

期中检测题(人教版)

(时间:90 分钟 满分:100 分)

一、拼音(6 分)

1. 看拼音,写词语。

xuàn rǎn  
( )  
pēi tāi  
( )

sǎ tuō  
( )  
gān jú  
( )

jì mò  
( )  
páo xiào  
( )

二、字词(42 分)

2. 辨字组词。(4 分)

役( ) 饶( ) 喧( ) 晰( )  
设( ) 绕( ) 渲( ) 浙( )

3. 查字典填空。(3 分)

(1)“臣”的音序是\_\_\_\_\_,音节是\_\_\_\_\_,部首是\_\_\_\_\_。  
(2)“嘻”的部首是\_\_\_\_\_,音节是\_\_\_\_\_,在汉字构字法中属\_\_\_\_\_。

4. 词语小擂台。(10 分)

(1)近义词

清晰——( ) 拥戴——( ) 侮辱——( )  
疾驰——( ) 静寂——( )

(2)反义词

舒服——( ) 热闹——( ) 矮小——( )  
沙哑——( ) 静寂——( )

5. 照样子,写词语。(6 分)

(1)红彤彤(ABB 式) \_\_\_\_\_  
(2)文质彬彬(ABCC 式) \_\_\_\_\_  
(3)端端正正(AABB 式) \_\_\_\_\_

6. 把词语补充完整。(8 分)

随( )所( ) 运( )自( ) 同( )于( ) 绞( )脑( )  
翠色( )( ) 雪中( )( ) 安居( )( ) 面不( )( )

7. 选词填空。(8 分)

果断 夸奖 武断 夸耀

(1)张华这次考试取得了好成绩,受到了老师的( )。  
(2)爸爸办事坚决、( )。  
与其……不如…… 如果……就…… 无论……都……  
(3)凡卡想:( )在城里受苦,( )回乡下同爷爷生活在一起。  
(4)爸爸( )怎么忙,( )不忘记检查我的作业。

8. 按一定顺序重新排列下列词语。(3 分)

(1)哽咽 号啕 抽泣

(2)哀求 乞求 请求

(3)墨绿 嫩绿 翠绿

三、句子(15 分)

9. 小小翻译官。(解释下列句中加点的字、词)(5 分)

(1)最喜小儿亡赖,溪头卧剥莲蓬。

亡赖:\_\_\_\_\_

(2)怪生无雨都张伞,不是遮头是使风。

怪生:\_\_\_\_\_

(3)孔君平诣其父,父不在,乃呼儿出。

诣:\_\_\_\_\_

乃:\_\_\_\_\_

(4)这真是雪中送炭啊!

雪中送炭:\_\_\_\_\_

10. 课文回顾站。(5 分)

《再见了,亲人》	以智取胜,维护国格。
《金色的鱼钩》	童年,永远是最美的记忆。
《桥》	不是亲人,胜似亲人。
《晏子使楚》	舍己为人,最忠诚的战士。
《冬阳·童年·骆驼队》	舍小家,保大家。

11. 默写古诗《牧童》。(5 分)

牧童

( ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

四、快乐阅读(17 分)

(一)雕塑大师(7 分)

罗丹是著名的雕塑家。他的《青铜时代》《思想者》《雨果》《巴尔扎克》等雕塑都是艺术珍品。

有一天深夜,罗丹终于把巴尔扎克雕像完成了。他十分兴(xīng xìng)奋,马上叫醒了 he 的一位学生,共同欣赏。学生看了雕像后,由衷地赞叹道:“多美的雕像啊!”学生又仔细地欣赏,目光集中在雕像的手上。那双手叠合着,放在胸前,十分逼真。看到这儿,学生禁(jīn jìn)不住又说:“这双手好极了,我从没见过这样的一双奇妙的手啊!”

