

2018 年安徽省初中学业水平考试大纲

思想品德

一、编写说明

本纲要是依据教育部《全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）》（以下简称《课程标准》）的内容和要求，并结合我省思想品德学科教学的实际制定的。本纲要对 2018 年我省思想品德学科初中学业水平考试的考试性质与目标、考试内容与要求、考试形式与试卷结构作出相关规定和要求。

二、考试性质与目标

思想品德学科初中学业水平考试，是义务教育阶段思想品德学科的终结性考试，目的是全面、准确地反映初中毕业生在思想品德学科学习目标方面所达到的水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

思想品德学科初中学业水平考试，从初中学生的认知水平和生活实际出发，全面贯彻《课程标准》关于“情感、态度、价值观，能力和知识”三维目标的要求，体现新课程的理念，以培养“全面发展的人”为核心，落实立德树人的根本任务，加强思想品德教育的针对性、实效性和主动性。

思想品德学科初中学业水平考试体现义务教育阶段的普及性、基础性、发展性，强调综合素质的全面考查，尤其是对学生创新精神和实践能力的考查，切实减轻学生过重的课业负担。坚持全面、准确地反映初中毕业生在思想品德学科学习目标方面所达到的《课程标准》确定的要求。考试目标分考试内容与考试要求两部分。“考试要求”的能力要求划分为了解、理解、运用三个层次，分别以 A、B、C 表示。这三个层次的能力评价要求分别是：

A. 了解 指在考试内容范围内，学生对有关事实、知识、概念和观点的再认能力。

B. 理解 指学生在了解的基础上对有关知识的转换或解释、推理能力。

C.运用 指学生在理解的基础上,在具体生活情境中运用所学知识初步分析和解决具体问题的实践能力和创新能力。

以上“考试要求”中三个层次的能力要求是递进式的,即每一较高层次的要求同时包含较低层次的要求。

三、考试内容与要求

考试内容依据《课程标准》确定,同时包括一年来国内外重大时事政治(2017年5月至2018年4月)。《课程标准》反映国家对义务教育阶段思想品德课程教育的宗旨、目标和要求,是本学科教学和考试命题的依据。考试遵循《课程标准》的要求,命题的依据是《课程标准》而不是某一版本的思想品德教科书。依据《课程标准》确定的考试内容,注重从学生适应社会公共生活和思想品德形成与发展的实际出发,以成长中的我,我与他人的关系,我与集体、国家和社会的关系为主线,对道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容进行有机整合。一年来国内外重大时事政治的考查渗透于《课程标准》确定的考查内容之中,主要以试题情境方式呈现,以考查学生在平时学习中对重大时事政治的掌握程度,体现学科的德育功能(详见“例证性试题”)。

本学科考查的内容注重学生终身发展所需的必备知识,加强试题与社会实际和学生生活的联系,尤其是学生在具体情境中运用所学知识分析和解决具体问题的能力,并将正确的价值引导蕴含在鲜活的生活情境之中,鼓励学生在实践中进行积极探究和体验,通过道德践行促进思想品德健康发展。注重考查学生通过思想品德学科的学习,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和基本的善恶、是非观念,学做负责的公民,过积极健康的生活。根据《课程标准》的要求,在对能力考查的同时,在材料选择、问题设计等方面还蕴含着对学生情感、态度、价值观以及思维过程与方法的考查。考查内容具有科学性、思想性和人文性,体现综合性、实践性和开放性。

具体的考试内容和考试要求见下表:

成长中的我

(一) 认识自我

考试内容	考试要求		
	A	B	C
悦纳自己的生理变化，体会青春期的美好		√	
学会克服青春期烦恼，调控好自己的心理冲动，促进生理与心理协调发展			√
理解情绪的多样性		√	
主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度			√
了解自我评价的重要性，知道认识自我的途径和方法，懂得客观地认识自我，积极接纳自我	√		
从“我心目中的我”“同学心目中的我”“老师心目中的我”和“父母心目中的我”等不同角度，给自己画像，全面认识自我整体形象		√	
当自己情绪冲动或低落时，如何利用倾诉、转移、换位、自我宽慰等方法，合理调节和控制情绪，保持乐观、积极的心态			√
根据搜集到的“战胜困难和挫折，在逆境中自强不息”的事例，说明中学生应如何面对困难和挫折			√
正确对待学习压力，克服过度的考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备			√

