

2019 绝密卷中卷 A · 语文

1. C 【解析】本题考查字音的辨析。A 项, shuì/shuō, shǔ/zhǔ, nìng/níng。
dì/dì, yāng/yàng; B 项, mò/mú, hào/háo, gāi/gāi;
C 项, fēi/fěi, liáng/liàng, shí/zhì; D 项, jué/jué,
2. D 【解析】本题考查字形的辨析。A 项, 木板画—木
版画; B 项, 地窖—地窖; C 项, 殒落—陨落。

3. (1) 蜡炬成灰泪始干

(2) 万钟则不辩礼义而受之

(3) 则素湍绿潭，回清倒影

(4) 会当凌绝顶 一览众山小 了却君王天下事
赢得生前身后名

【解析】本题考查考生古诗文的背诵与默写能力。第(1)(2)题为直接默写题，难度不大，考生根据给出的句子写出相应的诗句即可；第(3)题为理解型默写题，第(4)题为主题型默写题，考生需要根据题干选择相应诗文中的句子作答。答题时，注意不要漏字、添字，书写一定要正确、规范。本题中，要注意“蜡”“辩”等易错字的正确书写。

4. (1)

作者	施耐庵
著作	《水浒传》
人物	林冲
主要情节	高俅的干儿子高衙内垂涎林冲娘子美貌，设计让林冲误入白虎堂，把林冲发配到沧州，路上想要杀害林冲，为鲁智深所救，并护送他到离沧州不远的地方离开。林冲在柴进府上投宿，柴进府上的洪教头不满于他，林冲棒打洪教头。在沧州，高俅又派人火烧林冲看守的草料场，企图烧死林冲，当夜大雪压倒草厅，林冲躲过此劫（风雪山神庙），获知真相后杀死了陆虞候等人落草梁山泊，为嫉贤妒能的白衣秀士王伦所不容。晁盖、吴用劫了生辰纲上梁山后，王伦不容这些英雄，吴用用“激将法”使林冲杀了王伦（火并王伦），把晁盖推上了梁山泊首领之位。林冲武艺高强，打了许多胜仗。征讨方腊率领的起义军胜利后，班师途中，屯扎杭州期间，林冲得了风瘫，被留在杭州六和寺养病，由武松照顾，后病故。

（答出有关任意名著中有关“苦难”的相关一个完整情节即可）

(2) A. ④③②①

B. 吴用，吴用三打祝家庄，为救时迁，晁盖、宋江发兵攻打祝家庄。一打祝家庄，首战失利。二打祝家庄，仍然失利，但林冲活捉了扈三娘。吴用让孙立扮成把守郓州城的提辖，混进了祝家庄，后双方对阵时，他又故意让孙立活捉了石秀，骗取了祝家庄的信任。三打祝家庄，梁山人马与孙立里应外合，最后攻破祝家庄。（答出吴用 1 分，情节 3 分，与吴用相关的情节均可，要求情节完整。）

【解析】本题考查考生的名著阅读与积累。第(1)题，考查考生的名著积累及概括能力，选取与给定主题相对应人物和故事情节，描述故事情节时要简洁、

完整、准确。第(2)题，A 所涉及的名著为吴承恩的《西游记》，考生要对情节的发展有一个整体的把握；B 所涉及的名著为施耐庵的《水浒传》，从“名称吴学究，人号智多星”一句可以看出所述人物是吴用，然后再描述一个与吴用相关的故事，注意语言简洁、内容完整具体即可。

5. ①也应该能控制机器人

②机器智慧很难超越人类

【解析】本题以补写句子的形式考查句子的衔接与连贯。认真阅读语段，不难发现第①空与“创造机器人”是递进关系，人类创造出来机器人后，可知“也应该能控制机器人”；第②空，结合空前内容，强调“人类的智力活动包括更广”，据此，不难得出“机器智慧很难超越人类”。

