

期中检测题(S版)

(时间:90分钟 总分:100分)

班级:_____ 姓名:_____

一、根据拼音写汉字(6分)

yě liàn āi dào hàn liú jiā bèi
() () ()
méi guī kuì jiù huān hū què yuè
() () ()

二、为加点字选择正确读音(2分)

折本(shé zhé) 执著(zhù zhuó) 漂洗(piāo piǎo piào) 暖和(hé huò)

三、将下面的词语补充完整(6分)

大发雷() 欢呼()跃 ()明能干 ()寒取暖
()崖绝壁 生气()勃 ()思苦想 喜笑()开
()然大怒 拾金不() 惊涛()浪 闭目()听

四、词语搭配(4分)

()的汗水 ()的曲线 ()地创业 ()地追求
改善() 改进() 改正() 改变()

五、按要求写成语(5分)

1. 含有动物名:() () ()
2. 含有一对反义词的:() () ()
3. 给广告词“消毒”,恢复原貌。
例:消炎药广告词:快治人口——(脍炙人口)
热水器广告词:随心所浴——() 止咳药广告词:咳不容缓——()
摩托车广告词:骑乐无穷——() 营养液广告词:口蜜腹健——()

六、选词填空(3分)

严厉 严格 严肃 严峻

1. 两个小战士互相帮助,经受了()的考验,终于走出了草地。
2. 他脸上的表情变得那么()。
3. 老师对我们的要求是非常()的。

沉重 沉静 沉着

4. 听到这个不幸的消息,我的心情很()。
5. 老师告诉我们遇到紧急情况不要慌,要()。
6. 夜幕降临了,热闹了一天的小山村又()下来。

七、给下列词语选择正确意思(3分)

1. 乘风破浪()
A. 破碎,不完整 B. 分裂 C. 冲开 D. 揭穿
2. 扬长避短()
A. 高举,向上 B. 在空中飘动 C. 向上播撒 D. 称颂,传播 E. 姓
3. 风雨交加()
A. 付托,付给 B. 相连,接合 C. 一齐,同时 D. 交情,友谊

八、按要求写句子(5 分)

1. 爸爸的目光变得严肃起来。(改为比喻句)

2. 小明对妈妈说,他今天中午不回家吃饭,让妈妈不用等他。(改为直述句)

3. 我们从小就要养成爱清洁、讲卫生。(修改病句)

4. 这莫高窟是民族艺术的瑰宝。(把陈述句改成双重否定句)。

5. 一路吹着的山风,轻轻梳理着他那蓬乱的头发。(缩句)

九、课文传真(13 分)

1. 《天上偷来的火种》是根据古希腊神话故事改编的。课文是按_____顺序来写的,可划分为四部分,分别是_____→_____→_____→_____。写出了普罗米修是个_____的神。

2. 学了《两小儿辩日》,我要学习两小儿_____的精神,同时还要学习孔子_____的态度。

3. 《我的伯父鲁迅先生》的作者是周晔,文章通过写_____,_____,_____,_____这几件事,表现了伯父_____的品质。

十、阅读天地(24 分)

(一)课内阅读(9 分)

在治水过程中,最艰巨的工程是开凿龙门。龙门是一座大山,高高地横在黄河当中,挡住了奔腾直下的河水的去路,河水只好绕道从山脚下一条狭窄的河道穿过。每当水量增大时,河水就四处横溢,泛滥成灾。大禹不怕辛苦,不畏艰险,带领人们一点儿一点儿地开凿。夏天,烈日当空,山石被晒得滚烫,大禹汗流浹背,仍然不停地干着;到了晚上,还要对付毒虫猛兽的袭击。冬天,北风呼啸,天寒地冻,大禹一镐一镐地挖着冻得坚硬的土地,手都磨出了血泡,可他毫不在乎,稍稍休息一下,又干了起来。为了治水,大禹还曾经“三过家门而不入”。人们都被感动了,在大禹的带领下,齐心协力地干着。冬去春来,整整花了五年的时间,巨大的龙门山终于被劈开了一个大口子,河水流畅地流向了大海。看着滚滚流去的河水,人们个个兴奋不已,围着大禹欢呼雀跃。大禹的脸上也露出了笑容。

就这样,大禹带领人们,由南到北,由西到东,经过十三年的苦战,终于疏通了河道,治服了洪水。人们重新返回家园,过上了安定幸福的生活。人们非常感谢、敬佩大禹,便一致推举他为治理天下的君王。

1. 在文中找近义词。(2 分)

艰难——() 佩服——() 推选——() 率领——()

2. 联系上下文解释词语。(3 分)

毫不在乎:_____

齐心协力:_____

疏通:_____

3. 开凿龙门容易吗?从哪些地方可以看出来?在文中相关语句下划“_____”。

(2 分)

4. 从文中画线句子中,你体会到什么?(2 分)

(二) 课外阅读(15 分)

“懒老师”

给我们上过课的老师可多了,但我心目中留下美好印象的却是我们称之为“懒老师”的罗老师。别看他“懒”,他可讲究了,一头乌黑的头发,身着一套整洁的西装,脚穿一双普通的皮鞋,但经常擦得锃亮,可精神啦!

同学们为什么称他“懒老师”呢?这还得从他上课说起。在一二年级时,无论是教 aoe,还是教我们识字、写字,他都非常认真细心,生怕教漏了一点儿,可是到了三四年级后,罗老师好像换了心似的,变得让我们越来越不认识了。就拿学习一篇课文来说吧,他总是要求我们先自己预习,读课文、查字典、勾画生字新词等,上课时让我们明确应达到哪些目标,然后就让我们自己去读、去想,或者是分组讨论。而他呢?这组看一下,那组听一听,有时遇到较难的问题,他仅仅提示一下了事。

至于独立阅读课文就更是我们的事了。时间长了,“懒老师”的外号自然就叫开了。可说来也怪,每次考试,我们班的成绩都在年级首位。我怎么也想不明白,于是把心中的疑惑告诉了爸爸。爸爸笑着说:“孩子,你们冤枉罗老师了,你们的教师其实并不懒,他是一个勤奋好学、勇于探索的好老师,他写的教学论文经常在县级乃至省级、国家级教育刊物上发表呢!”听了爸爸的话,我为错怪了罗老师而感到脸红,更为有这样一位“懒老师”而高兴、自豪!

1. “懒老师”教“我们”到三四年级后就“懒”了,他“懒”的表现是什么?请你用“_____”画出“懒老师”让“我们”怎么做的句子。用“~~~~~”画出“懒老师”自己怎么做的句子。(4 分)

2. 同一个字在不同的语言环境中,表达不同的意思,试对“人懒地生草”和“懒老师”的两个“懒”字谈谈你的看法。(2 分)

3. “我怎么也想不明白,于是把心中的疑惑告诉了爸爸。”“我”心中的“疑惑”是什么?(2 分)

4. “懒老师”的“懒”是为了什么?(2 分)

5. “懒老师”是个什么样的人?(2 分)

6. 你身边有这样的老师吗?你想对他(她)说些什么?(3 分)

十一、习作天地(30 分)

生活中遇到令你难忘或感动的事,自拟题目,写一篇作文。

要求:

1. 围绕主题完成一篇不少于 400 字的作文。

2. 语句通顺,能适当应用学过的好词佳句,能正确应用标点符号。书写工整,条理清楚,有一定的思想,感情丰富真实。