2 求一个数的几倍是多少

教学内容

求一个数的几倍是多少。(教材第52~55页)

教学目标

1.理解掌握“倍”的意义及“求一个数的几倍是多少”的计学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！算方法。

2.通过画图等活动,让学生经历探究新知的过程,引导学生理解掌学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！握“倍”的意义及“求一个数的几倍是多少”的计算方法,培养学生操作、观察、推理、迁移的能力及语言表学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！达能力。

3.培养学生积极动脑的学习习惯和激发学生的学习兴趣,培养合作探究的能力,让学学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！生体验数学即生活,感受数学的乐趣、数学的价值。

重点难点

重点:理解并建立“倍”的意义。

难点:理解并掌握“求一个数的几倍是多少”的计算方法。[来源:Z\_xx\_k.Com]

教具学具

课件、小棒。

教学过程

一 创设情境,激趣导入

师:咱们一起玩一会儿摆小棒的游戏吧!

让学生根据要求摆小棒:由组长安排先让其中一个学生摆一个正方形,再要求第二个学生摆的正方形个数相当于第一个同学摆的2个那么多。

师:你用了多少根小棒学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！?列算式计算一下。

生:我用乘法计算得出4×2=8(根)。

师:一个正方形用4根小棒,两个正学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！方形要用2个4根,也就是8根小棒,那么 2个4根可学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！以说成4的2倍。这就是我们今天要重点研究的问题“求一个数的几倍是多少”。(板书课题)[来源:Z.xx.k.Com]

【设计意图:通过摆小棒的操作活动给学生提供充分的数学活动的机会,让学生经历了做的过程,学生对学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！倍这个概念不仅认识了结果,学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！而且借着直观教具,在做的过程中亲身体验了“倍”的含义,创造了“倍”,自然就理解了“倍”】

二 探究体验,经历过程

师:请看下面的情景图,说说你知学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！道了什么。(课件出示:教材第52页例3情景图)

生1:我知道了军棋的价钱,要求象棋的价钱。

生2:还知道了两种价钱之间的关系。

师:你有什么好办法解决这个问题呢?现在小组里讨论一下。

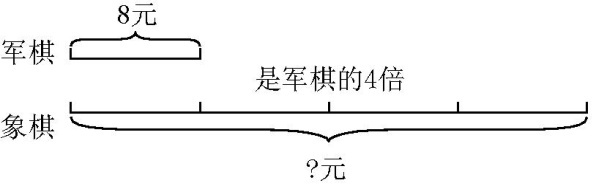
学生进行小组讨论活动;教师巡视了解情况。

师:把你的想法跟大家分享一下吧!

学生可能会说:

生1:我们可以通过摆小棒帮助分析理解题意:军棋的价钱是8元,就摆出8根小棒表示8元;象棋的价钱是军棋的4倍,就要摆4个8根的小棒来表示,所以说象棋的价钱就是8×4=32(元)。

生2:我们还可以画图来帮助分析理解题意:军棋的价钱是8元,就先画出一条线段表示8元;象棋的价钱是军棋的4倍,就要4段与之前相等的线段来学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！表示4个8元,所以说象棋的价钱就是8×4=32(元)。学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！[来源:学科网]



……

只要学生讲解合理就要给予肯定,并鼓励表扬。

师:想一想,求一个数的几倍是多少,用什么方法计算呢?在小组里举例证明一下,你的猜想对吗?

学生在小组里进行讨论交流活动;教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报,明确“求一个数的几倍是多少”用乘法计算。

【设计意图:考虑学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！到学生初步学习“倍”,比较抽象,应以“说”的方式先巩固“倍”的概念,理清关系,再引出归纳“求一个数的几倍是多少”的计算方法】[来源:Z\_xx\_k.Com]

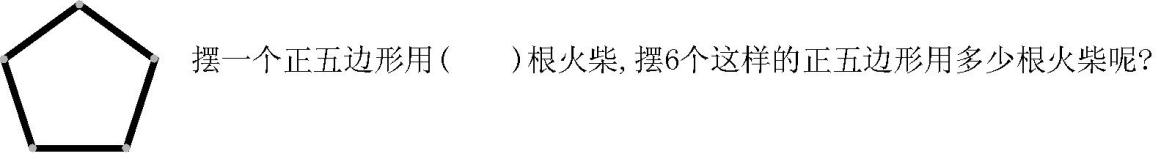
三 总结提升

师:在本节课的学习中,你有什么感受?有哪些收获?

【设计意图:学生相互交流,提出不学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！同的观点,引发思维碰撞,进而使得不同层次学生的新知得到不学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！断更正与整合】

四 课堂作业新设学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！计

A类



(考查知识点:求一个数的几倍是多少;能力要求:能正确算出一个数的几倍是多少)

B类

莉莉的奶奶养了9只鸭,养的鸡的只数是鸭的3学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！倍,莉莉的奶奶养了多少只鸡?

(考查知识点:求一个数的几倍是多少;能力要求:能学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！运用所学知识解决生活中的实际问题)

参考答案

课堂作业新设计

A类

5　6×5=30(根)

B类[来源:学科网ZXXK]

9×3=27(只)

教材习题

教材第53页“练习十一”

1. (1)2　 (2)3　2. 3

3. (1)18÷学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！6=学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！3　 (2)(答案不唯一)兔子的只数是天鹅的几倍?24÷8=3

4. (1)16÷2=8　 (学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！2)略

5. 7×3=21(只)　6. 20　24　 15　42

7. (1)18÷3=6　 (2)3×2=6(个)　 (3)略

8. (1)6×6=36(岁)　 (2)(36-1)÷(6-1)=7

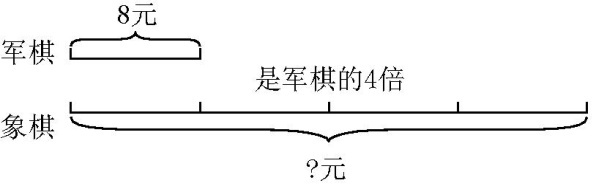
9. (1)8×6=48(颗)　减少54-48=6(颗)　 (2)54÷6学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！=9(颗)　增学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！加9-8=1(颗)

10\*. 1分钟后1×2=2(个)　2分钟后2×2=4(学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！个)　 3分钟后4×2=8(个)　8÷1=8

11\*. (5+3)×2+3=19(个)

板书设计

求一个数的几倍是多少



8×4=32(元)  
答:象棋的价钱是32元。

　　　求一个数的几倍是多少用乘法计算。

课后反思

1.创设贴近学生生学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！活实际的情境。小学数学中学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！大部分学习内容都可以在生活中找到原型。基于儿童的心理发展特点,从学生的生活中提取数学学习的素材,使他们感受到课堂上学习的数学知识来自于生活,感知数学学习的价值,激发他们学习数学的兴趣。

2.数学活动。通过摆小棒的操作活动给学生提供充分的数学活动的机会,让学生经历了做的过程,学生对“倍”这个概念不仅认识了结果,而且借着直观教具,在做的过程中亲学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！身体验了“倍”的含义,创造了倍,自然就理解了倍。还培养了学生操作、观察的能力。

3.充分利用学生已有的经验学习数学,以旧引新。在学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！教学时让学生结合情景图以旧知乘法作为学习基础来学习,达到化抽象为直观、化难为简的效果,遵循循序渐进的规律。在教学“倍”的概念时不急于引出学习“求一个数的几倍是多少”的方法,而是先进行概念的巩固,让学生在掌握了“倍学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！”的概念后再去学习“求一个数的几倍是多少”的方法,这样一来学生的新知识就会学得比较扎实。