

# 2018 年安徽省初中学业水平考试大纲

## 历史

### 一、编写说明

本纲要是依据教育部颁发的《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）》（以下简称《课程标准》）的内容和要求，并结合我省初中历史教学实际制定的。历史学科初中学业水平考试的命题原则主要体现在以下三点：

1. 依据《课程标准》确定考试内容与要求。《课程标准》反映了国家对义务教育阶段历史课程的教育宗旨、目标和要求，是历史教学和考试命题的依据和准绳。由于教材只是实现《课程标准》的途径和形式，因此，命题的依据是《课程标准》，而不是某一版本的历史教材。《课程标准》中“内容标准”规定的六个历史学习板块属于考查范围。

2. 注重“三维目标”，侧重能力考查。认真贯彻《课程标准》中关于“知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观”三维目标的要求，以唯物史观为指导，对人类历史发展进行科学的阐释，将正确的思想导向和价值判断融入对历史的叙述和评判中，落实立德树人的根本任务，有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求；切实有效地把考查历史知识与考查学生学习能力、学习方法和学习过程以及情感、态度与价值观结合起来，注重考查学生探究性学习能力；注重考查学生的创新精神和实践能力；注重考试对初中历史课程改革的导向作用。

3. 遵循新课程理念设计试题。历史学科学业考试试题的设计既要以历史问题为出发点，又要贴近学生的生活实际和社会现实，体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能。学业考试的试卷力求结构合理、题量适中、题意明确、难易适当、目标有效，能够真实反映出学生的历史学业水平，杜绝繁、难、偏、旧的试题，适度增加开放性和探究性试题。

### 二、考试性质与目标

#### （一）考试性质

历史学科初中学业水平考试是义务教育阶段的终结性考试，目的是全面、准

确地反映初中毕业生在历史课程学习方面达到《课程标准》所规定的学科学习水平的程度。考试结果既作为衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。为此，历史学科学业考试首先着重考查学生是否达到《课程标准》所确立的历史学科毕业标准，并在此基础上，重视评价学生在《课程标准》所规定的历史课程目标方面的进一步发展情况。

## **(二) 考试目标**

### **1. 知识与能力**

根据《课程标准》对历史知识与学习能力的不同要求，按识记、理解和运用三个层次进行考查。

A. 识记 指学生能正确写出或判断所学知识的基本内容和史实，如对重要的历史人物、事件、时间、地点和文献的正确表达，对重要的历史地图、图像的识别。

B. 理解 指学生在识记的基础上，能对所学的历史知识进行归纳和整理，并初步形成对历史现象、历史事件和历史人物的意义、影响、作用、规律和特点等方面的抽象认识，即形成一定的历史技能和历史思维能力。

C. 运用 指学生在识记与理解的基础上，对历史知识进行自己的解释和判断，初步分析各种历史事件、历史人物和历史现象之间的因果关系、利弊得失和比较异同等，以培养自主学习的习惯和进行探究式学习的能力。

以上三个层次的考试水平的要求是递进关系，每一高层次考试水平的要求同时包括了较低层次考试水平的要求。考查时突出主干知识，注重历史知识的点、线、面结合，既照顾全面，又突出重点。

### **2. 过程与方法**

过程与方法的考查主要体现在以下三个方面：

(1) 通过多种途径感知历史，逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就，逐步积累客观、真实的历史知识。

(2) 通过搜集资料、掌握证据和独立思考，注重探究式学习。能够对历史现象进行初步的归纳、比较和概括，逐步学会发现问题、提出问题，初步理解历史问题的价值和意义，初步学会对历史事物进行分析和评价，尝试反思历史，汲取历史的经验教训，加深对人类历史发展进程的理解。逐步掌握学习历史的一些基本方法。

(3) 初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时做到论从史出，

论证严密；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得；学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题，培养对历史的理解力。

### 3. 情感、态度与价值观

情感、态度与价值观目标主要依靠在日常的教育教学过程中加以落实。为了突出其在义务教育阶段中的重要性，历史学科初中学业水平考试将渗透以下具体目标：

（1）了解中国国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统，形成对祖国历史与文化的认同感，初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

（2）了解近现代以来中国人民为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而进行的英勇斗争和艰苦奋斗的历程，认识中国共产党的伟大历史作用，树立中国特色社会主义理想信念。

（3）在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上，逐步形成崇尚科学精神的意识，确立求真、求实和创新的科学态度。

