《商是两位数的笔算除法》教学设计

**一、教学目标**

**（一）知识与技能**

巩固除数是两位数的除法计算方法，通过对商末尾有零的除法的学习，进一步加深学生对两位数除法计算方法的学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！掌握。

**（二）过程与方法**

理解不够商1写0占位的意义，掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能初步运用所学知识准确地进行计算。

**（三）情感态度和价值观**

培养学生分析、比较、灵活运用知识的能力，养成仔细观察、认真思考、自觉验算的好习惯。

二、教学重难点

教学重点：不够商1写0占位。

教学难点：理解算理学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！并比较熟练地计算这类除法题。

三、教学准备

课件等。

四、教学过程

**（一）复习导入[来源:Zxxk.Com]**

1．口算。

52÷13＝ 600÷20＝ 7200÷36＝ 640÷16＝

在口算过程中说一说计算52÷13、600÷20时是怎么想的？

2．笔算。

750÷5＝ 900÷6＝

订正时，要求学生说一说计算过程。特别要强调，在求出商的最高位以后，除到被除数的哪一位不够商1，就对着那一位商0。

【设计意图】旧知的复习是为了唤起学生对新知的预判，旧知的铺垫也为学生的学习做了必要的铺垫。

**（二）探究新知**

1．两位数除三位数。

（1）导入。

教师：通过刚才的复习，说明同学们对除数是一位数商末尾有0的除法掌握得很好。

出示情境图：



学校共有612学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！名学生，每18人组成一个环保小组，可以组成多少组？

教师：你怎样理解“可以组成多少组”这个问题？[来源:Z.xx.k.Com]

教师：你认为商是几位数？

【设计意图】新学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！知的学习是在旧知的基础上，旧知孕伏是无形的暗示，有意义的问题，可以帮助学生在自己的知识储存中选取有用的作为探求新知必备的“食粮”。

（2）探究方法。

预设：

教师：先算18除什么数？

学生：先看被除数前两位，18除61个十，商3。

教师：这个学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！3表示的是什么？余下的是多少？

学生：商3表示3个十，余下的是7个十。然后用18除72，商4。

【设计学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！意学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！图】在新知教学中，放手让学生自己去探学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！索商是两位数的笔算除法的方法，学生在解决的过程中会造成认知的冲突，以前学的是被除数的前两位不够，看前三位，而现在够了，怎么办呢？通过学生自己去经历这一过程，探索出商是两位数的笔算除法的方学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！法，教师在这一过程中始终是起穿针引线的作用。

（3）试一试。

989÷43 244÷58 768÷26

2．两位数除三位数，商末尾有0。

出示：930÷31＝

（1）学生试算学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！930÷31，一名学生在黑学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！板上计学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！算，教师在下巡视，及时发现学生尝试做题时可能出现的问题。

（2）教师：这道题的商是多少？为什么？被除数十位上的商是3，已经没有余数了，为什么还要在个位上商0？

（3）小组讨论，充分发表各种见解。

预设各种理解：

①因为根据除法的计算法则，除到被除数的哪一位，就要对着那一位写商；如果不够商1，就要在那一位上商0，所以商的个位上就写0。

②被除数十位上的商虽然是3已经没有余数了，但个位上的0除以31仍然得0，所以商的个位应写0。

③因为930÷31商的首位在被除数的十位上，商应该是两位数，所以应该是30。

④因为除到被除数的十位商3，除到被除数的个位商0，表示商是30个一，也就是30，所以个位要写0。

⑤如果商的个位不写0，商是一位数3，不表示两位数30，经验算，3×31不等于930，所以商不是3。

教师对学生的各种见解充分给予肯定，然后指导商写得不完整的同学把商写完整，从而使学生再次体会到：做除法时除到被除数十位正好没余数，而个位是0，只要在被除数个位上补0就可以了。

注意：教师要强调这个0不能丢，并用红色粉笔描一描这个末尾0。

【设计意图】课堂上设置“大问题”，为学生创设自主探索的空间，把学习的内容留白，让学生自己去填写，充分调动了学生探求的积极性，也给学生探求留下了足够的时间和空间。

（4）对比练习。

把被除数改成940，即940÷31。

教师：想一想这道题与刚才题有什么不同？做题过程中有疑问的可以跟同桌议一议。

结合板演竖式提问：当十位上商3后，出现了余数“1”，为什么还要把被除数个位上的0移下来？ 引导学生明确因为十位上的余数“1”表示一个十，把个位上的0移下来，余数则表示是10。

提问：商的末尾不添0行吗？为什么？

教师强调：商的末尾不添0，商就不是两位数，也就不能表示3个十，而只是3；同学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！样若商的末尾不添0，根据“被除数＝除数×商＋余数”验算，结果也不能等于被除数。

【设计意图】虽然把例题改为练习题，但却给学生指引出探求的方向、方法，留给了学生探究的空间，巧妙地把学习难度降低了，也能引起学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学生探究的兴趣。

教师提问：比较两道例题有什么相同点和不同点？[来源:学.科.网Z.X.X.K]

学生口述：相同点——都是商末尾有0的两位数除法。不同点——前一道没余数，而后一道有余数。

（5）师生共同小结。

商末尾有0的除法有两种情况：一种是没有余数，商末尾的0必须写上。一种是有余数但不够商1时，也要用0占位．为了防止商末尾的0丢掉，可在计算前判断商的位数，计算后进行验算。[来源:学#科#网]

（6）做一做。[来源:学\_科\_网]

722÷36 901÷90

教师：边做边想除数是两位数除法的笔算方法。

3．师生共同小结除数是两位数除法的计算方法。

（1）从被除数的高位除起，先用除数试除被除数的前两位，如果它比除数小，再试除数前三位。

（2）除到被除数的哪一位，就在那一位上面写商。

（3）求出每一位商，余下的数必须比除数小。

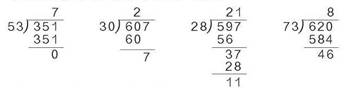
【设计意图】通过比较和总结，帮助学生梳理笔算除法的方法。

**（三）新知运用**

1．做一做。

784÷54 649÷31 364÷12 762÷38

2．下面的计算对吗？



教师：在笔算除法时有没有需要提醒大家的？

【设计意图】练习做到有层次、有梯度，类型多样，使学生学得既扎实又灵活。不局限于例题的学习，用错例进行举证可以帮助学生杜绝同类错误的发生。学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！

3．解决问题。

刘叔叔带700元买化肥，买了16袋同一种化肥，剩60元。每袋化肥的价钱是多少？

教师：解决问题的关键是什么？

预设：理解花了的钱不知道，要先求，因为剩了60元，只有去掉这60元，剩下的钱才是用来买化肥的。

学生自主完成计算过程。

**（四）全课小结**

商是两位数的笔算除法，在试商的过程中，应注意什么？