（二）自尊自强

考试内容	考试要求		
	A	B	C
认识到实现人生的意义应该从日常的点滴做起		√	
认识自己生命的独特性，体会生命的可贵		√	
理解自尊和尊重别人，不做有损人格的事		√	
养成自信、自立、自强的生活态度，分析自强不息的意义			√
体验行为和后果的联系，理解每个行为都会产生一定后果及对自己的行为负责的重要性		√	
分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择			√
通过调查或观察到的某个物种或某个生命个体的独特性，感受生命世界的神奇，珍爱生命			√
列举一些中外人物特别是革命领袖和英雄人物的事例，或以自己和身边同学的生活故事为例，就“人生的意义”谈谈自己的看法			√

（三）学法用法

考试内容	考试要求		
	A	B	C
知道法律是由国家制定或认可，并靠国家强制力保证实施的一种特殊行为规范	√		
理解法律在社会生活中的作用		√	

知道不履行法律规定的义务或做出法律所禁止的行为，都是违法行为	√		
了解一般违法与犯罪的区别，知道不良行为和严重不良行为可能发展为违法犯罪	√		
理解任何违法行为都要承担相应的法律责任，受到一定的法律制裁		√	
知道法律对未成年人的特殊保护，了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容	√		
搜集保护未成年人合法权利的典型案例，分析未成年人增强自我保护意识的重要意义			√
知道未成年人获得法律帮助的方式和途径	√		
树立自我保护意识，在日常生活中运用自我保护的方法和技能			√
列举《预防未成年人犯罪法》中涉及未成年人容易沾染的不良行为和严重不良行为的表现，分析这些行为对个人、家庭及社会的危害			√

我与他人的关系

（一）交往与沟通

考试内容	考试要求		
	A	B	C
学会与父母平等沟通，正确认识父母对自己的关爱与教育，以及可能产生的矛盾，调适“逆反”心理。增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力			√
了解青春期的闭锁心理现象及其危害	√		
学会积极与同学、朋友交往，学会用恰当的方式与异性交往			√

正确对待教师的表扬与批评，增进与教师的感情，积极与教师进行有效的沟通			√
知道礼貌是文明交往的前提，掌握基本的交往礼仪与技能	√		
理解竞争与合作的关系，能正确认识社会生活的合作与竞争，养成团队合作、乐于助人的品质		√	
以“我如何化解与父母的冲突”为题，说明解决矛盾的方法，分享成功解决矛盾的经验			√
根据与他人交流的不同感受，说明讲文明礼貌在生活中的作用，养成文明礼貌的行为习惯			√

（二）交往的品德

考试内容	考试要求		
	A	B	C
理解生命是父母赋予的，体会父母为抚养自己付出的辛劳，能尽自己所能孝敬父母和长辈		√	
知道诚实是一种可贵的品质，懂得对人守信、对事负责是诚实的基本要求，了解生活中诚实的复杂性	√		
知道人与人在人格和法律地位上是平等的	√		
学会换位思考，关心和尊重他人，做到与人为善，平等待人，不凌弱欺生，不因家境、身体、智能等方面的差异而自傲或自卑			√
懂得爱护公共环境和设施、遵守公德和秩序体现着对他人的尊重。	√		
体会和谐的共同生活需要相互尊重、理解、宽容和帮助		√	
懂得文化的多样性和丰富性	√		

以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往，尊重不同的文化与习俗			√
在与同学发生争吵时，如何通过换位思考或其他方式来化解矛盾			√
结合社会生活中与诚信有关的现象谈谈自己的看法，努力做诚实的人			√

(三) 权利与义务

考试内容	考试要求		
	A	B	C
了解我国宪法对公民基本权利和基本义务的规定	√		
学会正确行使权利、自觉履行义务			√
知道公民有受教育的权利和义务，了解维护受教育权利的途径	√		
运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务			√
知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护	√		
运用法律保护自己和他人的生命和健康，不得侵犯和危害他人的生命健康权			√
了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，自觉尊重他人	√		
运用法律维护自己的人格尊严			√
知道法律保护公民个人隐私，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，自觉地尊重他人的隐私	√		
知道法律保护公民的财产，未成年人财产继承权和智力成果不受侵犯	√		