（4）理解历史上的革命与改革在不同程度上促进了社会的进步，了解历史上专制与民主、人治与法治的演变过程，理解从专制到民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势，不断强化民主与法制意识。

（5）学习汲取人类创造的优秀文明成果，了解人类社会历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统，逐步形成面向世界的国际意识。

（6）形成健全的人格和健康的审美情趣，确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强承受挫折、适应生存环境的能力，为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。

历史学科初中学业水平考试在考查学生学业水平时，要求从知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观三个维度进行，力求做到三者之间的有机融合和渗透。

### 三、考试内容和要求

学习 板块	学习主题	考试内容与目标要求	
中国 古代 史	1. 中华文明的起源	A. 识记 北京人的文化遗存, 半坡居民、河姆渡居民等原始农耕文化的特征, 尧、舜、禹的传说, 了解传说和史实的区别 B. 理解 如何计算历史年代	1. 通过商鞅变法、统一国家的建立、“闭关锁国”等史实, 考查学生分析问题和解决问题的能力 2. 通过汉武帝等历史人物, 考查学生客观评价历史人物的能力 3. 了解民族关系的发展, 认识民族团结的重要性 4. 认识中国古代科技发明和思想文化对世界文明发展的贡献
	2. 国家的产生和社会变革	A. 识记 夏、商、西周三代的更替, 西周分封制, 春秋争霸和战国七雄 B. 理解 通过商鞅变法等史实, 认识战国时期的社会变革	
	3. 统一国家的建立	A. 识记 秦兼并六国, 张骞通西域 B. 理解 丝绸之路在中外交流中的作用 C. 运用 通过秦始皇加强中央集权的史实, 探讨统一国家建立的意义; 结合西汉巩固大一统王朝的措施评价汉武帝	
	4. 政权分立与民族融合	A. 识记 三国鼎立的形成, 人口南迁和民族交往促进了江南的开发 B. 理解 北魏孝文帝改革促进民族融合的措施	
	5. 繁荣与开放的社会	A. 识记 武则天, “贞观之治”与“开元盛世”, 唐与吐蕃交往的史实 B. 理解 以遣唐使、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例, 说明唐代中外文化交流的发展	
	6. 经济重心的南移和民族关系的发展	A. 识记 辽、宋、西夏、金等政权的并立, 成吉思汗统一蒙古和忽必烈建立元朝 B. 理解 中国古代经济重心的南移	
	7. 统一多民族国家的巩固和社会危机	A. 识记 郑和下西洋, 明清两朝加强专制统治的主要措施, 清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱, 戚继光抗倭, 郑成功收复台湾 B. 理解 清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施及作用; “闭关锁国”的主要表现及历史影响	
	8. 科学技术	A. 识记 华佗、张仲景和《伤寒杂病论》, 李时珍和《本草纲目》, 《齐民要术》, 《天工开物》 B. 理解 以长城、大运河、北京故宫等为例, 体会中国古代劳动人民的智慧和创造力; 了解“四大发明”, 认识中国古代科技发明对世界文明发展的贡献	
	9. 思想文化	A. 识记 汉字的演变, 《史记》和《资治通鉴》, 唐诗、宋词, 古代书法、绘画等方面的主要成就	

