《除数是整数的小数除法》教学设计

**教学目标：**

1．理解并掌握除数是学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！整数的小数除法的计算方法，能正确计算除数是整数的小数除法。

2．培养学生的分析能力和类推能力。

3．体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中简单的问题，从中获得价值体验。

**教学重点：**理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

**教学难点：**理解商学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！的小数点定位问题。

**教学准备：**将本课教学内容制成PPT课件。

**教学过程：**

一、复习引入

1．用竖式计算：268÷4、224÷4、252÷6、345÷15。

2．说一说：224÷4这道题是怎样计算的？（教师适时板书或演示PPT课件。）



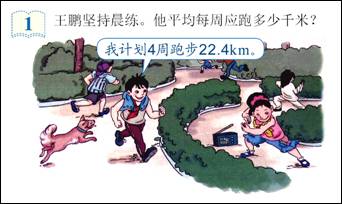
3．引入新课：这节课我们就用同学们掌握的整数学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！除法的知识来学习新的知识。

【设计意图】通过复习整数除法，唤醒学生对整数除法计算方法和计算步骤的回忆，为新知的教学打好基础。

二、探究新知

（一）教学例1

1．出示例1，引导理解题意。（PPT课件演示。）

[来源:学|科|网Z|X|X|K]

（1）题目中告诉了我们什么？（坚持晨练可以锻炼身体，王鹏坚持晨练，他计划4周跑步22.4 km学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！。）

（2）题目中要我们求什么？（按计划他平均每学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！周应跑多少千米？）

2．尝试列式，分析数量关系。

（1）要求“他平均每周应跑多少千米”，应该怎样列式？（学生口头列式，教师板书或PPT课件演示：22.4÷4。）

（2）引导思考：为什么用“22.4÷4”？（路程÷时间＝速度）[来源:学科网ZXXK]

3．揭示新课，感受学习价值。

（1）请同学们观察这道除法算式，学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！和我们前面学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！复习的除法计算有什么不同？（除数还是整数，但被除数是小数。）[来源:学#科#网]

（2）揭示课题：看来，在实际生活中常常遇到需要用小数除法计算的问题，小数除法还是数学四学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！则运算中的重要组成部分。从今天开始，我们就学习一个新的单元──小数除法（板书单元课题：小数学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！除法），这节课我们先学习除数是整数的小数除法。（板书本节课课题：除数是整数的小数除法。）

4．提出问题，自主思考算法。

（1）提出问题：我们已经会计算整数除法，那想一想，被除数是小数的除法该怎样计算呢？

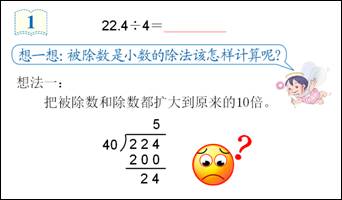
（2）学生先独立思考，再在小组里交流自己的想法。（教师巡视，了解学生思维活动，参与小组交流，给予适当指导。）

5．教师引导，交流不同算法。

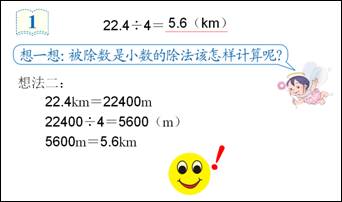
（1）我们已经会计算整数除法，在不改变商的大小的前提下，怎学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！样把小数变成整数呢？谁来说一说你的想法？

（2）指名学生回答。（教师适时板书或PPT课件演示。）

预设一：学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！把被除数扩大到原来的10倍变成224，把除数也扩大到原来的10倍变成学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！40，再来计算。（虽然变成了整数除以整数的形式，但在计算时仍然会遇到小数除法的问题，学生无法完成计算。）



预设二：把22.4 km改写成22400 m，再来计算。



（3）交流对想法二的感受：这样虽然可以算出结果，但是计算时你有什么感觉呢？

 6．分步探讨，理解竖式算理。                                       （1）引导谈话：想法二虽然可以算出结果，但是计算过程比较麻烦；想法一虽然没有算下去，但却提示我们小数除法也可以列竖式计算。下面我们就一起来探讨列竖式计算小数除法的方法。

（2）指导学生列出除法竖式。（教师板书或PPT课件演示。）

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！

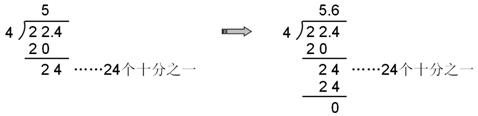
（3）引导学生计算学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，并适时提问：这个余下的“2”表示什么？（教师用小纸片遮挡住被除数的小数部分，并适时板书，或用PPT课件演示。）



（4）引导学生理解除到被除数十分位的算理，并适时提问：这个“24”又表示什么呢？（教师揭去遮挡的小纸片，并适学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！时板书，或用PPT课件演示。）



（5）引导学生完成计算学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，并适时提问：用24个十分之一除以4，每份是多少？怎样在商上面表示6个十分之一？（教师适时板书或PPT课件演示。）



（6）引导学生比较列竖式计算和将22.4 km改写成22 400m计学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！算的结果，提问：这两种算法的结果相同吗？说明了什么？

7．观察对比，归纳计算方法。

（1）引导学生观察小数点的位置，提问：观察竖式中被除数和商的小数点，你发现了什么？（ PPT课件演示。）

（2）引导学生对比“22.4÷4”和“224学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！÷4”的竖式计算学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，提问：你发现它们在竖式计算中哪些地方相同？哪些地方不同？（学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！教师用PPT课件呈现上面两题的竖式。）学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！

（3）引导学生归纳除数是整数的小数除法的计算方法，提问：经过上面的探讨，你认为应该怎样计算除数是整数的小数除法？（①按照整数除法的方法去除；②商的小数点要和被除数的小数点对齐。）