运用法律维护自己的经济权利			√
知道法律保护消费者的合法权益	√		
根据搜集的侵害消费者权益的典型案例，说明应如何维护消费者的权益			√

我与集体、国家和社会的关系

（一）积极适应社会的发展和进步

考试内容	考试要求		
	A	B	C
正确认识从众心理和好奇心，发展独立思考和自我控制能力		√	
正确认识个人与集体的关系，有团队意识和集体荣誉感		√	
关注社会生活的发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为			√
正确认识个人情感与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感		√	
根据一个感兴趣的社会热点话题或现象，发表个人的意见和看法			√
合理利用互联网等传播媒介，学会理性利用现代媒介参与社会公共生活			√
主动参与多样化的班集体活动，在集体活动中体会温暖与力量		√	

（二）承担社会责任

考试内容	考试要求		
	A	B	C
理解维护社会公平对于社会稳定的重要性，树立公平合作意识		√	
培养正义感，自觉遵守社会规则和程序			√
理解承担责任的代价和不承担责任的后果		√	
分析自己在家庭、学校和社区中的不同身份和不同责任，增强责任意识，努力做一个负责任的公民			√
积极参与社会公益活动，服务社会，树立为人民服务的奉献精神			√

（三）法律与社会秩序

考试内容	考试要求		
	A	B	C
知道宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力，树立宪法意识	√		
理解我国公民在法律面前一律平等		√	
知道依法治国就是依照宪法和法律的规定管理国家	√		
增强法律意识，理解依法治国的重要性		√	
知道公民行使监督权的途径，了解建立健全监督和制约机制是法律有效实施和司法公正的保障	√		
学会行使自己享有的监督权利			√
自觉遵守法律，维护社会秩序，维护法律的权威			√

以“宪法在我心中”为题，探讨如何维护宪法的尊严、保证宪法实施			√
以“我是中国公民”为题，分析群众举报和舆论监督对维护司法公正和社会秩序的作用			√

（四）认识国情 爱我中华

考试内容	考试要求		
	A	B	C
了解中国共产党领导全国各族人民实行改革开放和发展社会主义市场经济给国家、社会带来的巨大变化，知道中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的行动指南	√		
知道我国现阶段的基本经济制度和根本政治制度	√		
理解让一切创造社会财富的源泉充分涌流，造福于人民的必要性，体会中国特色社会主义制度的优越性		√	
了解全面建成小康社会的奋斗目标	√		
理解社会发展不平衡的现状，增强建设社会主义祖国的使命感		√	
了解我国在科技、教育发展方面的现状	√		
理解实施科教兴国战略的现实意义，认识科技创新、教育创新的必要性，努力提高自身素质		√	
知道我国的人口、资源、环境等状况，了解计划生育、保护环境、合理利用资源的政策	√		
树立可持续发展的意识，以“保护环境，人人有责”为主题，根据本地区的环境状况，设计一次保护环境的实践活动			√

知道我国是一个统一的多民族国家，了解少数民族风情	√		
理解国家的长期稳定和繁荣昌盛，要靠各族人民平等互助，团结合作，艰苦创业，共同发展		√	
理解维护国家统一、各民族的团结和国家安全，是每个公民的义务		√	
了解中华民族的优秀传统文化	√		
分析如何以自己的实际行动弘扬和培育民族精神，促进社会主义精神文明建设			√
了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战	√		
树立全球观念，维护世界和平，增强忧患意识		√	
知道我国各族人民的共同理想	√		
理解理想的实现必须经过艰苦奋斗，关心祖国的发展和命运，立志为将来报效祖国、奉献社会努力学习		√	
以“我的理想 and 选择”为题，探讨为实现理想应该如何努力			√
搜集新中国成立特别是改革开放以来，反映社会生活发生巨大变化的资料，说明变化的原因，感受中国共产党是我们事业发展的领导核心			√

四、例证性试题

一、选择题（下列各题 4 个备选答案中，只有 1 个是最符合题意的，请选出正确答案并将其序号填入题后的括号内）

1. “进入初中以后，我不喜欢父母干涉我的事情。可是，当我遇到麻烦时，

还是希望他们‘出现’。我该怎么办呢？”你给这位同学的正确建议是（ ）

- ①接纳青春期的心理矛盾
 - ②难以协调只能置之不理
 - ③多和父母同学谈心交流
 - ④参加集体活动放松自己
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