		B. 理解 孔子及“百家争鸣”对后世的深远影响	
中国近代史	1. 列强的侵略与中国人民的抗争	<p>A. 识记 鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华的史实,《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》的主要内容</p> <p>B. 理解 鸦片战争对中国近代社会的影响;《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响</p> <p>C. 运用 说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系</p>	1. 以《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》等为例,考查学生对中国近代社会深刻变化、民族危机不断加深的认识,增强学生的民族忧患意识
	2. 近代化的起步	<p>A. 识记 洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动的史实</p> <p>B. 理解 洋务运动在中国近代化进程中的地位和作用;戊戌变法对中国近代社会的影响;新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用</p> <p>C. 运用 探讨辛亥革命的历史意义</p>	2. 通过洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等重要历史史实,知道救亡图存和实现现代化是近代中国人民奋斗的基本目标
	3. 新民主主义革命的兴起	<p>A. 识记 五四爱国运动的基本史实,中共一大,黄埔军校的创建,北伐战争的胜利进军,南昌起义,井冈山会师,红军长征的史实</p> <p>B. 理解 中国共产党成立的历史意义;长征精神</p>	3. 以中国共产党的重要革命活动为例,考查学生对中国革命历程艰难曲折的认识,从而坚定为中华民族复兴而奋斗的信念
	4. 中华民族的抗日战争	<p>A. 识记 九一八事变,西安事变,七七事变,南京大屠杀,血战台儿庄,百团大战,中共七大,日本无条件投降</p> <p>B. 理解 西安事变和平解决的历史作用;日本军国主义凶恶残暴的侵略本质</p> <p>C. 运用 探讨抗日战争胜利的历史意义</p>	4. 揭露日本军国主义凶恶残暴的侵略本质,探讨
	5. 人民解放战争的胜利	<p>A. 识记 重庆谈判,刘邓大军挺进大别山,辽沈、淮海、平津三大战役和渡江战役</p> <p>B. 理解 人民解放战争迅速胜利的主要原因</p>	
	6. 经济和社会生活	<p>A. 识记 轮船、火车、电报、照相和电影等在中国的出现,民国以来剪发辫、易服饰、改称呼等社会习俗方面的变化</p> <p>B. 理解 近代民族工业的曲折发展,《申报》、商务印书馆等大众传媒对近代社会生活的影响</p>	
	7. 科学技术与思想文化	A. 识记 詹天佑、侯德榜等近代科学技术方面的重要人物及其成就,聂耳、冼星海等人的成就,魏源、严复等人的主要思想,京师大学堂的开办	

			抗日战争胜利的历史经验
中国现代史	1. 中华人民共和国的成立和巩固	A. 识记 新中国的成立, 西藏和平解放, 《中华人民共和国土地改革法》 B. 理解 新中国成立的历史意义; 废除封建土地制度的意义	1. 通过新中国的成立、“文化大革命”、中国共产党十一届三中全会、邓小平理论的形成等史实, 考查学生对社会主义现代化建设的曲折过程和建设中国特色社会主义的认识 2. 考查学生对民族区域自治制度、“一国两制”、祖国统一的认识 3. 考查学生对中国现代科技、文化的认识
	2. 社会主义道路的探索	A. 识记 第一个五年计划, 1954 年的《中华人民共和国宪法》, 三大改造, “大跃进” 和人民公社化运动, “文化大革命” 中民主法制和国民经济遭受破坏, 王进喜、邓稼先、焦裕禄等先进人物 B. 理解 三大改造完成的历史意义	
	3. 建设有中国特色社会主义	A. 识记 十一届三中全会, 家庭联产承包责任制, 深圳等经济特区的建立, 国有企业改革的主要内容, 社会主义民主与法制建设的重大进展 B. 理解 十一届三中全会是我国社会主义现代化建设史上的伟大转折, 邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的指导思想 C. 运用 探讨经济特区在社会主义现代化建设中的作用和影响	
	4. 民族团结与祖国统一	A. 识记 民族区域自治制度, 香港、澳门回归, 海峡两岸关系的发展 B. 理解 “一国两制” 是推进祖国和平统一大业的基本方针, 认识祖国统一是历史发展的必然趋势	
	5. 国防建设与外交成就	A. 识记 和平共处五项原则, 万隆会议, 我国恢复在联合国合法席位和中美建交, 国防建设与军队建设成就 B. 理解 以我国参与“亚太经合组织” 的活动等史实, 说明我国在国际事务中发挥的作用	
	6. 科技、教育与文化	A. 识记 “两弹一星”, 籼型杂交水稻	
世界	1. 史前时期人类与上古人类文明	A. 识记 古代埃及的金字塔, 古巴比伦的《汉谟拉比法典》, 伯利克里时代雅典民主政治的基本状况, 罗马共和国的兴衰 B. 理解 古希腊是西方文明的发祥地	1. 以世界各民族各地区和平交往等史实, 考查学生的理解、运用能力 2. 以在地图
	2. 中古亚欧文明	A. 识记 大化改新的基本内容 B. 理解 西欧封建等级制度的特点和罗马教廷的地位	
	3. 文明的	A. 识记 佛教、基督教和伊斯兰教的产生与传播	

