教父兄后再做。

- (1) 材料一表现了孔子的什么思想？孔子创立了什么学派？

“仁爱”思想。儒家。

- (2) 材料二体现了孔子的什么教育思想？

“因材施教”。

- (3) 请举出孔子的一句教育名言，说说它对你的学习有什么帮助或指导。

“三人行，必有我师焉。”它告诉我学习要谦虚，多向别人请教，多学习别人的长处。

### 15. 阅读下列材料，回答问题。

#### 材料一 如图



图一



图二



图三

**材料二** 夫严刑者，民之所畏也；重罚者，民之所恶也。……吾以是明仁义爱惠之不足用，而严刑重罚之可以治国也。

——《韩非子》

- (1) 请说出材料一中三幅图分别代表哪一学派。

图一是儒家学派，图二是道家学派，图三是墨家学派。

- (2) 材料二是哪一学派的思想主张？这种思想深受当时哪国君主的赏识？

法家。秦国。