21.奇异的琥珀

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。背诵课文最后一个自然段。 | 点拨:  课文范读请扫“课文解析”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:琥(　　)　　珀(　　)　　脂(　　)  黏(　　) 稠(　　) 渗(　　)  裹(　　) 澎(　　) 湃(　　)  详(　　)  多音字:当(　　)然　当(　　)铺  卷(　　)起　试卷(　　)  注意:“琥、珀、黏”的写法和笔顺  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。  飒飒　逼近　黏稠　推测　成千上万 | 点拨:  见“字词详解析”。 |
|  | 1.搜集有关“松脂”“琥珀”的相关资料。  2.了解经典国学古诗《蜂》。 | 点拨:  1.见“相关知识”。  2.见“学考拓展”。 |
|  | 1.这篇说明文通过合理的想象,生动具体地记叙了　　　　　　　,激发了 　　　　　　　,增加了我们关于　　　　　　　　。  2.结合课文内容说一说琥珀是怎样形成的。 | 点拨:  1.见“主题解析”。  2.见“文段分析”。 |
|  | 1.为什么说这块琥珀是奇异的?  2.人们是根据什么推测出发生在一万年前故事的详细情形的? | 点拨:  见“教材习题答案”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.收获:　　。  2.疑惑:　　。 | |

22.表里的生物

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:  课文范读请扫“课文解析”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:蝎(　　)　　蟋(　　)　　蟀(　　)  蝈(　　)  多音字:蜇(　　)人　海蜇(　　)  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。  神秘　清脆　和谐　呈现　柔和　拒绝　恐怖 | 点拨:  见“字词详解析”。 |
|  | 1.搜集作者冯至的有关资料。  2.搜集有关真理的名言警句。 | 点拨:  1.见“作者介绍”。  2.见“学考拓展”。 |
|  | 1.本课写的是小时候的“我”　　　　　　　,表现了童年的“我”　　　　　　　　　　　,是个　　　　　　　的孩子。  2.爸爸不让“我”看他的怀表,“我”的心情怎样呢?“我”又是怎么做的呢? | 点拨:  1.见“主题解析”。  2.见“文段分析”。 |
|  | 1.小时候的“我”是个怎样的孩子?你是从哪些地方看出来的?  2.思考:第一自然段中作者提出了什么观点?说明了什么? | 点拨:  1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.收获:　　。  2.疑惑:　　。 | |

23.自然之道

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:  课文范读请扫“课文解析”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:媚(　　)　　孵(　　)　　鹰(　　)  穴(　　) 颓(　　) 愚(　　)  蠢(　　) 霄(　　)  多音字:得(　　)到　得(　　)亏  跑得(　　)快  注意:“颓、孵”的写法和笔顺  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。  争先恐后　踌躇　若无其事　颓丧　鱼贯而出　愚不可及 | 点拨:  见“字词详解析”。 |
|  | 搜集有关“自然规律”的名言警句。 | 点拨:  见“学考拓展”。 |
|  | 本课通过讲述　　　　　　　　　的故事,告诉我们:　　　　　　　　。 | 点拨:  见“主题解析”。 |
|  | 1.默读课文,说说文章告诉我们一个什么道理。  2.思考:文中第四自然段中,向导明明知道“我们”的想法会害了幼龟,为什么不解释、制止,反而捧起幼龟送往大海呢? | 点拨:  1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.收获:　　。  2.疑惑:　　。 | |

24.一个这样的老师

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:  课文范读请扫“课文解析”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:觑(　　)　　黠(　　)　　抿(　　)  凯(　　) 博(　　) 轿(　　)  勉(　　) 惕(　　)  多音字:应(　　)该　答应(　　)  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。  面面相觑　饶有兴趣　胸有成竹　郑重其事 | 点拨:  见“字词详解析”。 |
|  | 搜集关于“科学”的名言警句。 | 点拨:  见“学考拓展”。 |
|  | 1.本课讲的是怀特森老师在第一节科学课上,给“我们”讲了一种叫　　　　　　　　。第二天测验,每个同学的试卷都　　　　　　。老师给“我们”　　　　　　。逐渐地,“我们”在怀特森老师的课上学会了　　　　　　　　。  2.在第一节科学课上,怀特森老师是怎么做的?大家的反应怎么样? | 点拨:  1.见“主题解析”。  2.见“文段分析”。 |
|  | 1.“我”和同学们的态度前后发生了什么变化?为什么会有这样的变化?  2.思考:学完了课文,你喜欢怀特森这样的老师吗?说说你的看法。 | 点拨:  见“教材习题答案”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.收获:　　。  2.疑惑:　　。 | |

25.最佳路径

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:  课文范读请扫“课文解析”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下面生字注音。  生字:滨(　　)  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。  焦躁　绵延　优雅　微不足道 | 点拨:  见“字词详解析”。 |
|  | 搜集国学知识。 | 点拨:  见“学考拓展”。 |
|  | 1.本课通过记叙世界著名的建筑大师格罗培斯为　　　　　　　　的事,告诉人们要学会 　　　　　　　　。  2.最佳路径的设计与老太太卖葡萄有什么联系? | 点拨:  1.见“主题解析”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 1.为什么总是老太太的葡萄最先卖完?  2.思考:格罗培斯的路径设计为什么被评为世界最佳设计?从这些事实中你受到了什么启发? | 点拨:  见“教材习题答案”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.收获:　　。  2.疑惑:　　。 | |