古代史	碰撞与融合以及科学技术与思想文化	B. 理解 以阿拉伯数字的发明和传播为例,探讨世界各民族各地区和平交往的历史意义	上标注世界古代主要文明的地理位置和罗马疆域的变化等,考查学生的读图、识图能力
世界近代史	1. 欧美主要国家的社会巨变	A. 识记 《神曲》,达·芬奇,哥伦布,《权利法案》《独立宣言》和《人权宣言》的基本内容 B. 理解 新航路开辟和文艺复兴对欧洲资本主义社会产生所起的作用;英国资产阶级革命、美国独立战争和法国大革命的历史影响 C. 运用 结合华盛顿、拿破仑的主要活动,评价资产阶级政治家的历史作用	1. 以文艺复兴、新航路开辟、资产阶级革命和改革、两次工业革命以及殖民扩张和掠夺、第一次世界大战等为例,考查学生客观辩证地分析和评价重要历史事件和历史现象的能力  2. 考查学生对科学技术和思想解放在社会发展中作用的认识
	2. 第一次工业革命	A. 识记 珍妮机与“旅行者号”机车的发明,瓦特改进蒸汽机 B. 理解 蒸汽机在大工厂生产中的作用;铁路给人类社会带来的巨大影响	
	3. 殖民扩张与殖民地人民的抗争	A. 识记 “三角贸易” B. 理解 殖民扩张和掠夺是英国最早成为资本主义工业强国的重要条件之一;资本原始积累的野蛮性与残酷性	
	4. 资产阶级统治的巩固与扩大	A. 识记 林肯在南北战争中的主要活动,俄国废除农奴制法令,明治维新的主要内容 B. 理解 南北战争在美国历史发展中的作用;俄国农奴制改革的历史作用;明治维新在日本历史发展中的作用	
	5. 国际工人运动与马克思主义诞生	A. 识记 宪章运动,马克思、恩格斯的革命活动和《共产党宣言》的发表	
	6. 第二次工业革命	A. 识记 电力广泛使用的史实,爱迪生的发明 B. 理解 电器的广泛使用对提高人类社会生活质量的重要作用;汽车和飞机的发明对人类社会发展的影响;认识第二次工业革命的特点	
	7. 第一次世界大战	A. 识记 “三国同盟”与“三国协约”,萨拉热窝事件 B. 理解 欧洲两大军事对抗集团形成的严重后果;第一次世界大战给人类社会带来的巨大灾难	

	8. 科学与思想文化	A. 识记 牛顿、达尔文等人的主要成就，莎士比亚和托尔斯泰的主要作品 B. 理解 伏尔泰等人的基本主张；思想解放与社会进步的关系	
世界现代史	1. 苏联社会主义道路的探索	A. 识记 俄国 1917 年彼得格勒武装起义 B. 理解 列宁在社会主义建设方面所做的探索；20 世纪二三十年代苏联社会主义建设的重大成就和经济政治体制上存在的严重弊端	1. 考查学生对世界现代史上重要历史人物、历史事件和历史现象以及世界现代史发展基本进程的了解和掌握  2. 通过第二次世界大战、美苏“冷战”等史实，考查学生对战争与和平的认识  3. 考查学生对世界政治多极化和经济全球化曲折发展以及现代人类社会面临的共同问题的认识
	2. 凡尔赛—华盛顿体系下的西方世界	A. 识记 《凡尔赛和约》《九国公约》的基本内容 B. 理解 1929—1933 年资本主义世界经济危机的影响；通过国会纵火案和反犹暴行等事例，揭露德意日的法西斯暴行 C. 运用 评价罗斯福新政在资本主义发展史上的作用	
	3. 第二次世界大战	A. 识记 德国进攻波兰和苏联，日本偷袭珍珠港，斯大林格勒战役，诺曼底登陆，攻克柏林战役 B. 理解 以慕尼黑会议为例，说明绥靖政策的实质和恶劣影响；通过《联合国宣言》和雅尔塔会议的史实，认识国际反法西斯联盟的建立及其作用	
	4. 主要资本主义国家的发展变化	A. 识记 欧洲联盟，战后日本成为经济强国的主要史实 B. 理解 战后美国经济发展的主要特点	
	5. 社会主义国家的改革与演变	A. 识记 戈尔巴乔夫改革与苏联解体	
	6. 战后世界格局的演变	A. 识记 美苏“冷战”对峙局面的形成，世界政治格局的多极化趋势 B. 理解 概述世界经济全球化加速发展的趋向，理解世界各国相互依存、相互竞争的复杂性	
	7. 科学技术和文化	B. 理解 以计算机网络技术、生物工程技术等为例，概述第三次科技革命的特点	

