

## 小学语文毕业考试试题

### 一、基础知识：(36 分)

1.拼音是你学习的好伙伴，请你借助拼音朋友，写出词语。(6 分)

lín lì      wǔ rǔ      máo dùn      pā huā      kāng kǎi      zī xún

(     ) (     ) (     ) (     ) (     ) (     )

2.这句话，你很熟悉。请你拼一拼，认真写出句子。(2 分)

suí fēng qián rù yè rùn wù xì wú shēng。

---

3.平时你一定掌握了不少成语，现在就来考考你。(4 分)

废(     )忘(     )    舍(     )为人    同心(     )力

居(     )思(     )    万古长(     )    神机(     )算

4.下面的句子有错误。不要急，请你用修改符号改病句。它们谢谢你了！

(1)小明不禁忍不住笑出声来。(4 分)

(2)暑假快到了，我们已经结束了小学的学习生活。

(3)不亲身体验，怎能获得真实的感受不是很清楚吗？

(4)我们阅读课外书籍，可以增长知识和写作水平。

5.下面几种句式的变化形式是你熟悉的，请照样子把句子换个说法，使句意不变。(8 分)

例：气候变化无常，人们怎么能不感冒呢？

气候变化无常，人们会感冒。

(1)面对任何灾难，中华民族难道会望而却步吗？

---

例：橙黄色的柿子压弯了树梢。

橙黄色的柿子把树梢压弯了。

树梢被橙黄色的柿子压弯了。

(2)抗击在非典一线的工作人员收到了我们深情地祝福。

---

---

例：王宁说：“我要像李刚那样关心集体。”

王宁说，他要像李刚那样关心集体。

(3)烈士的母亲说：“我的儿子是潜艇兵，为祖国牺牲光荣，我不能对组织提出任何要求。”

---

---

6.六年语文学习，你已熟记了不少古诗词。请把下面诗词补充完整。(4分)

(1)待到山花烂漫时，\_\_\_\_\_。

(2)\_\_\_\_\_，谁持彩练当空舞？

(3)\_\_\_\_\_，不教胡马度阴山。

(4)王师北定中原日，\_\_\_\_\_。

7.语文课本中许多精彩段落，你一定记得。试一试，你能行！(8分)

(1)中国古时候，有个文学家叫做司马迁的说过：“人固有一死，( )，  
( )。”(选自《为人民服务》)

(2)燕子去了,( );杨柳枯了,( );桃花谢了,( )。(选自《匆匆》)

(3)弈秋,通国之善弈者也。( ),其一人专心致志,( );一人虽听之,一心以为有鸿鹄将至,( )。(选自《学弈》)

## 二、阅读:(34分)

### 1.课内阅读

回顾我们学过的课文,回答下面的问题。要细心哟!

(1)将相“不和”的原因是\_\_\_\_\_。“相”认为“将相和”就会\_\_\_\_\_;“将相不和”就会\_\_\_\_\_。

(课文《将相和》)

(2)小女孩五次擦火柴看到的事物,都是小女孩的\_\_\_\_\_,符合小女孩的处境和心理活动,作者写这些,进一步突出了小女孩生活的\_\_\_\_\_,更引起了人们对她的\_\_\_\_\_。

(课文《卖火柴的小女孩》)

(3)她的心跳得很厉害,自己也不知道为什么要这样做,但是觉得非这样做不可。

“非这样做不可”,意思是\_\_\_\_\_。

“心跳得很厉害”,说明\_\_\_\_\_。

(课文《穷人》)

### 2.课外阅读(20分)

希望是生命的源泉。失去它,生命就会枯竭。你用心读了下面这篇文章后,一定会有许多感受。多读几遍,再回答下面问题。

#### 生之喜悦

美国西海岸的边境城市圣迭(di é)戈的一家医院里,长年住着因外伤全身瘫(tān)痪(hu àn)的威廉·马修。当阳光从朝南的窗口射入病房时,马修开始迎接来自身体不同部位的痛楚的

袭击——病痛总是早上光临。在将近一个小时的折磨中，马修不能翻身，不能擦汗，甚至不能流泪，他的泪腺(xi àn)由于药物的副作用而萎缩。

年轻的女护士为马修所经受的痛苦以手掩面，不敢正视。马修说：“钻心的刺痛难忍，但我还是感激它——痛楚让我感到我还活着。”

马修住院的头几年，身体没有任何感觉，没有舒适感也没有痛楚感。在医生的精心治疗下，有一部分神经已经再生，每天早上向中枢(shū)神经发出“痛”的信号。

在痛楚中发现喜悦，这在一般人看来简直是荒唐。但置身马修的处境，就知道这种特定的痛楚不仅给他带来了喜悦，而且带来了希望。当然一个重要前提在于，马修是一个意志坚强的人。

过去马修经历过无数没有任何知觉的日夜。如果说，痛楚感是一处断壁残垣(yu án)的话，无知觉则是死寂的沙漠。痛楚感使马修体验到了“存在”。从某种意义上说，这甚至是一种价值体现——医疗价值与康复价值的体现。当然，马修不是病态的自虐(nu è)狂，他把痛楚作为契(qì)机，进而康复，享受到正常人享有的所有感受。谁也不能保证可怜的马修能获得这一天，但他和医生一起朝这个方向努力，因而他盼望痛楚会在第二天早晨如期到来。

(1)联系上下文解释词语意思。(4分)

以手掩面——

契机——

(2)破折号的主要用法有①表注释，②表语意转换，③表声音延长或中断。请判断下面句子中破折号的用法，选择序号填在句子后面的( )中。(4分)

A.当阳光从朝南的窗口射入病房时，马修开始迎接来自身体不同部位痛楚的袭击——病痛总是早上光临。( )

B.钻心的刺痛难忍，但我还是感激它——痛楚让我感到我还活着。( )

(3)你对“生之喜悦”这个题目的理解：\_\_\_\_\_ (2分)

(4)在短文中找出表现马修所经受的痛苦的句子，选两句摘抄下来。(4分)

A.\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

(5)马修为什么要感激使他钻心难忍的痛楚?(3 分)

---

---

(6)读了短文后，你有什么感受?请用简洁流畅的语言写下来。(3 分)

---

---

---

### 3.拓展阅读(6 分)

(1)《小学生必背古诗词》你一定背得滚瓜烂熟了吧，请在下列古诗中，选择一首默写，并写出诗人名字。(4 分)

《敕勒歌》、《送元二使安西》、《九月九日忆山东兄弟》、《枫桥夜泊》、《乌衣巷》、《山行》、《赠花卿》、《清明》

---

---

---

---

---

(2)请把你喜欢的一幅对联或一则名人名言或一段广告词写来。(如你都不会，还可以把你此时此刻的心里话写下来。)(2 分)

---

---

---

---

三、作文：(30 分)

作文可以表达自己的真情实感，大家都愿意写。平时你也一定写过不少作文。今天请你再露一手。

题目：\_\_\_\_\_留在我的记忆深处

提醒：1.写出真情实感，字迹要清晰工整；

2.把题目补充完整，再写作文；

3.如果要在作文中写校名、人名请用 XX 代替；

4.写完后认真多读几遍，好好修改一下。