教学内容：人教版小学数学第十册P88~89。

教学目标：

1、引导学生在问题情境中理解通分的意义，学会通分的方法。

2、引导学生在探究比较异分母分数大小的过程中，体验到“未知转化为已知”的数学思想。

3、促进学生的思维能力在积极地探索活动中得到提升。

教学重点：通分的一般方法，渗透转化的数学思想。

教学难点：确定公分母。

教学准备：图片若干。

教学过程：

一、创设情境，引入问题

最近老师所在的学校准备要把整个校园美化起来，学校希望美化校园面积的5/6，园林规划部门认为可以美化校园面积的7/9。我班的同学才读三年级，不知道哪一种方案美化的面积大，你们能不能帮助我班同学解决这个问题？

二、结合问题，组织探究

1、认识通分

⑴形成数学问题，比一比7/9和5/6 谁大。http://www.pep.com.cn/xxsx/jszx/tbjxzy/xs5bjxzy/wenzi/201010/W020101008676596744257.gif

学生可以独立思考，也可以与同伴合作寻找解决的策略。

⑵汇报、交流学习成果，可能有以下方法：（及时加以记录）

A、 画图比较。

B、化成小数比大小。

C、把分子变成相同的分数比大小。

D、把分母变成相同的分数比大小。

……

⑶讨论与归纳

引导学生通过分析、比较，总结出把“异分母变成同分母的方法”，即通分的方法。

 2、理解通分含义

把 7/9 和 5/6转化成 14/18 和 15/18 ，分数的大小不变，就是通分。你能试着说说什么叫通分吗？谁能说出转化的依据是什么？

小结：我们说的通分是把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数。

3、学习通分的方法：

⑴尝试把1/6和1/8通分。

公分母为什么用最小公倍数呢？

⑵你认为通分分哪几步？

A先求几个分母的最小公倍数

B再把各分数化成用最小公倍数做分母的分数

⑶通分的关键是找好公分母，而且要找最小公分母。

5、尝试运用

给下列两组数通分，并说说有什么发现。

2/3和5/7    1/6和7/12

三、运用知识，解决问题

1、判断下列哪组分数的通分是对的？哪组不对？哪组不够简单？

http://www.pep.com.cn/xxsx/jszx/tbjxzy/xs5bjxzy/wenzi/201010/W020101008676596748642.jpg

2、给下列各组数通分

http://www.pep.com.cn/xxsx/jszx/tbjxzy/xs5bjxzy/wenzi/201010/W020101008676597212799.jpg

3、解决问题

我们班同学准备建个小小图书角，其中有3/10的同学准备带科普书，有1/4的同学准备带童话书，有2/5的同学准备带儿童杂志，你知道我班同学中带什么书的人最多？带什么书的人最少？你对他们有什么建议。

4、课后作业

P117的第2、4题

四、小结全课，拓展延伸

鼓励学生说出自己的收获与想进一步了解的内容。

板书设计

http://www.pep.com.cn/xxsx/jszx/tbjxzy/xs5bjxzy/wenzi/201010/W020101008676597537843.jpg