#### 四、例证性试题

**例 1** 《书·洪范》记载：“武王既胜殷，邦诸侯”。这体现了武王推行的制度是（ ）

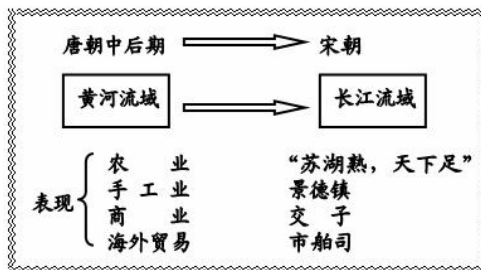
- A. 分封制      B. 郡县制      C. 行省制      D. 科举制



【答案】A

例2 右图是某校历史兴趣小组开展研究性学习所制作的卡片，下列选项中最合适的主题是（ ）

- A. 古代经济重心的南移
- B. 古代农业中心的南移
- C. 宋朝商业的繁荣兴旺
- D. 宋朝社会生活的多彩



【答案】A

例3 有学者认为，甲午战争前列强的主要侵华方式是“贸易+特权”，甲午战争后则变为“投资+特权”。对此变化，下列理解正确的是（ ）

- A. 甲午战后中国近代民族工业初步发展
- B. 甲午战后列强掀起了瓜分中国的狂潮
- C. 《马关条约》使列强开始获得贸易和投资的特权
- D. 列强侵华方式由商品输出为主转向资本输出为主

【答案】D

例4 《人民日报》记者袁水拍在《六亿人民心花开》一文中写道：“代表们走进了会场，坐上最高国家权力机关的席位。”“人民有了各项权利，这是中国开天辟地的第一次。”这些“代表们”参加的是（ ）

- A. 第一届中国人民政治协商会议
- B. 中共八大
- C. 第一届全国人民代表大会
- D. 十一届三中全会

【答案】C

例5 法国国王弗朗西斯一世(1515～1547年在位)曾感叹道：“我希望看到亚当的遗嘱，他在遗嘱中将地球划分给了西班牙和葡萄牙”，导致“将地球划分给了西班牙和葡萄牙”这一历史现象出现的主要原因是（ ）

- A. 文艺复兴的兴起
- B. 新航路的开辟
- C. 三角贸易的进行
- D. 启蒙运动的开展

【答案】B

例6 下图是英国各行业就业人数占总就业人数的比例变化数据图，这反映出工业革命加快了英国（ ）

年份	农业 (%)	工业 (%)	服务业 (%)
1801年	36%	20%	34%
1851年	21%	45%	36%
1901年	9%	46%	45%

A. 对世界的统治                      B. 城市化进程  
C. 战胜封建主义                    D. 农业的发展

**例7** 论从史出、史论结合是学习历史的重要方法。下列史实与结论能够成立的是（ ）

【答案】 C

### 例8 法治是人类社会文明进步的重要标志。

(1) 《汉谟拉比法典》是世界上现存的第一部比较完备的成文法典。

(2) 战国时期，秦孝公任用\_\_\_\_\_主持变法，使秦国国富兵强，为统一六国奠定了基础。

(3) 拿破仑在位期间，制定并颁布了《\_\_\_\_》，成为近代欧洲各国资产阶级法典的范本。

10

法典》)

**例 9** 社会变迁彰显时代的进步。

(1) 在中国,以“君”、“先生”取代“大人”、“老爷”等称呼始于\_\_\_\_\_革命之后。

(2) 日本政府提倡“穿西服、吃西餐、跳交际舞”等“文明开化”行为是在(改革)之后。

(3) 电灯使城市夜晚亮如白昼,汽车使居民出行更加方便。这些主要是\_\_\_\_\_ (革命) 的成果。

**【答案】** (1) 辛亥 (2) 明治维新 (3) 第二次工业革命

**【解析】** 例 8—9 题为组合列举题。该类试题重在考查学生的归纳、列举、综合等能力,着眼点往往放在一些重大的历史发展脉络、一些框架性的知识结构、一些相似的重大历史事件或人物上。该类试题具有知识跨度大、涉及领域广、综合归纳性强等特点,要求学生在掌握具体史实的基础上,注意对历史宏观知识框架的把握,注意对历史知识内在纵横联系的梳理和总结。

