**《线段、直线、射线》教案**

**【**教学内容】小学数学人教版四年级上册第三单元“角的度量”的线段、直线、射线，书本p38-39

**【课时安排】**一课时

**【教学目标】**

1. 借助生活情境，使学生认识线段、直线和射线，知道他们的联系和区别；

2.让学生经历观察、思考、讨论、操作的过程，培养学生抽象化、符号化的数学思维能力以及分类、转换的数学思想；

3.在探究操学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！作中得出结论，获取成功的体验，激发学习热情，建立自信心；体会学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！到数学知识与实际生活紧密联系，能够感受到生活中处处有数学。

**【教学重点】**认识线段、直线和射线的特征

**【教学难点】**知道线段、直线和射线三者之间的关系

**【教学方法】**运用讲解法、演示法等多种教学方法

**【教具准备】**课件、三角板、激光笔

**【教学过程】**

一、谈话导入，揭示课题

师：同学们，在我们日常生活中经常可以看到各种各样的线，有曲有直，用他们组成的各种图形，给我们的生活增添了美感。这节课我们一起来到线的世界，共同研究线段、直线和射线的问题。（ppt展示图片）

设计意学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！图：仅仅是谈话不能充分唤起学生有关于线的知识的所有认知，播放图片能够调动学生学习的学习兴趣，同时能够感受线给人们带来的美感。

二、观察实践，探究新知

（一）认识线段

1.初步感知线段

师：欣赏美丽的图片后，我们再看看这幅图展示的是？（ppt出示图片）

生：斑马线。

师：好的。第二幅图向我们展示的又是什么呢？

生：弓箭。

师：这是古时候人们打仗用的一种兵器。再仔细看看，它们是不是跟刚才我们所欣赏的线一样呢？

生：一样。

师：斑马线一条一条的，从这里到那学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！里；弓箭的弦从这头到那头；像这样的线，我们把它叫做线段。

2.线段特征

师：认识了线段之后，用你们的小眼睛仔细看看线段，它有什么样的特点呢？小组同学相互讨论交流一下。（学生进行小组讨论，老师ppt出学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！示线段）

师：经过一番激烈的讨论，大家都看出线段的什么特点来了？

生1：它有两个点。

师：你很会观察。其他组有别的发现吗？

生2：线段是直的。[来源:学科网ZXXK]

师：你的发言给了大家很大的启发，谢谢你！同学们都发现了线段是直的、又两个端点。那你们想想看，它可以度量吗？

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！生：我用尺子量了一下书本上的线段长4厘米，所以可以度量。[来源:学科网ZXXK]

师：学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！看来，只要用心思考，就能解决问题，你真了不起！线段的确可以度量的长度。

3.生活中的线段

师：知道了线段的特点，现在就请找找你身边的线段吧！

生1：桌子的这里。

师：来，指给同学们看看。（该生指出桌子边缘）

师：平时就应该像这位同学一样做个有心人。其他同学又在哪发现了线段？

生2：拉直的鞋带。

生3：课本的边。

生4：。。。。。。

师：生活中有这么多的线段呀，只要我们稍微留心就会发现。

4.数线段

师：我们去智慧乐园看看吧，线段宝宝们正在等我们呢？图上一共有几条线段，睁大眼睛数一数。

生：共10条。

师：你是如何数地的？

生：一条、两条、三条、四条（学生上台指）

师：你的思维很清晰，也很正确，我们为他鼓掌。

设计意图：由学生熟悉的生活实例引入，使学生对于抽象的“线段”的认识建立在具体的生活学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！模型基础上，有助于学生认识图形特征，形成表象学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，感受生活中处处有数学。

（二）认识直线

1.感知直线

师：同学们认识了线段，想学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！象一下如果我们把一条线段向两端无限的延长，会是什么样？

生：它就变成了很长很长的线。

师：看看，是不是这样啊？（ppt演示：把一条线段向两端无限的延长的过程）

生：是的。

师：又有哪位同学知道它叫什么图形呢？

生：直线。

师：真好，看来你已经在课前预习过了。

2.直线的特征

师：直线又有什么样的特点，结合我们刚才线段的特点仔细看看。

生1：它没有端点，可以无限延长。

师：一下子就发现了直线的两个特点，真棒！其他同学还有吗？

生2：直线不可以度量。

师：咦，直线真的不可以度量吗？

生2：不可以，因为它向两端无限延长了。

师：直线能向两端无限学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！地延长，所以无法度量。太棒了！掌声响起来。这是我现在唯一想送给你的！（ppt展示）[来源:学.科.网Z.X.X.K]