【答案】C

【说明】本题以学生进入青春期的困惑为题，从态度和方法两个方面告诉学生应该如何面对和处理青春期的心理矛盾，考查了“学会克服青春期烦恼，调控好自己的心理冲动，促进生理与心理协调发展”这一考点，旨在引导学生积极面对和正确处理青春期的心理矛盾，过积极健康的生活。属运用层次的要求。

2. 第二届“安徽省美德少年”史丽同学，在她父亲去世后，每天照顾生活不能自理的妈妈和年幼的妹妹。妹妹年龄小不能入学，家中又无人照看，便带着妹妹上学。十几岁的小女孩坚强地扛起了这个破碎的家。史丽同学的事迹告诉我们，面对生活中的逆境要（ ）

- ①安于现状，听天由命
 - ②意志坚强，乐观向上
 - ③义无反顾，勇担责任
 - ④直面挫折，自立自强
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

【答案】D

【说明】本题以第二届“安徽省美德少年”史丽同学的事迹为载体，围绕“根据搜集到的‘战胜困难和挫折，在逆境中自强不息’的事例，说明中学生应如何面对困难和挫折”“养成自信、自立、自强的生活态度，分析自强不息的意义”“分析自己在家庭、学校和社区中的不同身份和不同责任，增强责任意识，努力做一个负责任的公民”等考点设题，考查了学生运用所学的直面困难和挫折、自立自强、做一个负责任的公民等知识分析和解决具体问题的实践能力，渗透了情感、态度、价值观的教育，落实了立德树人的根本任务。属运用层次的要求。

3. 社会生活复杂，需要我们学会选择。下列情境中，行为选择正确的是（ ）

- A. 售票厅购票时，看到人多就插队
- B. 同学家遭遇火灾，主动捐款捐物
- C. 请病假不上课，搞网络直播赚钱
- D. 看到同学穿名牌，立即借钱购买

【答案】B

【说明】本题选取学生生活中的四则情境，围绕“分辨是非善恶，学会在比较

复杂的社会生活中做出正确选择”这一考点进行设题，旨在帮助学生运用所学知识分辨复杂的生活现象，学会理性分析和合理选择，从而树立正确的是非善恶观。属运用层次的要求。

4. 右侧漫画启示我们（ ）

- ①要用心呵护友谊
- ②讲原则定会失去朋友
- ③应慎交朋友，珍惜情谊
- ④须宽容朋友的一切，维持友谊

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④



【答案】B

【说明】本题以“友谊的小船说翻就翻”这一网络流行语为背景材料，运用具有直观性的漫画形式呈现，围绕“学会积极与同学、朋友交往”这一考点进行设题，引导学生学会如何珍惜友谊，认真维护友谊，培养学生良好的交往品质。属运用层次的要求。

5. 《论语·为政》：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”。这句话强调孝敬父母（ ）

- A. 只需要物质上的供养
- B. 是中华民族的传统美德
- C. 重在敬重和爱戴父母
- D. 应成为子女的法定义务

【答案】C

【说明】本题以《论语·为政》中孔子对“孝”的阐述为背景材料，教育学生正确理解孝敬父母的内涵，并能在实际行动中传承孝敬父母的传统美德。本题既考查了如何孝敬父母这一知识，又对学生进行了思想品德的教育，将感恩教育嵌入“传承中华民族传统美德”这一时代的大背景之中。本题从“能养”和“敬”两个角度阐述了孝敬父母不仅仅是从物质上奉养父母，更重要的是在精神上敬重和爱戴父母，实现了情感、态度与价值观，能力和知识三维目标的有机统一。属理解层次的要求。

6. 乘客张某在高铁车厢内吸烟，随即，烟雾报警系统报警，对列车的运行造成了影响。公安机关依据相关法律对张某作出处罚。对此，下列网民的说法，你赞同的有（ ）

①@老兔子：乘客正确行使权利，不应受到处罚

②@雨：法律有规范作用，乘客应依法规范行为

③@欧阳封痕：遵守社会规则，需要他律和自律

④@静：违反规则、扰乱秩序的行为应受到处罚

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

【答案】D

【说明】本题以社会关注的话题为载体，围绕“根据一个感兴趣的社会热点话题或现象，发表个人的意见和看法”考点进行设题，通过运用所学相关知识，对网民的说法做出正确的判断，引导学生要增强规则与法治意识。属运用层次的要求。