**例 10** 制度创新推动社会的进步与发展。辨别下列史实的正误,在该题前的

**【 】** 内正确的打“√”;错误的打“×”,并加以改正。

(1) 隋唐实行的科举制以门第为选官标准,扩大了官吏来源。

**【 】** 改正:

(2) 新中国成立后,我国政府在少数民族聚居的地方实行民族区域自治制度。

**【 】** 改正:

(3) 1980 年,我国决定在珠海、汕头、厦门、广州设置经济特区,打开对外开放的窗口。

**【 】** 改正:

(4) 英国通过资产阶级革命确立资产阶级君主专制,走上了迅速发展资本主义的道路。

**【 】** 改正:

**【答案】** (1) **【×】** 错误: 门第 改正: 才学

(2) **【√】**

(3) **【×】** 错误: 广州 改正: 深圳

(4) **【×】** 错误: 君主专制 改正: 君主立宪制

**例 11** 以下是某同学所做的有关“革命与改革”专题学习小结中的两个片段，其中有 3 处知识性错误，请找出并改正。

英国资产阶级革命的领导阶级除了资产阶级外，还有新贵族。革命中，英国议会通过了《人权宣言》，对国王的权力进行了明确的限制，这表明英国最终确立了总统制的资产阶级政治制度。十月革命后，列宁一直在探索俄国的富强之路。随着国内战争的结束，1925 年，苏俄政府放弃“战时共产主义”政策，开始实行新经济政策，这对小农占优势的国家走社会主义道路具有深远的指导意义。

- (1) 错误：\_\_\_\_\_改正：\_\_\_\_\_。
- (2) 错误：\_\_\_\_\_改正：\_\_\_\_\_。
- (3) 错误：\_\_\_\_\_改正：\_\_\_\_\_。

**【答案】** (1) 错误：《人权宣言》 改正：《权利法案》

(2) 错误：总统制 改正：君主立宪制

(3) 错误：1925 改正：1921

**【解析】** 例 10—11 题为辨析改错题。这类试题通常是创设一种历史情境，提供一段对史实的文字描述或一段对历史事物的总结评价，并针对一些主干知识设计几处错误，用来考查学生对具体史实掌握的程度，以及分析、辨别的能力。解答这类题目时必须注意答题的规范性和科学性。首先要求学生对材料进行分析辨别，准确找到错误之处，摘录出来，然后针对具体的错误点，做出相应改正或运用具体的史实来说明错误的原因。

## **例 12 阅读材料，回答下列问题**

材料一 美国哈佛大学历史系教授柯伟林说：“中国从 1945 年开始就已经崭露头角了……因为到 1945 年……中国还是联合国安理会常任理事国之一。因为，到了 1945 年，中国至少是一个名义上的大国。”

——《复兴之路（上）》

材料二 夺取全国胜利，这只是万里长征走完了第一步……我们不但善于破坏一个旧世界，我们还将善于建设一个新世界。

——毛泽东在中共七届二中全会上的报告

材料三

中国经济体制改革进程表

年代	主要内容
1978	11 月，安徽凤阳小岗村 18 户农民率先实行包产到户，自负盈亏
1978	12 月，中共十一届三中全会作出把工作重心转移到社会主义现代化建设上来和改革开放的重大决策
1980	我国开始在农村推行家庭联产承包责任制
1985	我国的城市经济体制改革全面展开，重点是国有企业的改革
1992	中共十四大正式提出了建立和发展社会主义市场经济体制的改革目标

(1) 依据材料一并结合所学知识，指出当时中国为什么被称为“名义上的大国”？

(2) 阅读材料二，举例说明新中国成立后是如何“建设一个新世界”的？

(3) 依据材料三，简要分析中国经济体制改革进程的特点。

【答案】(1) 抗日战争胜利后，中国成为联合国安理会常任理事国；当时的中国仍然处于半殖民地半封建社会。

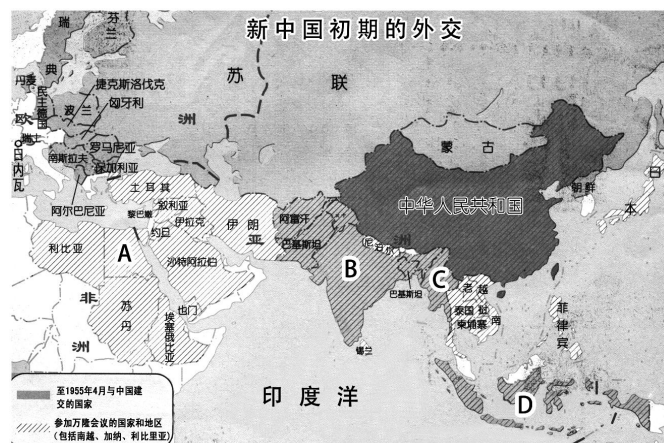
(2) 进行土地改革；编制了第一个五年计划；颁布 1954 年《中华人民共和国宪法》；对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造；对外提出和平共处五项原则等。

