**人教版《11～20各数的认识》教学设计**

**教学内容**：人教版教科书第73、74页的内容。

**教材分析：**本课时教学例题1和例题2。例1通过让学生数出10根小棒捆成一捆，再接着数到20根，也就是数出另外10根小棒，把这10根小棒再捆成一捆；突出把十作为一个计数单位，使学生不仅能在10的基础上一个一个地数到20，并且直观地了解11～20各数都是由一个十和几个一组成的。接着教学数的读法，写法。教师应注意让学生通过学具的操作，并在数的组成的基础上来教学。学生在用小棒摆数时，突出10根小棒一捆，就是一个十；还有几根小棒，与前面的小棒放在一起就是十几；2捆小棒就是二十。例2教学的是数序，要求学生把直尺上的数读出来，这有助于学生理解20以内数的顺序和大小。设计学生互提问题的活动，不但培养学生提问题的意识，而且在活动中强化学生对数序的认识。  
学情分析：对于11～20的数数，读写11～20的数，学生并不陌生，已经具有这方面的经验，但是对于为什么这样读、这样写，或者对一个具体的数，用数的组成加以解释说明它的意思，会感到困难，是需要解决的问题。这是学生学习这一内容的重点，也是教师必须把握的教学重点。为此，本节课通过学具的操作，直观地使学生理解11～20各数的组成，把所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。

**教学目标：**  
1、使学生能正确数出数量在11～20之间的物体的个数，知道这些数是由1个十和几个一组成的，掌握20以内数的顺序和大小，初步了解十进制计数法，初步培养数感。  
2、通过教学活动，培养学生认真观察、积极动手操作和乐于思考的习惯。  
3、使学生初步体会数学知识与日常生活的紧密联系，激发学生热爱数学的情感。

**教学重点**：认识11～20各数，能正确数数和读数、写数，掌握20以内数的顺序，会比较数的大小。

**教学难点**：体验计数单位“十”，理解11～20各数的组成。  
**教学方法：**游戏激趣法、启发谈话法、类比法、尝试法、发现法、直观演示法、迁移法、练习法。

**教具、学具准备：**  
教师：教学情境图、学具小棒、11～20数字卡片。课件  
学生：每人准备20根小棒，2根皮筋。

**教学过程**：  
一 游戏导课。

1 师：同学们我们来“开火车”从0数到10好不好？

2 生开火车数数0----10。

3 除了这些数，你还知道哪些数?

4生活中经常会遇到比10大的数，今天我们就来认识比10大的数。（板书课题：11～20各数的认识）学生齐读课题。【设计意图：通过游戏导入，激起学生学习的兴趣。】

二 探究新知。

1、课件出示主题图，引导学生观察：这幅图中有什么？你能试着数一数分别有多少个吗？（让学生自己来数，数后汇报。）  
2、教学11～20各数的数法和读法、写法。  
（1）通过数小棒来体验计数单位“十”。  
 师：大家已经会数11—20各数了。下面玩一个猜一猜的游戏：老师出示一 把小棒让学生猜一猜有多少个根？

谁猜的对呢?让我们数一数,师拿着，学生数。验证：谁数对了?

怎样摆老师一眼就看出有11根小棒，（请同桌互相讨论讨论并摆一摆老师巡视）  
师：谁愿意把你的摆法介绍给大家呢？（指名学生上台展示）：小朋友们真能干，想出来这么多种摆法，请你们比一比，哪种摆法最容易让人看出是11根呢？（比较、优化）（10根和1根）  
师：（强调）当物品的数量超过10时，我们把10个看作一份更清楚。  
师：出示1根小棒，这是几个一？（1个一），2根（2个一）......10根（10个一）当满10根时，我们就把它捆成一捆，10个一就变成了1个十。老师演示把十根小棒扎成一捆。  
（生也动手操作，数出十根小棒，把它捆成一捆，理解10个“一”就是1个“十”。）  
师：（课件展示）10个一是1个（  ），1个十里面有（ ）个一。  
师：（强调）在图上是这样表示，以后看到这样的一捆就是1个十，也就是10根，不需要再数了。（贴上一捆小棒，板书：一个十）  
（2）学习11的组成。  
（师演示：将1捆小棒放在一旁，接着再添上1根是多少呢？）  
生：11根。（板书：1个一）  
师：1个十和1个一合起来是十一。（图  11  读作：十一;写作11）强调数的读作是大写的是汉字；写作是小写的是数字。  
（3）教学12。  
师：11根小棒再添上1根是几根？  
（学生个别汇报）  
师：12里面有几个十和几个一？（12里面有1个十和2个一）  
板书：（图）12 读作：十二。写作：12  
（4）学生摆喜欢的数，学习其他各数的组成。  
师：除了11、12外，老师还有一些数字宝宝，你认识它们吗？（师摆，生读）  
师：请你们从这些数中，选一个自己喜欢的数用小棒摆一摆，并说说它是由几个十和几个一组成？  
（学生自己摆，抽几名同学上台展示，并说出这个数的组成，老师有选择地板书它的写法，强调写读数时是大写，写作是小写的）  
引导学生发现规律：10根小棒捆成一捆，就是1个十，再添加几根小棒，合起来就是十几。11—20各数都是由几个十和几个一组成的。

1. 教学20。  
   师：（课件出示19根）19根再添上1根是多少根？（20）怎样能更加清楚地看出20根？  
   （明确：满10根了，又把这10根再捆成一捆，就有两捆，是2个十，即20。）   
   板书：（图） 20   读作：二十。写作：20  
    3、教学11～20以内各数的顺序和大小。  
      师：这些数字宝宝也想在尺子上面找到自己的位置，你能帮帮它吗？  
   （1）、（出示直尺）填数。  
     师：填完整后观察，你发现了什么？（从直尺图上可以看出，10前面的是：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9；10后面是11、12、13、14、15、16、17、18、19、20。尺子上的数越往后数越大，越排在前面的数越小。）  
   （2）、集体齐读，加强对20以内的数的顺序和大小的整体感知。  
   （3）、猜猜我是几？通过活动强化对数序的认识。（课件演示）

  三、巩固练习，拓展提升。  
    1、数学书第77页的第7题。

2、数一数。2个十是20.

3、小火车。

 4、利用上课奖励发的花朵做游戏。花上有11----20各数，可以让学生按从小到大的顺序排列，也可按从大到小的顺序排列，也可说数的组成，相邻数等  
【设计意图：通过形式多样的练习，帮助学生从实际应用中加深对数的组成和数序的理解和认识，培养学生应用数学的意识。】

  四、生活中的数学。（课件展示）  
   师：生活中处处有数学，让我们做个有心人，去生活中发现更多的数学知识吧！

 五、课堂小结。  
  通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么疑惑吗？  
  
  
 **板书设计：**

11～20各数的认识

10 个一是1个十

  图 图  图

11   12   13   14   15   16   17   18   19   20