听到赞扬,罗丹\_\_\_\_\_没有显出高兴的神情,反而紧锁双眉,在屋里踱起步来。

猛然,他像想起了什么,马上出去找来两个学生,让他们仔细观看雕像。两个学生看了一会儿,也连声称(chēng chèn)赞那双奇妙的手。

“手,手,手!”罗丹神情\_\_\_\_\_地喊道。他走到工作室的一角,拿起一把斧头直奔(bēn bèn)雕像。“唰,唰,唰……”几斧头下去,那双奇妙的手被砍掉了。见学生还愣愣地站在那里,罗丹地说:“这双手太突出了,它们已经有了自己的生命,不再属于这个整体了。一件真正的艺术品,任何一个部分都不应比整体更重要、更突出。”

12. 给文中加点的字选择正确的读音,并用“√”画出来。(2分)

13. 在横线处填上恰当的词语。(1分)

14. 当听完罗丹解释后,他的学生会说些什么?(1分)

15. 这篇文章要告诉读者的是( ) (1分)

A. 在雕塑时如果部分太美,就要果断地砍掉。

B. 整体和部分既相互区别又相互联系。

C. 美在整体,美在和谐。

16. 你从罗丹砍雕像的手这件事,想一想自己的作文,能够获得哪些启示呢?(2分)

## (二)我是中国人(10分)

不管中国人、朝鲜人、越南人,还是苏联人,一到国外,思乡的感情会变得特别强烈。每当有人问到他们的国家时,他们会变得很兴奋,tāo tāo bù jué ( )地向别人介绍他们的国家。我就是个典型,我喜欢有人这样问我。我会很高兴地向他们讲述中国的长城、中国的字和上海——我的故乡,还有那繁华的街市、拥挤的人群。

在美国,每节课上,老师总会给同学们一会儿自由活动的自由时间。那时候,在黑板上写中文字是我最大的乐趣与享受。我和陈婉琴相视一笑,大摇大摆地来到黑板前面,旁若无人地写了起来。内容可丰富呢,有古诗、流行歌曲、名言……

有一次,我在黑板上写了几个巨大的字:“我爱你——中国!”老师很有兴致地凑过来问我们在写什么。“I love you——”我很严肃地说,但眼里却颇有笑意。“what?”老师瞪大了眼睛,显得十分惊奇。“china!”我说完了最后一个词,只觉得肚子里在发笑。“Oh!”老师 huǎng rán dà wù ( ),笑了笑,便走了。我再也忍不住,笑得跌倒在地上。

欢乐之中,往往会发生一些令人不愉快的事。就说我们的地理老师吧,他大腹便便,时常挂着微笑,但他却十分地瞧不起亚洲人。

有一次发生的事令人非常气愤。几个月前,我们进行了一次大测验。快下课时,老师让我们把一张作业——matching(选择题)交上去。那时,我还不知 matching 是什么意思,以为他在说 map(地图),所以我把整个测验连同一张地图一起交给了老师。测验成绩在我的 tǎn tè bù ān ( )中发下来了,“C-”,这是我第一次得“C-”,都是由于没交那张作业(matching),才得了这么差的成绩。我试图和老师讲一下,但他只是奇怪地笑笑,然后摇摇头。一次次的解释都是徒然,已经没有一点希望了。老师,为什么你不信任我?为什么不听我的解释,不给我一点儿分数?我觉得

很气愤,咬了咬干涩的嘴唇,觉得眼睛有些湿润。我下了决心……

这以后,每次小测验我都得满分,第二次大测验我得了“A”。得“A”的人寥寥无几。我为自己超过了美国人而骄傲,并不是为了那个显眼的“A”。我觉得很自豪,很扬眉吐气。

17. 根据文中拼音在括号里写出合适的词。(3 分)

18. 作者是 \_\_\_\_\_ 国人, \_\_\_\_\_ 是他的故乡,他现在生活在美国。(2 分)

19. 短文第 4 自然段在文中起 \_\_\_\_\_ 的作用。(1 分)

20. “我觉得很气愤”,为什么?(4 分)

---

#### 五、习作天地(20 分)

题目:难忘的一件事。

要求:可以写童年时代的趣事,也可以写自己深受感动的一件事,还可以写印象最深的一件事……语句要通顺,紧扣中心,不写错别字。