6. (1) ①汉字承载了中华文明的文明和智慧，需要我们传承。

②高效的智能输入法等科技加剧了文化与文明传承的断层问题。

③各界人士用自己的方式传承汉字文化。

【解析】本题考查材料内容的理解和探究。解答此类试题时，涉及多则材料要注意总结材料的相似性与不同侧重点，从中获取多条不同的信息。材料一首先强调了汉字的传承，其次引用《说文解字》中“书”的注解，点明传承过程中出现的断层问题；材料二列举不同地区举行的汉字听写大会；材料三主要比较了《生僻字》和《盗将行》两首网络流行曲，强调让更多人认识生僻字的初衷是好的，与材料二信息异曲同工，即“各界人士用自己的方式传承汉字文化”。

(2) 汉字润心灵，好字伴成长

说魅力母语，写规范汉字

我书写我快乐，我参与我成长

书写规范汉字，提升文化素养（答案合理即可酌情给分）

【解析】本题考查考生拟写宣传标语的能力。答题时，首先要符合主题，其次注意语言简洁，上下两句对仗工整。

(3) 选择手书道歉信，围绕态度真诚，感情真挚答题即可酌情给分。选择电子设备发送道歉信围绕方便快捷，符合现代青少年交往方式即可酌情给分。要求语句通顺，条理清晰。

【解析】本题考查考生语言表达与交际能力。注意先点明选择的方式，再说明理由。

7. (1) 上班第一天，父亲忍着自责痛苦，催促“我”启程。(2) 上班路上，父亲让“我”踩着他的脚印走过泥泞的道路。(3) 来到油漆路上，父亲鼓励“我”用自己的努力改变命运。(4) 父亲让“我”踩着他的脚印，一步步走出农村。（意思对即可。一点 1 分，共 4 分）

【解析】本题考查考生概括故事情节的能力。解答此类试题时，要整体把握文章的主要内容。概括故事

情节,要关注到人物、时间、地点以及故事的起因、经过、结果等。答题时,第一步:阅读题干,找出关键信息。题干中的“父亲的角度”表明叙述的主语是“父亲”,概括“我”与父亲之间的故事表明叙述中还要有“我”。第二步:阅读全文,进行分析,确定作答要点。将文本初步分层,以时间为顺序,看具体讲了几件事。第三步:提取要点,简要概括。讲每层的内容按照“时间+人物+事件”的形式进行归纳,分条整理出来。注意:①概括时主语一致且都是“父亲”。②概括时需要删减次要情节,避免答案过长,不够简洁。③概括时要注意体现“我”和“父亲”两人之间的故事。

8. 第8段:运用拟人修辞,生动形象地写出了蒲公英经过风雨洗礼之后的美丽自在,渲染了昂扬的气氛,烘托了“我”在感受到父爱力量之后的备受鼓舞和坚定决心(1分);同时写风雨过后的蒲公英“挺起身子”,也推动下文“我”坚定志向,靠自己努力走出农村这一情节的发展(1分)。

【解析】本题考查环境描写的作用。解答此类题目时,抓住环境描写的特点,分析是否有烘托人物心情、渲染气氛等作用,同时,当其作为整段出现时,要注意把握对文章情节的推动及铺垫作用。首先,要准确把握修辞手法,结合文章具体内容分析,采用“修辞手法+作用+烘托人物心情(渲染气氛)”的格式来回答;其次,把握文章结构,联系上下文,分析环境描写对情节发展是否具有推动、铺垫的作用。

9. A句躲闪原因:女儿成绩优异却被分到乡村,而自己只是老实巴交的农民,没有能力帮助女儿的自责和无奈(1分);知道女儿因为工作分配心里难受,理解女儿的心情,心疼女儿(1分)。

B句不躲闪原因:鼓励女儿好好工作,事情没有一辈子定性时的内心的坚定和要强,希望能够通过自己的劝慰,带给女儿力量(1分);女儿即将走上工作岗位,这一番劝慰之话,也暗含了父亲对女儿能够靠自己努力改变命运的期待和信念(1分)。