8．及时巩固，形成计算能力。

（1）完成第24页“做一做”。（可以让学生任选一题计算。）



（2）展示学生作业学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，并让学生说一说自己是怎样计算学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！的？

【设计意图】例1的教学是本节课的重点、难点所在，通过例1的教学要使学生理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法，要理解商的小数点如何定位。在本环节的教学中，先让学生结合具体情境，在解决实际问题中引出计算问题，感受学习除数是整数的小数除法的必要性。在解决计算问题时，教师先放手学生自主探索计算方法，再引导学生用已有知识和经验解释竖式计算过程，结合数的含义理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，理解除数是整数的小数除法的一般计算方法，为学生下一环节的学习做好充分的铺垫。

（二）教学例2

1．出示例2。（PPT课件演示。）

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！

2．引导学生理解题意，列出算式。（教师板书或PPT课件演示：28÷16）

3．学生尝试竖式计算，然后小组里相互交流。

（1）你是怎样用竖式计算的？

（2）你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

4．组织学生交流竖式计算过程，明确算理和算法。（教师适时板书或PPT课件演示。）

（1）你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

（学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！2）除到被除数的末尾还有余数时，为什么可以添0继续除？

（3）除得的7为什么写在十分位上？[来源:学+科+网]

（4）除得的5为什么写在百分位上？[来源:学科网][来源:学科网ZXXK]

（三）教学例3

1．出示例3。（PPT课件演示。）

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！

2．引导学生理解题意，列出算式。（教师板书或PPT课件演示：5.6÷7）

3．学生尝试竖式计算，然后同桌相互交流。

（1）你是怎样用竖式计算的？

（2）你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

4学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！．组织学生交流竖式计算过程，明确算理和算法。（教师适时板书或PPT课件演示。）

（1）你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

（2）为什么商的个位要写0呢？[来源:Zxxk.Com]

【设计意图】例2和例3是除数是整数的小数除法中的两种特殊情况，例2是除到被除数的末尾仍有余数，需要添0继续除；例3是被除数比除数小，整数部分不够商1。在例2、例3的教学中，不是直接告诉学生具体的计算方法，而是关注学生的数学思维发展，放手让学生自主尝试竖式计算，在尝试计算中发现它们的特殊之处，在解释每步计算的含义中找到解决问题的方法，在相互交流中强化对算理和算法的深入理解。

（四）小结和学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！验算

1．引导学生进一步归纳除数是整数的小数除法的学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！计算方法以及计算时要注意的问题。（ PPT课件演示）

（1）按照整数除法的方法去除；

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！（2）商的小数点要和被除数的小数点对齐；

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！（3）除到被除数的末尾仍有余数，就在末尾添0再继续除；

（4）整数部分不够除，在个位商0，点上小数点继续往下除。

2．引导学生自己尝试验算。

（1）引导：要检验小数除法的计算结果是否正确，可以怎么办？

（2）学生自主验算：请同学们从三道例题中任选一题进行验算。

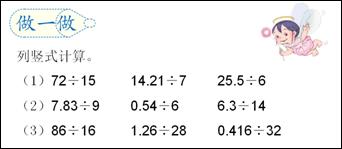
（3）组织学生交流验算方法。

【设计意图】本环节放手让学生结合自己的计算体会，引导学生在交流和讨论中进一步归纳出除数是整数的小数除法的计算方法以及计算时要注意的问题。这样既有利于学生在理解算理的基础上掌握算法，为后面继续学习小数除法打下扎实的基础，又有利于学生归纳概括能力、数学表达能力的培养和发展。通过引导学生自主验算学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，既帮助学生加深对乘除法之间关系的理解，又强化学生验算的意识和习惯。

三、巩固练习[来源:Z#xx#k.Com]

（一）基本练习学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！[来源:Z\*xx\*k.Com]

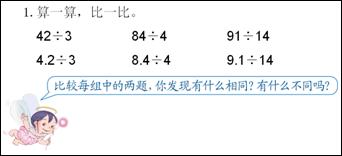
第25页“做一做”。



可以让学生从每组中各选择一题进行计算练习。

（二）提高练习

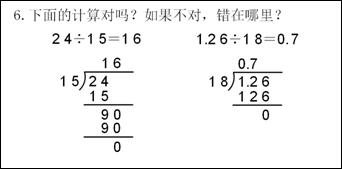
1．练习六第1题。



（1）指导学生按题组计算，在计算中比较每组的两题有什么相同，有什么不同。

（2）引导学生通过对比，理解它们的计算方法相同，不同的是商的小数点的处理。

2．练习六第6题。

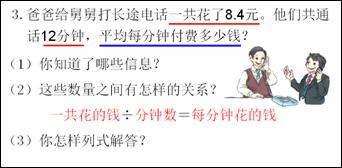


（1）学生独立判断。

（2）组织学生交流“错在哪里”，并改正。

（三）解决问题

练习六第3题。



（1）引导学生理解题意。

（2）引导学生根据“一共花的钱÷分钟数＝每分钟花的钱”学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！的数量关系列式。[来源:Z。xx。k.Com]

（3）学生列竖式计算，然后交流订正。

四、课堂总结

1．计算除数是整数的小数除法要注意什么？

2．阅读课本第24、25页，关于这节课的学习内容你还有什么疑问？

3．通过这节课的学习，把你感受最深的一点说给大家听一听！

【设计意图】通过回学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！顾和梳理，再次强化重点，并质疑解惑。

五、作业练习

（一）课堂作业

1．练习六第4题（第一行）。

2．练习六第5题。

（二）课外作业

1．练习六第2题。

2．练习六第4题（第二行）。