3.画直线

师：了解了直线的特点，你们也一定很想画一画直线吧？

生：想。

师：那就赶快拿起你手中的笔动手画一画经过一点的直线吧，比比看谁画的美。（学生动手画直线）

师：你画的直线是这样的，上台给大家展示一下。（学生上台展示）

师：讲台是各位同学展示自己的舞台，这位同学能勇敢展示自己真棒！老师也画了一条直线，看看是否一样？

生1：不一样，我是这样斜着画的。

生2：我的也不一样，是这样画的。

生3：。。。。。。

师：这又是为什么呢，难点其他同学都画错了？（学生进行小组讨论原因）

生1：经过一点可以画3条直线。[来源:学科网ZXXK]

生2:可以画5条。

师：经过一点究竟可以画几条直线？请同学们再仔细想一想。

生：无数条。

师：现在有老师为大家揭晓答案，请看大屏幕。（ppt展示）经过一点可以画无数条直线。师：既然经过一点可以画无数条，那经过下面两点也能画无数条直线吗？大家动手试一试。（ppt出示）

生：好像只能画一条直线。

师：回答的很好，下次再自信点就更好了。经过两点只能画一条直线。

设计意图：从线段到直线的变化，学生自然地感受到两种图形的不同，激发了学生认识“直线”的兴趣。认识直线，延续了前面的学习方式，以学生的已有经验——“线段”的认识，为教学的生长点，通过引导学生直观感受、观察描述、特点归纳，逐步完成对图形的认知建构。

（三）认识射线[来源:学科网]