(3) 从农村到城市；从局部试点向全国推广；从计划经济体制逐步过渡到社会主义市场经济体制。

**例 13** 尊重才能互信，合作才能共赢。阅读材料，回答问题。

### 【新中国 新外交】

材料一



(1) 新中国成立后，奉行的外交政策是\_\_\_\_\_。图中与中国共同倡导和平共处五项原则的国家是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_（填字母）；亚非（万隆）会议的举办国是\_\_\_\_\_（填字母）。

### 【新亚洲 新非洲】

材料二 二战后到1955年初，新独立的亚非国家就达13个，使该地区独立国家总数增至近30个。但是帝国主义不甘心完全退出已占据的地盘，殖民主义者在大战结束后卷土重来，许多亚非国家依然受到种族歧视和殖民统治的严重威胁。促进亚非国家的团结与合作，成为广大亚非国家的共同愿望和要求。1955年4月，亚非会议召开，这被称为“人类历史有史以来第一次有色人种的洲际会议”。

——摘编自方连庆等《战后国际关系史》

- (2) 根据上述材料，分析亚非会议召开前的国际形势。
- (3) 结合所学知识，指出亚非会议取得成功的最主要因素。

【答案】(1) 独立自主的和平外交政策；B、C； D

(2) 战后初期亚非民族解放运动的发展，民族独立国家的兴起；种族歧视和殖民统治的严重威胁。

(3) 周恩来提出“求同存异”的方针。

【解析】 例12—13题为材料解析题。这类试题大都通过一些情境设置，以及文字或图表（各种实物图片、地图、漫画、表格、图示等）的形式呈现出来；在问题设计上注意从不同的角度灵活切入，同时根据具体材料设计了适当的开放性问题。在命题立意上主要是考查学生从材料中提取有效信息、进行分析理解、做出价值判断等能力。要求学生在平时的学习中，注意古今中外历史事件之间的

联系，形成对历史知识的迁移能力。在解答这类试题时，应把材料所反映的信息与所学的相关史实联系起来，并且在语言表述上要求精炼、准确，同时要有是非观念和正确的价值取向。

**例 14** 目录是一本书的索引，是全书内容的提纲挈领。阅读《全球通史》的有关目录，探究下列问题。

第三编 西方据优势地位时的世界：1763-1914 年	
第十章	科学革命
第十一章	工业革命
第十二章	政治革命
第十三章	俄国
第十四章	中东
第十五章	印度
第十六章	中国和日本
第十七章	非洲
第十八章	南北美洲和英国自治领

——节选自[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

(1) 目录反映的“西方据优势地位”的原因是什么？请列举相应的史实各一例。

(2) 以目录中某一国家或地区为例，说明“据优势地位”的西方对其产生的影响。（要求：史实准确，表述合理。）

(3) 该目录反映了世界近代历史发展的主要趋势是什么？

**【答案】** (1) 原因：①科学革命；史实：牛顿力学（达尔文进化论等）；②工业革命；史实：蒸汽机的发明（两次工业革命中的具体史实均可）；③政治革命；史实：法国大革命（或俄国 1861 年改革等）。

(2) 答案说明：答案分为劣势（或落后挨打）、崛起（或反抗觉醒）两个层次，如答其他国家或地区，符合题意，史实准确亦可。

答案示例：

**【示例 1】** 中国：列强发动鸦片战争等侵华战争，中国逐步沦为半殖民地半封建社会；中国人民掀起反抗外来侵略的斗争，如太平天国运动等。一些有识之士主张向西方学习，如洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等。

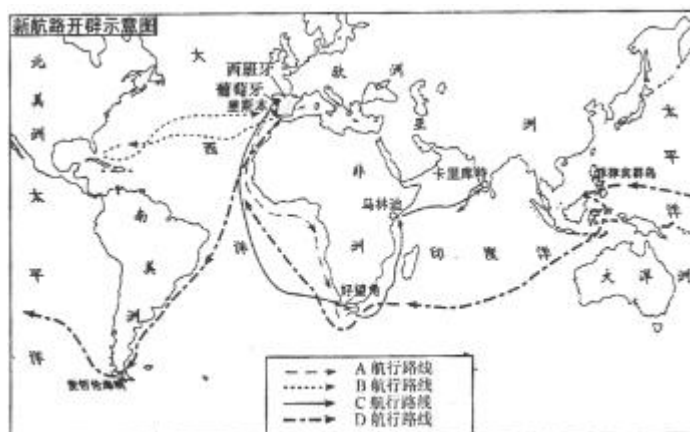
**【示例 2】** 日本：遭受美国等西方国家侵略，签订不平等条约，主权沦丧；进行明治维新，走上发展资本主义和对外扩张的道路。

