21.孔　子

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:课文范读请扫“课文解读”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:仲(　　　　)　　儒(　　　　)  祀(　　　　) 覆(　　　　)  核(　　　　) 厉(　　　　)  怨(　　　　) 祭(　　　　)  多音字:为人处世(　　　　)　长处(　　　　)  注意:“祭、怨”的写法和笔顺。  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。(黑体词语的意思写在书上)  韦编三绝　儒家　艰涩　隐晦　为所欲为　己所不欲,勿施于人 | 点拨:见“字词详解析”。 |
|  | 搜集孔子的语录。 | 点拨:见“学考拓展”。 |
|  | 本文通过对孔子生平的简介和几个故事的叙述,使我们了解了孔子在中华文化史上的　　　　和他的　　　　。 | 点拨:见“概括主题”。 |
|  | 1.试着完成课后作业第1题:给文中的每个小故事加个合适的题目。  2.思考:从第5自然段中“君子在穷困的时候能安守节操,小人穷困了就会为所欲为”这句话中你体会到了什么? | 点拨:1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。 | |

22.“心正笔正”的柳公权

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:课文范读请扫“课文解读”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字注音。  生字:弦(　　　　)　　　袍(　　　　)  唐(　　　　) 凑(　　　　)  诀(　　　　) 殿(　　　　)  罢(　　　　) 俭(　　　　)  肖(　　　　) 惹(　　　　)  注意:“俭、惹”的写法和笔顺。  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。(黑体词语的意思写在书上)  铁骨铮铮　弦外之音　洒脱　沉溺　名正言顺　流芳百世　谏议　诤臣 | 点拨:见“字词详解析”。 |
|  | 搜集与“柳公权书法”有关的古诗词。 | 点拨:见“学考拓展”。 |
|  | 1.本课写了柳公权的　　　　和　　　　的故事,塑造了一个　　　　的良臣形象。  2.文中记叙了柳公权的哪几个故事? | 点拨:1.见“概括主题”。  2.见“文段分析”。 |
|  | 1.试着完成课后作业第2题:想想“用笔在心,心正则笔正”的含义。  2.如何理解最后一个自然段的结尾句? | 点拨:1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.  2. | |

23.黄　帝

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:课文范读请扫“课文解读”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字注音。  生字:虐(　　　　)　　毅(　　　　)  伐(　　　　) 擒(　　　　)  础(　　　　) 妄(　　　　)  缅(　　　　) 陵(　　　　)  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。(黑体词语的意思写在书上)  奠基　暴虐　惨烈　强悍　蛮荒　缅怀 | 点拨:见“字词详解析”。 |
|  | 搜集与黄帝陵有关的资料。 | 点拨:见“学考拓展”。 |
|  | 1.本文简要介绍了黄帝的　　　　、　　　　、　　　　、　　　　等情况,使我们了解了中华民族的始祖黄帝的　　　　。  2.黄帝有哪些姓氏和称号?是怎么来的? | 点拨:1.见“概括主题”。  2.见“文段分析”。 |
|  | 1.试着完成课后作业第1题:为什么说黄帝是中华民族的共同始祖?  2.思考:为什么后人要修建黄帝陵? | 点拨:1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。  1.  2. | |

24.梅 兰 芳

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:课文范读请扫“课文解读”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:沦(　　　　)　　邀(　　　　)  骚(　　　　) 蓄(　　　　)  幽(　　　　) 猾(　　　　)  逸(　　　　) 胁(　　　　)  多音字:宁静(　　　　)　宁愿(　　　　)  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。(黑体词语的意思写在书上)  沦陷　善罢甘休　深思熟虑　唾手可得　不屑一顾　老奸巨猾　一劳永逸　痴心妄想　窘迫 | 点拨:见“字词详解析”。 |
|  | 搜集有关梅兰芳的资料。 | 点拨:见“学考拓展”。 |
|  | 本文通过讲述梅兰芳生平中的一段感人故事,表现了他的　　　　和　　　　。 | 点拨:见“概括主题”。 |
|  | 1.试着完成课后作业第2题:“茫茫青史,为了爱国而摔破饭碗的‘优伶’,有几人欤?”结合课文内容,谈谈你对这句话的理解。  2.思考:从第13自然段梅兰芳的做法中你感受到了什么。 | 点拨:1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。 | |

25.李 时 珍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 默读两遍,朗诵三遍,读通、读顺课文。 | 点拨:课文范读请扫“课文解读”栏目内二维码。 |
|  | 1.给下列生字和多音字注音。  生字:谛(　　　　)　　痹(　　　　)  搐(　　　　)　　舐(　　　　)  多音字:记载(　　　)　　下载(　　　)  2.在文中圈出下列词语,加点的词语重点理解。(黑体词语的意思写在书上)  谛视　鄙视　救死扶伤 | 点拨:见“字词详解析”。 |
|  | 搜集“我国古代四大名医”的资料。 | 点拨:见“学考拓展”。 |
|  | 1.本课主要介绍了　　　　从小立志学医,在行医过程中发现药物书有许多缺点,他怀着对　　　　的精神,决心重编新药物书。他做了多方面的准备,终于写成《本草纲目》这部完善的药物书。反映了他不怕艰苦、不怕危险、　　　　、一心为人民的好思想、好品质。  2.李时珍是怎样了解药物的?(在文中画出) | 点拨:1.见“概括主题”。  2.见“文段分析”。 |
|  | 1.试着完成课后作业:默读课文,用自己的话简要说说李时珍编写《本草纲目》的故事和自己的感受。  2.思考:李时珍为什么要重新编写一部完善的药书?(批注在语文书空白处) | 点拨:1.见“教材习题答案”。  2.见“重难讲解”。 |
|  | 通过预习,你如果还有不明白的地方,就在下面写一写吧。 | |