1.感知射线

师：同学们猜想一下，如果我们将线段的一端无限延长，你想又会得到什么图形？（学生小组讨论）

生1：它是一个只有一个端点的图形。

生2：它也不能度量。

师：同学们都已经发现了这个图形的特点，我们呀把只有一个端点、向一个方向无限延伸的线叫做射线。

2.射线的特征

师：刚才同学们都已经说出来射线的特点，那就一起来回顾一下。（ppt出示）

3.画射线

师：我想，大家也迫不及待地想画射线了吧。拿起笔画一画，看看经过一点又能画多少条射线。（学生动笔画）

生：无数条。

师：你的反应真快，如何知道的？

生：之前直线经过一点可以画无数条，射线也是一样的。

师：你真聪明，用刚刚学过的知识解决了这题。经过一点可以画无数条直线。

4.生活中的射线

师：射线也如此的神奇，你又能在生活中找到哪些射线相关的？

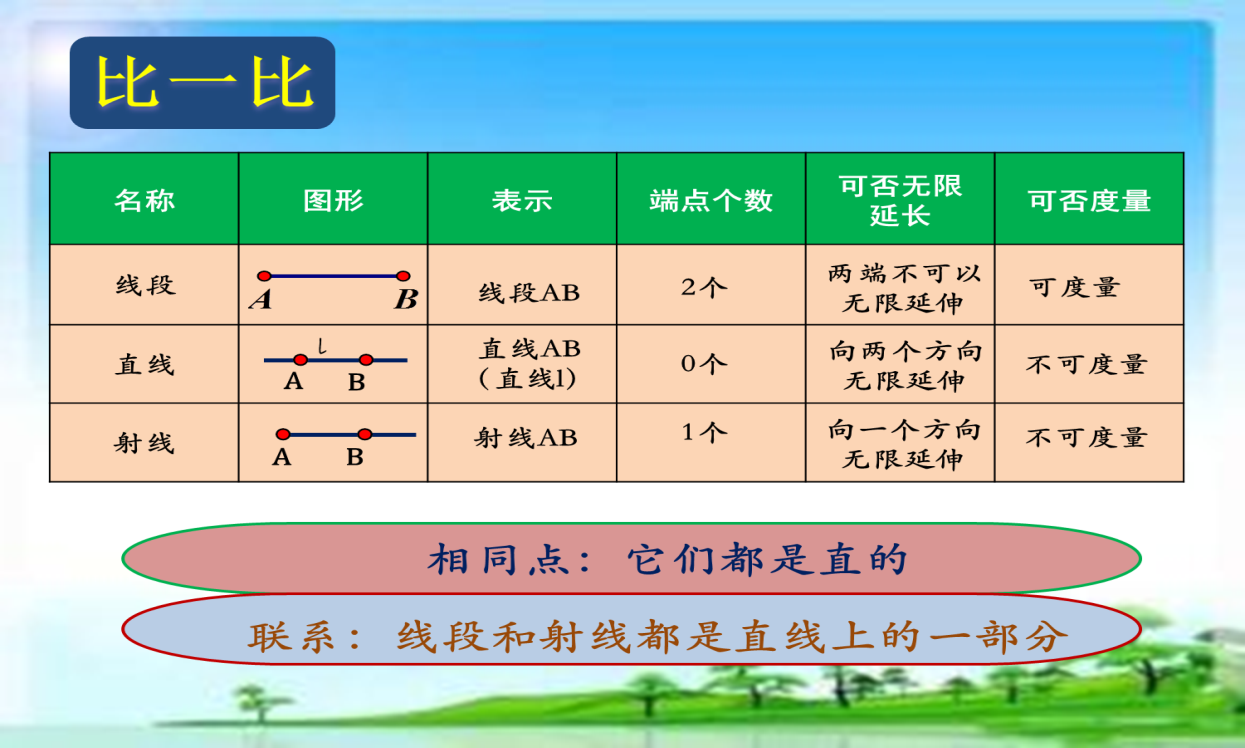
生1：手电筒射出的灯光。

生2：路灯下的灯光。

师：同学们真会观察，老师也跟大家来分享一下我所找到的生活中的射线。（ppt展示图片）

（四）比较三种线

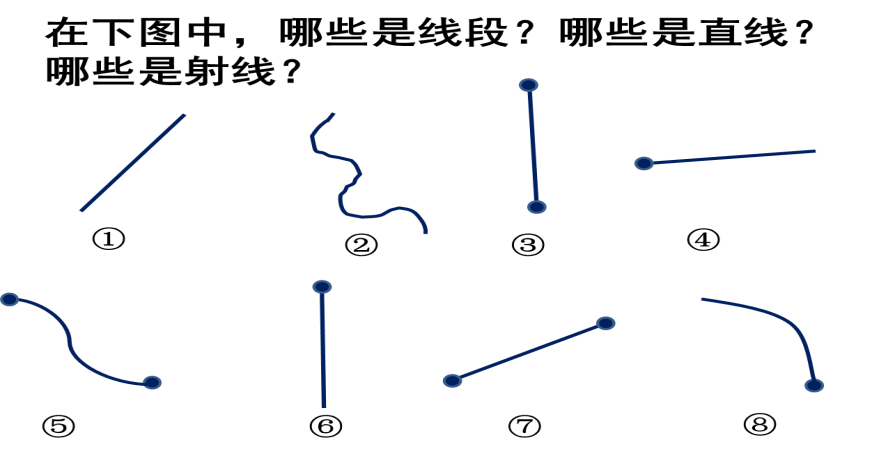
师：学了线段、直线、射线，我们一起来比较一下它们的不同点与联系吧。



设计意图：从线段到射线的变化，认识射线延续了前面的学习方式。生活中类似“射线”现象的呈现，有助于学生认识射线的特学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！点。画射线的活动，又让学生在操作中认识“从一点出发可以画无数条射线”的图形性质。此外，三种学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！图形认知的过程中，学生的操作体验，有助于学生在进行图形比较时的归纳提炼，有助于学生感悟不同图形的特点，认识图形的性质。

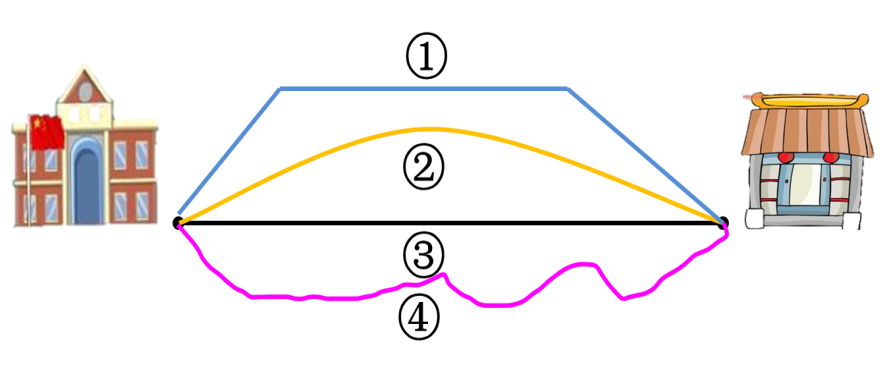
三、巩固提高，深化理解

1.分一分



2.如图小明放学后有四条路可以回家，请你帮他选择一条最近的路。

师：原来，两点之间线段最短。



四、课堂小结

1.大雄的学习

师：今天呀，大雄他们也学习了“线段、直线、射线”。让我们一起来看看他们的学习情况吧。大雄说“我画了一条长5厘米的直线”；胖虎说“射线DF和FD是同一条射线”；静香又说“线段有两个端点，涉嫌只有一个端点，直线没有端点”。那么，究竟谁说的是正确的呢？下面进行小组讨论一下，说说理由。（学生进行小组讨论）

