

2014 人教版小学六年级毕业考试语文试卷

学校_____姓名_____班级_____考场_____考号_____

温馨提示：人生需要书写，成功要靠拼搏。让我们从这里出发，带上你的才情和细心跟我来吧！用心书写，认真答题，为一学期的努力拼搏交上一份满意的答卷吧！要记得还有卷面分 3 分呐！加油！

一、基础知识积累与运用（共计 34 分）

1、漂亮的书写给人美的享受，请书写名言，展示你的书法水平吧。（2 分）

种树者必培其根，种德者必养其心。

2、这句话，你很熟悉。请你拼一拼，认真写出句子。（2 分）

suí fēng qián rù yè, rùn wù xì wú shēng。

3、下列语句中错误的一组是（ ）2 分

a 虽与之俱学，弗（fú）若之义矣（yǐ）。

b 我不尽头涔（cén）涔而泪潜（shān）潜了。

c 孰（shú）为汝（rǔ）多知乎？

d 顶碗的少年歉疚（jiū）地微笑着，不失风度地向观众鞠（jū）了一躬

4、快乐小字典，在括号中正确的答案下面打“√”（1 分）

“及”字，按音序查字法应查大写字母(G、J)，在“及格”这个词里，“及”的意思是（①赶上②和、跟③达到）

5、火眼金睛：下列选项中没有错别字的一组是（ ）2 分

a 画龙点睛 山青水秀 赞不绝口 邯郸学步

b 语重心长 养尊处优 峰拥而至 哄堂大笑

c. 专心致志 各抒己见 惟妙惟肖 精兵简政

d. 张灯结采 发奋图强 百炼成钢 独出心裁

6、学习要会自己归纳总结，请你尝试着写出 AABC 式词语两个。（2 分）

（ ）（ ）

7、画龙点睛（补充词语）再把表示人物神态的词语写在下面的横线上。（3+1 分）

垂头（ ）气 积劳成（ ） 一视同（ ）

舍（ ）逐末 没精打（ ） 脍（ ）人口

表示人物神态的词语_____。

8、句子训练营，试试就能行（4 分）

①缩句：乡下的老屋旁种着树形优美、高大而笔直的桃花心木。1 分

②仿写：当四周很安静的时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。2分

③句子诊所，可要细心呀！1分

全体教师和班主任和我们一起参加升旗仪式。

9、填写合适的关联词1分

()我们是为人民服务，()，我们如果如缺点，就不怕别人批评指出。

10. 根据下列诗句的内容，按时间顺序排列，正确的一组是() 2分

①清明时节雨纷纷 ②可怜九月初三夜 ③二月春风似剪刀

④小荷才露尖尖角 ⑤遥知兄弟登高处 ⑥千山鸟飞绝

a①④③⑤②⑥ b③①④⑤②⑥ c③①④②⑤⑥ d①③④②⑤⑥

说明：此题为的是考察学生诗句积累的归类和灵活应用

11. 我能行：说说对“本自同根生，相煎何太急？”这句话的理解。2分

12. 语文课本中许多精彩段落，你一定记得。试一试，你能行！（4分每空1分）

①中国古时候，有个文学家叫做()的说过：“人固有一死，()，()。”（选自《为人民服务》）

②我渴望自由，但我深深地知道——()选自《囚歌》。

13、在正确的解释后面打“√”。1分

桑娜听到波涛的轰鸣和狂风的怒吼，感到心惊肉跳。

a. 桑娜害怕丈夫打不到鱼，孩子会挨饿。()

b. 海上起风暴，气候十分恶劣。()

c. 桑娜担心出海打鱼的丈夫，可能会有危险。()

14、积累直播室3分(2+1)

①语文实践。在毕业之际，请你给一直缺乏自信的李亮同学写条赠言

②中国成语中有些如“螳螂捕蝉”之类寓言故事的成语。你还能举2个吗？

15、智慧园（2分）

趣味标点：帮忙读信

某人外出做生意，给父母写了一封信：“儿的生活好痛苦一点也没有粮食多病少挣了很多钱。”父母读后一哭一笑。

1. 哭的人怎么读：_____.

2. 笑的人怎么读：_____.

(此题根据教材中趣味语文的标点知识，将标点符号融入到趣味故事之中，使学生在读信读后既感到有趣，又能让学生体会到标点符号的妙用。)

(一) 课内阅读（17分）

种树的人笑了，他说：“种树不是种菜或种稻子，种树是百年的基业，不像青菜几个星期就可以收成。所以，树木自己要学会在土里找水源。我浇水只是模（mú mó）仿老天下雨，

老天下雨是算不准的，它几天下一次？上午或下午？一次下多少？如果无法在这种不确定中汲（xī jǐ）水生长，树苗自然就枯（kū gū）萎了。但是，在不确定中找到水源、拼命扎（zā zhā）根，长成百年的大树就不成问题了。”

种树人语重心长地说：“（ ）我每天都来浇水，每天定时浇一定的量，树苗（ ）会养成依赖的心，根就会浮在地表上，无法深入地下，一旦我停止浇水，树苗会枯萎得更多。幸而存活的树苗，遇到狂风暴雨，也会一吹就倒。”

种树人的一番话，使我非常感动。（ ）是树，人（ ）是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。在不确定中，就能学会把很少的养分转化为巨大的能量，努力生长。