7. 据中国新闻网 2018 年 1 月 17 日报道，在前往黑龙江雪乡旅游景区的大巴车上，导游强迫 70 余名游客购买其推荐的自费游乐套票。一女游客因拒绝购买而被两次扇耳光。目前，该涉事导游已被刑拘。该导游侵犯了游客的（ ）

①安全权

②自主选择权

③公平交易权

④依法求偿权

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

【答案】A

【说明】本题以雪乡宰客事件为载体，围绕“知道法律保护消费者的合法权益”这一考点进行设题，让学生知道作为消费者享有自己的合法权益，且受到法律保护，从而增强学生的权利意识。属了解层次的要求。

8. 《中国共产党问责条例》规定：“全面从严治党，做到有权必有责、有责要担当、失责必追究，落实党组织管党治党政治责任，督促党的领导干部践行忠诚干净担当。”对此，下列理解正确的是（ ）

①认识到自己担当的角色意味着一种责任

②对自己负责，这样就定能承担各种责任

③懂得对自己不负责任要承担相应的后果

④具有责任感，努力做一个负责任的公民

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

【答案】C

【说明】《中国共产党问责条例》是全面从严治党的重要制度。全面从严治党

最根本的就在于各级领导干部要把管党治党的责任担当起来。本题以此为背景，围绕“理解承担责任的代价和不承担责任的后果”“分析自己在家庭、学校和社区中的不同身份和不同责任，增强责任意识，努力做一个负责任的公民”两个考点进行设题，考查了学生对有关责任知识的理解及运用能力，培养了学生的责任意识，增强了爱党的情感。属理解和运用层次的要求。

9. 某校在深化法治校园创建活动中，要求学生树立法治观念，维护法律权威。下列同学们的行为，符合这一要求的是（ ）

- | | | | |
|--------------|---------------|-------|-------|
| ①按照交通标识骑行自行车 | ②打听同学的秘密并到处传播 | | |
| ③完成规定年限的义务教育 | ④破坏路灯和座椅等公共设施 | | |
| A. ①③ | B. ①④ | C. ②③ | D. ②④ |

【答案】A

【说明】2016年4月，中共中央、国务院发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行《中央宣传部、司法部关于在公民中开展法治宣传教育的第七个五年规划（2016—2020年）》。通知指出，要坚持从青少年抓起，把法治教育纳入国民教育体系，引导青少年从小掌握法律知识、树立法治意识、养成守法习惯。本题以这一时事政治材料为背景，围绕“自觉遵守法律，维护社会秩序，维护法律的权威”这一考点设题，考查了学生在理解的基础上，在具体生活情境中运用所学知识初步分析和解决具体问题的实践能力。属运用层次的要求。

10. 国家主席习近平在2018年新年贺词中说：“幸福都是奋斗出来的”。这给我们青少年的启示是（ ）

- | | | | |
|--------------|--------------|--------|--------|
| ①要传承发扬艰苦奋斗精神 | ②只要奋斗就定能取得成功 | | |
| ③美好生活靠我们自己奋斗 | ④理想的实现需要全力以赴 | | |
| A. ①②③ | B. ①②④ | C. ①③④ | D. ②③④ |

【答案】C

【说明】本题以国家主席习近平2018年新年讲话内容为载体，围绕“以‘我的理想和选择’为题，探讨为实现理想应该如何努力”考点进行设题，引导学生认识每一个人都有自己的理想追求和选择，也有不同的实现理想的方式方法，但实现自己的个人理想，获得幸福，离不开自己的努力奋斗，旨在培养学生关切人的生存、发展和幸福等人文情怀。属运用层次的要求。