师：讨论得也差不多了，你来说一学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！说。

生1：静香说的是对的。

师：大雄说的为什么不对呢，我刚才就听有人说我画了长为5厘米的直线？

生1：因为直线是无法度量的。

师：噢，学了今天的本领我们知道了直线无法度量。怎样改才是正确的？

生2：改成画了长为5厘米的线段。

师：你改的非常正确！胖虎说的又哪里说得不对了？

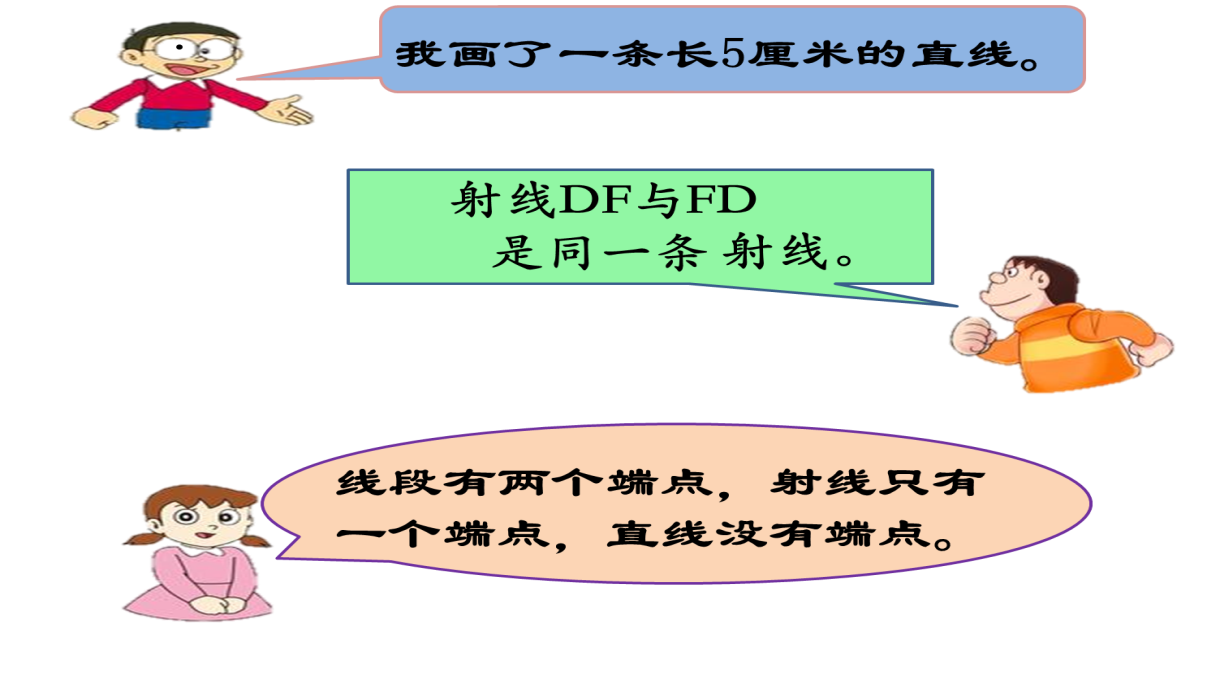
生：它们不是同一条射线。

师：DF与FD字母不是相同的吗？

生：这两条射线的端点不同。

师：同学们真细心，原来一条端点是D、一条端点是F，所以它们不是同一条射线线。

师：我发现呀，今天同学们比大雄他们学习得更好。来，我们给自己一点掌声。



2.猜谜语

师：最后，我们一起来猜猜谜。看看，第一个魔盒“有始有终”？

生1：是线段。

师：你从哪看出的？

生1：因为线段有头有尾。

师：真聪明！线段有2个端点。再来看看第二个魔盒里学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！又是什么？

生：有始无终，射线。

师：你来说说你是怎么猜出来的？

生2：射线它只有1个端点，向一端无限延长。

师：看来你对射线已经很熟熟悉了，真棒！最后一个魔盒里又藏着什么谜呢？（ppt出示）

生：直线，因为它向两端无限延长，没有端点。

师：原来呀，这些谜底就是我们今天学的线段、直线、射线。（学生齐念课题）

师：我们现在正处在线段的一端，我们的理想处在线段的另一端。为了实现我们的理想让我们像射线一样，从现在开始勇往直前，创造像直线一样无限美好、丰富多彩的美丽人生图案。

五、课后作业布置

完成书本p44练习七第1题

**【板书设计】**

|  |
| --- |
| 线段、直线、射线  线段 直的 两个端点 有限长学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！  直线 直的 没有端点 无限长学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！  射线 直的 一个端点 无限长学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！ |

**【教学反思】**