现在，窗前的桃花心木苗已经长得与屋顶一般高，是那么优雅自在，显示出勃勃生机。

种树人不再来了，桃花心木也不会枯萎了。

1 给文中带点的字选择正确的读音。（2分）

2. 在文中的括号里填上适当的关联词。（2分）

3、“如果无法在这种不确定中汲水生长”中的“不确定”是什么意思？请在文中用“——”画出能具体说明这个“不确定”的句子。（2分）

4、“不只是树，人也是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”这里的“不确定”指的是什么？联系生活实际，请举例说明。（2分）

5. 用“ ”画出对你有启发的语句，并谈谈你对句子的体会。（2分）

6、桃花心木为什么不会枯萎了？3分

7、当前，社会上出现这样的一些家长，他们百般宠爱子女，在这种溺爱之下，孩子养成了“饭来张口，衣来伸手”的习惯。读了本文，你想对这些家长和孩子说些什么？（4）

对家长说：

对孩子说：

（出题意图：以往的习题将阅读和口语交际截然分开，让学生生硬的去进行交流，本题目的是让孩子们在阅读的基础上进行的，学生能结合习题和生活实际有感而发，使阅读和口语交际有机结合起来，避免了学生无话可说，牵强附会的乱答题。同时也让学生从答题和“说一说”中找到自己的不足，获取人生感悟。起到了间接育人的效果。）

（二）课外阅读（16分）

敬重卑微

(1) 我读到一篇英国课文，讲的是蚂蚁。

(2) 蚂蚁家族和睦睦，忙忙碌碌，母蚁生儿，公蚁持家。他们在原野、荒滩上搬运食物，建设家园。想不到小小生灵，竟活得如此滋润，活得如此有秩序有意义。尤其令我震惊的是它们面对灾难时的行为。

(3) 当野火烧起来的时候，你知道蚂蚁是如何逃生的吗？众多的蚂蚁迅速聚拢，抱成黑团，然后像雪球一样飞速滚动，逃离火海。

(4) 每读起这段文字，我就泪眼模糊，深为它们的行为所感动。我仿佛看见汹涌的火山在烧，一团黑风正沿着山脊流动；我仿佛听见噼里啪啦的烧焦声，那是最外一层的蚂蚁用躯体开拓求生之路。

(5) 如果抱成团的智慧，没有最外一层的牺牲，渺小的蚂蚁家族就全军覆灭。

(6) 生命的微小、体力的单薄没有什么可怕，甚至命运的卑微也不能决断什么，可怕的是看不到微薄的力量，忽视了内在的精神。

(7) 敬重卑微，使我把生命看得严肃，看得深刻，看得伟大而坚强。像一根细小的针，蚂蚁以它的精神穿过我的外衣，刺痛我的灵魂。比起蚂蚁，我们有什么理由言渺小、说卑微？有什么理由自暴自弃、玩世不恭？

(8) 世上称得上伟大的东西，往往不是体积，而是精神。千里之堤，溃于蚁穴，这是卑微者的威严和挑战。

1、将“比起蚂蚁，我们有什么理由言渺小、说卑微？”改为不含问号的句子，但意思不变。(2分)

2、读(4)、(5)自然段，按要求回答问题。

第(4)自然段中“每读起这段文字，我就泪眼模糊，深为它们的行为所感动”这句话与前文“_____”这一句相照应。用横线画出这一自然段中由事物引起联想的句子。(2分+2分)

第(5)自然段中，作者为什么说蚂蚁“抱成团”是一种“智慧”？(运用你已有的知识，结合短文内容回答)

答：_____

蚂蚁家庭“抱成团”逃离火海，避免全军覆没的行为体现了_____和_____这样两种精神。(2分+2分)

3、回答问题：“我”为什么要敬重卑微？(用短文中的原句回答)(2分)

4、(7)自然段中，作者把_____比作了一根细小的针”。1

5、读这篇文章，你想起了相关的哪些人、哪些事？请选一个方面，用简要的几句话写下来。(3分)

(出题意图：之所以选择这样一道课外阅读，是因为在语文课标中明确提出语文课程应为提高学生道德品质(思想道德素质)和科学文化素养，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用。现在家长对独生子女的溺爱，使许多学生忽视了团结、奉献的精神，养成了自私、嫉妒等一些坏毛病，所以习题在培养学生阅读分析能力和语文素养的同时，重视对学生思想道德素质上的培养，希望起到事半功倍的作用，以此尽到一个教育者之责任。)

八、习作显身手 30 分（任选一题）

1、生活就像一个万花筒，五彩缤纷，在成长的路上我们曾经经历过许许多多，有成功后的喜，失败后的痛，也有后悔的泪。……但只要我们曾经经历过，就会有一份收获和感受。请选择其中最震撼你心灵的一件事

注意：(1)自己命题。(2)要表达出真实、健康的感情。(3)要做到有具体内容，详略得当。

2、“只要人人都献出一点爱，这个世界就会变得更加美好”相信大家对此首歌并不陌生吧？在我们的周围就有不少充满爱心的人。选择生活中最令你感动的人，把他（她）写下来，做到重点突出，内容具体，语句通顺。题目自拟。

（写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是让学生认识世界、认识自我、创造性表述的过程。在语文新课标关于写作教学中明确要求，写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达，少写命题作文。基于这些要求我选择了小学生常见的写人记事的题材，为了减少对学生的束缚，选择了自命题作文，以此来鼓励学生自由表达，这样才会鼓励学生创新，写出精彩的文章。）

[illegible]