二、非选择题

【宪法在我心中】

11. 观察下列图片，回答问题。



图片一：法官、检察官宪法宣誓仪式



图片二：校园宪法晨读

(1) 开展上述活动的理论依据是：

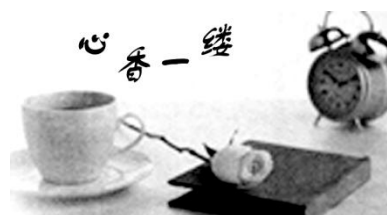
(2) 简要分析上述活动所产生的积极影响。

【答案】(1) 宪法是我国的根本大法（或宪法是治国安邦的总章程）；依宪治国是依法治国的核心；宪法是一切组织和个人的根本活动准则等。(2) 树立宪法权威；促进依法治国；增强公民宪法意识，引导公民养成遵守宪法的习惯等。

【说明】宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是党和人民意志的集中体现。坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政。开展宪法宣传教育是全面依法治国的重要任务。每个公民都要为普及宪法知识、增强宪法意识、弘扬宪法精神、推动宪法实施作出贡献。本题以此立意，选取法官、检察官宪法宣誓仪式和校园宪法晨读两幅新闻图片，考查了“知道宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力，树立宪法意识”“以‘宪法在我心中’为题，探讨如何维护宪法的尊严、保证宪法实施”两个考点。第(1)问考查学生对宪法的地位和作用的再认能力。属了解层次的要求。第(2)问结合宪法宣传教育活动，让学生分析开展上述活动的积极影响，考查学生在具体的生活情境中运用所学知识初步分析具体问题的能力。属运用层次的要求。

【忆海拾贝 提升素养】

12. 三年的初中生活即将结束，捡拾过去，能让我们更好地面向未来。下面，让我们来扫描小米的记忆碎片……



学校篮球决赛中，我们全队相互传球，每个人都能分享球权，配合如行云流

水。经过全体队员顽强拼搏，作为弱队的我们最终夺冠。

(1) 请你从合作的角度，写出从此事中获得的感悟。

有一次，我经过反复验证，确定老师出的题目有问题。放学后，我和老师进行交流，老师承认自己题目出错了，还对我进行了表扬。从此，我喜欢上了这门学科。

(2) 小米这段经历，启发我们在以后的学习生活中该如何做。

【答案】具有团队合作的品质。合作有助于事业成功。发扬集体主义精神等。

(2) 要敢于、善于质疑；主动与老师沟通；正确对待老师的错误等。

【说明】本题贯彻“生活化”的命题理念，以一个即将毕业的初中学生小米扫描学习生活的两段记忆碎片为主线，紧扣学生生活实际设题，引导和教育学生要学会合作，学会学习，学会与老师交往。第(1)问通过创设篮球决赛夺冠这一生活情境，围绕“理解竞争与合作的关系，能正确对待社会生活的合作与竞争，养成团队合作、乐于助人的品质”这一考点进行设题，考查学生团队意识、互助精神和社会责任意识。属理解层次的要求。第(2)问以教师在教学中出错了题目这一教学错误建构情境，围绕“主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度”“正确对待教师的表扬与批评，增进与教师的感情，积极与教师进行有效的沟通”两个考点进行设题，帮助学生运用正确的方法处理学习和交往中发生的问题，培养学生批判质疑、勇于探究的科学精神，增强了学生实践创新能力。属运用层次的要求。

【掌握规则 正确选择】

13. 以下是小强生活中的三个情境，请你运用所学知识，对其进行探究。

情境一：在楼梯道里，小强看到一位老奶奶正在吃力地上楼……

(1) 小强的正确做法：_____。

(2) 理由：_____。

情境二：小强和小刚逛公园时，小刚嫌天气太热，脱掉上衣、光起膀子……

(1) 此时，小强应该_____。

(2) 理由是_____。

情境三：一天，小强在超市买完东西出门时，保安怀疑小强偷东西，不由分说将他扣留在保安室……

(1) 保安的行为侵犯了小强_____权。

(2) 小强的正确做法是_____。

【答案】情境一：(1) 扶持。(2) 尊敬老人是中华民族优良传统；要与人为善；积极承担社会责任等。情境二：(1) 劝止。(2) 要讲文明礼貌；遵守社会公德；尊重他人才能赢得尊重等。情境三：(1) 人身自由（人格尊严等）。(2) 大声呼救、寻求帮助；联系家长；拨打 110 报警等。