【解析】本题考查考生对人物心理的理解和分析能力。需要考生仔细分析语句和文本,从中找出答案。一般的方法是联系上下文,联系文章的主旨来分析相关语句。分析人物心理的时候可以加入合理的想象。所考的两个句子分别出现在“我”出发去上班前和父亲送“我”到公路上准备回家时,从情节角度看,父亲前后心理的变化,据此,不难分析父亲眼神变化的原因:女儿十分优秀却遭遇不好,而身为农民老实巴交的父亲没能力帮助女儿,内心很是自责与无奈,同时对女儿很理解、很心疼,造成了父亲在送女儿时眼神是躲闪的;不擅表达的父亲下了很大决心说出对女儿鼓励的话,并饱含期待,劝慰女儿要内心坚强,故而眼神不再躲闪。

10. 表层含义:“父亲的脚印”指父女二人在泥泞的道路上行走,父亲让“我”踩着他的脚印走,不至于沾上

泥巴(1分);深层含义:“父亲的脚印”指父亲从小到大教导我的人生信条,“人前谦虚、不吹牛,人后要强、努力”,是我一步步走出乡村、改变命运的指引(1分);“父亲的脚印”是父爱的一种体现,暗含着作者对父亲的感恩和深爱,象征父女间的深厚感情。(2分)

【解析】本题考查对文章标题的理解。解答此类题目,可从表层含义和深层含义两方面分析。首先,理解标题的表层含义,“父亲的脚印”指父女二人在泥泞道路上行走,父亲让女儿踩着自己的脚印走,不至于沾上泥巴。然后,挖掘标题的深层含义。阅读文章可知,“我”成绩优异但被分到条件很差的乡野学校,内心很是不平,而父亲却用自己的方式,即为“我”踩出一串不会沾上泥巴的脚印,并劝慰我、鼓励我、教导我。因此,“父亲的脚印”不仅是“我”从小到大的人生信条,更是“我”改变命运的指引。同时,“父亲的脚印”也是父爱的体现,暗含作者对父亲的感恩与深爱,象征父女之间的深厚感情。

11. 对比论证和举例论证。举例论证:举了爱心冰箱、网友留言、为救护车开道等例子论证了随着公民道德建设工程的深入实施,社会风气有所改善。同时又将这些例子和老人摔倒扶不扶、目睹行窃管不管时候人们的犹豫进行了对比,论证了守护道德仍然不易。

【解析】本题考查的是议论方法,第三自然段通过举例论证,举了爱心冰箱、网友留言、为救护车开道等例子,来论证了随着公民道德建设工程的深入实施,社会风气有所改善。同时这些例子又和社会一些负向行为进行对比,形成对比论证,通过这两种论证方式,最终论证了守护道德仍然不易这个论点。

12. 首先提出了只要不违反公德,在私德领域可以任性而为的错误观点;然后用人处在各种社会关系之中并举了个人无德会对他人造成影响对这个观点进行反驳;接着提出私德对公德有重要的作用,并用习近平的话进行道理论证;最后论证公德和私德的关系,总结私德良好,社会才能文明。

【解析】这道题考察议论文的论证过程,答这类题要特别注意逻辑性,“首先”“然后”“接着”“最后”这几个词语在答题中会给答案清晰明确之感,然后根据段落大意,稍加提炼就是观点论证的过程。

13. (1)必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感。

(2)在洒扫应对中涵养道德的涓涓细流,将汇聚成文明社会的汪洋大海

(2)提高道德实践能力尤其是自觉践行能力。

(4)一方面,对不文明行为划定红线,通过法律的力量倒逼人们敬畏规则;另一方面,法律为公德撑腰,保证行善机制不贬值褪色。

【解析】根据文章内容来归纳总结,并根据题目4

分,来提炼总结出四点。(1)第②段第一句;(2)第④段最后一句;(3)第⑤段倒数第三句;(4)第⑥段最后一句,可以发现从文中提炼总结每一段的观点,就是这道题的答案。