(3) 近代西方占据优势地位，形成东方从属于西方的局面。（符合题意即可）

**例 15** 人类对于世界的认识经历了由孤立到整体，由具体到抽象的过程。阅读材料，探究问题。

### 【地球是圆的】

材料一



(1) 15 世纪大多数有知识的欧洲人都知道地球是圆的，图 3 中的远航路线\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_（填字母）就是证实地圆学说过程中的积极探索。

### 【世界是平的】

材料二 20 世纪 90 年代中期，Windows 视窗的开启、内容的数字化和网络浏览器的推广，极大地促进了人和人的交流，这是世界变平的创世纪时刻。忽然之间人们发现，他们可以和世界更多地方的更多人展开分工合作，并且分享更多类型的知识。

——摘编自 [美]托马斯·弗里德曼《世界是平的-21 世纪简史》

(2) 根据材料二，指出“世界变平”的直接因素是什么？“世界变平”反映了当今世界经济发展的什么趋势？

### 【世界是通的】

材料三 “世界是平的”，可扁平的世界却以自由流通的名义悄然完成社会分层，导致贫富分化。如何解决世界贫困问题，消除贫富差距？从人类文明史来看，“一带一路”以欧亚非大陆的互联互通复兴丝绸之路文明，以期开创共同发展与文明复兴的美好前景。

——摘编自王义桅《世界是通的——“一带一路”的逻辑》

(3) 综合上述材料，结合相关史实说明“一带一路”倡议的合理性。（要求观点正确、史论结合、条理清晰。）



**【答案】** (1) 远航路线：B、D 或 D、B。

(2) 直接因素：第三次科技革命（或信息技术的发展）。趋势：经济全球化趋势在加强。

(3) 答案说明：观点正确，史实正确，能从正反两反面论证，条例清晰，语言流畅。

参考示例：古代丝绸之路曾是东西方之间联系的桥梁，促进了沿线国家和地区的经济发展和文明交融。新航路开辟加强了世界各地之间的经济联系，但殖民扩张也给亚非拉带来深重的灾难。当今世界经济全球化的发展，既给各国带来机遇，也加剧了贫富分化。“一带一路”倡议为发展中国家提供更多共同发展的契机，有利于缓解世界各国经济发展的不平衡，消除贫富差距，顺应了时代要求。

**【解析】** 例 14—15 题为适度开放性综合题，属于延伸探究题型。延伸，并不是向课外进行知识延伸，而是强调一种历史思维的延伸，是在灵活掌握主干知识的基础上，更多地去强调历史事件之间的纵横联系，更多地去关注历史、现实和未来的互动与结合；探究是强调一种探究能力，重视探究的过程和方法以及正确的情感、态度与价值观。在呈现方式上体现出综合性、概括性、分析探究性的特点。呈现方式可以是史实报道、看图配文、观点评析、人物小传、叙述历史小故事以及情境探究、实践探究（如问卷调查、绘制图表、信息整合）等多样的形式。要求学生在日常的学习中对历史主干知识的活学活用，既要注意在现实的生活中去寻找历史的痕迹，又要会用历史发展的眼光去观察、分析当今社会的一些热点、焦点问题。此外在答题的过程中要正确运用史实，史论结合，自主发挥，语言表述要简洁流畅。

## 五、考试形式和试卷结构

### （一）考试形式

考试采用开卷笔试形式。历史与思想品德同场开卷考试，考试时间共 120 分钟，试卷分值共 150 分，其中历史占 70 分。

### （二）试卷结构

#### 1. 内容分布

中国古代史	约占 20%
中国近现代史	约占 40%
世界古代史	约占 5%

世界近现代史                      约占 35%

## 2. 试题类型

试题分为选择题和非选择题两大类。选择题是四选一型的单项选择题，非选择题包括组合列举题、辨析改错题、材料解析题、活动与探究等。

两类题型的分布比例为：

选择题                              占  $30\% \pm 5\%$

非选择题                            占  $70\% \pm 5\%$

## 3. 难度要求

试题按其难度分为较容易题、中等难度题和较难题。三种试题分值之比约为 7：

2：1。