【说明】本题贯彻理论联系实际原则，以学生逐步扩展的生活为载体，对小强生活中的三个情境进行探究，明理导行。情境一：围绕“学会换位思考，关心和尊重他人，做到与人为善，平等待人，不凌弱欺生，不因家境、身体、智能等方面的差异而自傲或自卑”“体会和谐的共同生活需要相互尊重、理解、宽容和帮助”两个考点进行设题，教育学生要做到与人为善、热心帮助他人。属理解和运用层次的要求。情境二：运用所学知识，分析生活中常见的不文明现象，考查“养成文明礼貌的行为习惯”“遵守公德和秩序体现着对他人的尊重”两个考点，引导学生做一个文明的人。属了解和运用层次的要求。情境三：结合小强在超市购物被侵权的案例，围绕“树立自我保护意识，在日常生活中运用自我保护的方法和技能”“运用法律维护自己的人格尊严”两个考点进行设题，考查学生对人格尊严权的了解以及在面对不法侵害时，如何正确运用自我保护的方法和技能。属了解和运用层次的要求。

【研学旅行 感知家乡新变化】

14. 学校开展“关注老区，建设家乡”为主题的研学旅行活动。悦悦将活动中的所见所闻发布在微信朋友圈，供大家分享。



途中，我看见路边的采石场已经停止作业。导游介绍说，原来这里的采石场滥采乱伐，严重破坏山体。为落实省政府打造生态文明建设安徽样板的要求，当地政府关停了采石场，并给裸露的岩石做边坡防护绿化，荒凉的山坡又披上了绿装……看来，当地政府还是蛮拼的！

(1) 请你根据上述材料，写出当地政府坚持的发展理念和基本国策。



在石头寨我看到：满山遍野的桃花粉白嫩红，随枝摇曳；绿色掩映中错落有致的楼房显出这里的富裕。村干部说，我们村石头多农田少，原来是远近闻

名的贫困村。为脱贫，我们因地制宜发展“林果经济”，种植桃树等果树，还请来科研人员作技术指导；兴办各种村办企业……全村奋斗 30 年，终于脱贫致富了。亲，十里桃花，如你所愿！我要把你们的成功经验分享给大家！

(2) 请你根据悦悦的微信，运用所学知识，总结出该村脱贫致富的经验，供大家分享！



研学活动的最后，在当地以“弘扬茶文化、创新茶产业”为宗旨的推介活动中，我了解到中国是茶的故乡，安徽与茶有不解之缘，据《茶经》记载，安徽的茶叶生产在唐朝就具有举足轻重的地位。一杯清茶，几片绿叶，幽香缕缕，现场的茶艺表演更让我如痴如醉……互动中，主持人希望大家就本地弘扬茶文化、创新茶产业出出主意。我当时提的建议获得了好评！

(3) 安徽的“茶文化”体现了中华文化什么特点？

(4) 请你根据主持人的要求，给当地提两条合理化建议，为家乡发展作贡献。

【答案】发展理念：可持续发展（或科学发展观；绿色、协调发展等）。基本国策：节约资源和保护环境。（2）重视科技；发展集体经济；艰苦奋斗等。（3）源远流长、博大精深。（4）示例：政府要给予更多的政策扶持；企业要提高产品质量，打造品牌；个人要大力宣传，传承茶文化等。

【说明】本题以我省打造生态文明建设安徽样板、“十三五”脱贫攻坚计划的两个时政热点和某地“弘扬茶文化、创新茶产业”为宗旨的茶文化推介活动为背景，结合生态文明建设、脱贫致富、中华优秀传统文化三个方面的知识，创设三则情境，引导学生关注老区，关注家乡建设，培养学生热爱家乡，建设家乡的美好情感，同时，让学生切身体会社会主义制度的优越性，增强学生对党、对社会主义制度的热爱之情。第（1）问围绕“知道我国的人口、资源、环境等状况，了解保护环境、合理利用资源的政策”考点设题，考查学生对生态文明建设应坚持的发展理念和基本国策知识的再认能力。属了解层次的要求。第（2）问围绕“认识科技创新的必要性”“理解让一切创造社会财富的源泉涌流”“理解理想的实现必须经过艰苦奋斗”等考点设题，考查学生对重视科技、发展集体经济、发扬艰苦奋斗精神等知识的转换和推理能力。属理解层次的要求。第（3）、第（4）