14. C 【解析】这道题考察文言文词语的掌握情况,C项“愿藉子杀之”中“藉”:借助的意思,而不是请求。

15. D 【解析】A:宾语前置的标志;B:代词;C:主谓之间取消句子独立性;D:结构助词“的”。

16. ①在公共场所议论(我的过失),传到我耳朵里使我听到的,可得到下等奖赏。

②燕、赵、韩、魏听说这件事,都来齐国朝见,这就是所谓在朝廷上战胜敌国。

③我遵守道义,向来不肯杀人。

④损失不足的而争夺有余的,不能说是聪明。

【解析】这道题考察对文言文句子的翻译能力,注意重点词语一定要翻译出来。

17. 【甲】【乙】两文都以类比说理(设喻、比喻)的方法进行劝谏。

邹忌:善于观察,勤于思考,有反思和自省的习惯,有自知之明,说话讲究技巧。

墨子:“兼爱”“非攻”主张,坚持正义,反对战争,有勇有谋,不畏强暴,镇定自若,有高超的劝说艺术。

【解析】两篇文章的对比阅读,要么有相同点,要么有不同点,这两篇文章都属于类比说理,所以是相同点。答题要点在于说出人物的说理特点,分析把握好人物特征。

18. 首联渲染出丰收之年农村一片宁静、欢悦的气象。“足鸡豚”一个“足”字,表达了农家款客尽其所有的盛情。“莫笑”二字,道出诗人对农村淳朴民风的赞赏。

【解析】此次考察对诗词语句的赏析能力,可从首联的“足”字入手,表达丰收的宁静、欢悦的场面,“莫笑”入手表达农民民风的淳朴,诗人的赞赏。抓住关键词入手,答出诗歌中所展现的画面,这是诗词赏析常用的方法。

19. 画面:诗人在青翠可掬的山峦间漫步,清碧的山泉在曲折溪流中汨汨穿行,草木愈见浓茂,蜿蜒的山径也愈益依稀难认。正在迷惘之际,突然看见前面

花明柳暗,几间农家茅舍,隐现于花木扶疏之间,诗人顿觉豁然开朗。

哲理:不管前路多么难行难辨,只要坚定信念,勇于开拓,人生就能绝境逢生。

【解析】描绘诗歌所展现的画面,也是常考的题型,答这种类型的题,要能准确生动地翻译出这两句诗词的含义,用接近散文文化的语言来对诗句进行扩写。在现实中的意义其实也就是诗句中所蕴含的哲理。

20. 根据河南作文评分标准,一类作文在内容方面要求,思想感情健康,礼仪深刻,内容充实,中心突出;在语言方面要求文从字顺,语言准确生动,表达好;在结构方面做到结构严谨,层次清楚;书写方面要求自提工整,书写规范,卷面整洁。

改卷说明;

有以下四项突出者,可酌情加1-4分,加到满分为止。

(1)感情特别真挚感人,对人生、社会、自然有独特感受。

(2)立意新颖、深刻。

(3)构思巧妙。

(4)语言有特色。

【命题作文解析】题目:每一棵草都会开花

题目一最好写记叙文,每一棵草都会开花,从题目来看,可以从以下方面入手选取材料:一棵草,代指哪些平凡普通的大众人物,比如芸芸众生的我们,但是,每一棵草都会开花,开花代指梦想的实现,那么这个题目可以理解为,每一平凡人,只要坚守心中的梦想,都有绽放开花的时刻。可以通过自己努力奋斗,在某一方面取得的成绩或进步展开来写。在结构方面可以采取欲扬先抑,倒叙等方式来叙写。

【材料作文解析】这则材料结合祖国建国70周年和五四运动100周年纪念展开,可以从祖国的发展角度写出新一代青年的责任和担当,可以按照议论文的几个要素展开,提炼出自己的论点,通过举例论证,对比论证等论证方法,也可以引用名人名言,注意思想观点要正确,充满能量,语言铿锵有力,给人以鼓舞。