两问围绕“了解中华民族的优秀传统文化”“关注社会生活的发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为”等考点设题，考查学生对安徽“茶文化”所体现的中华文化的特点以及弘扬我省茶文化的合理化建议等有关知识的再认能力和解决问题的能力，帮助学生增强对我国优秀传统文化的认同感。属了解和运用层次的要求。

【学习十九大精神 开启美好新征程】

15. 党的十九大召开后，某校积极开展以“党的十九大精神进校园”为主题的系列宣传活动。

请你和依伊同学一道完成下列相关任务。



★展示

依伊准备在学校大屏幕上展示中国共产党的行动指南。

(1) 请你写出这一行动指南的完整内容。

★解读

在宣传栏中，依伊准备就党的十九大开启全面建设社会主义现代化国家新征程的相关举措进行解读，制作了下表。

报告原文（摘录）	体现教材的观点
加快建设创新型国家。……要瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。	①
有效维护国家安全。……加强国家安全教育，增强全党全国人民国家安全意识，推动全社会形成维护国家安全的强大合力。	②

(2) 请你在表格空白处填写相关内容。

★研讨

在小组学习讨论中，依伊认为我国虽然已经达到小康水平，但是要全面建成小康社会，还必须要实施区域协调发展战略。

相关链接：党的十九大报告提出：“实施区域协调发展战略。加大力度支持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展，强化举措推进西部大开发形成新格局……建立更加有效的区域协调发展新机制。”

(3) 你赞同依伊的观点吗？请结合所学知识，谈谈你的看法。

★分享

党的十九大报告号召：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。广大青年要……”

在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！”

为落实这一号召，依依把自己如何书写人生华章的打算发布在朋友圈里供大家分享。

（4）请你也说出自己的打算吧！

【答案】（1）马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。（2）①实施科教兴国战略；或实施科教兴国战略，必须加强科技创新。②树立国家安全意识；维护国家安全是每个公民应尽的义务等。（3）赞同。我国现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康；实施区域协调发展战略，是维护社会公平、构建社会主义和谐社会的需要等。（4）树立远大理想，肩负民族振兴使命；努力学习，培养各方面素质；关心国家建设，养成亲社会行为等。

【说明】党的十九大描绘了新时代的宏伟蓝图，指明了前进方向，使广大青年深受鼓舞、倍感振奋。本题以此为背景，以学生宣传党的十九大精神实践活动为载体，引导学生关注党的方针政策，关注国家发展和社会进步，肩负起自己的历史使命。第（1）问围绕“了解中国共产党领导全国各族人民实行改革开放和发展社会主义市场经济给国家、社会带来的巨大变化，知道中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的行动指南”这一考点，要求学生了解中国共产党的行动指南完整内容。属了解层次的要求。第（2）问围绕“理解实施科教兴国战略的现实意义，认识科技创新、教育创新的必要性，努力提高自身素质”“理解维护国家统一、各民族的团结和国家安全，是每个公民的义务”等考点设题，要求学生对党的十九大开启全面建设社会主义现代化国家新征程的相关举措进行解读。属理解层次的要求。第（3）问围绕“理解社会发展不平衡的现状，增强建设社会主义祖国的使命感”这一考点设题，要求学生对我国当前达到的小康水平的特点以及实施区域协调发展战略对全面建成小康社会的必要性进行辨别，并谈谈自己的看法。属理解层次的要求。第（4）问围绕“以‘我的理想 and 选择’为题，探讨为实现理想应该如何努力”这一考点进行设题，要求学生就如何落实党的十九大报告对青年的号召，说出自己的打算。属运用层次的要求。

五、考试形式与试卷结构

（一）考试的形式、时间及各部分内容的比例

考试形式为开卷、笔试。思想品德与历史同场考试。考试时间共 120 分钟，满分共 150 分（其中思想品德占 80 分）。思想品德试卷总分 80 分中，“成长中的我”约占 25%，“我与他人的关系”约占 30%，“我与集体、国家和社会的关系”约占 45%。

（二）试卷的结构、分数比例

试卷结构由选择题和非选择题两类题型组成。其中，选择题为四选一的单项选择题，占本学科分值的 30%；非选择题占本学科分值的 70%。

（三）考试水平和难度分布

考试水平分布：了解层次的约占 15%，理解层次的约占 45%，运用层次的约占 40%；

考试难度分布：较容易题约占 70%，中等难度题约占 20%，较难题约占 10%。