

2019~2020 学年度上学期期末考试

九年级语文参考答案

一、积累与运用 (27 分)

1. C (2 分) 2. D (2 分) 3. D 4. (共 8 分) (4)闲来垂钓碧溪上…; 持节云中… 5.示例 (1) ①武松醉打蒋门神(1 分)为帮助施恩夺回快活林,武松带着醉意大闹蒋门神的酒店。蒋门神闻讯赶来,与武松打斗,结果被武松打的跪地求饶,只好答应武松把快活林还给施恩。(3 分) ②宋江酒后题反诗(1 分)宋江怒杀阎婆惜,被发配到江州。一日,感念遭遇,愤懑之下便在浔阳楼墙壁上题写反诗。黄文炳发现宋江反诗,蔡九知府下令捉拿。宋江装疯,被下到死囚中。(3 分) ③李逵被御酒毒死(1 分)在众好汉中,李逵一直反对招安。招安后,宋江饮高俅送来的御酒中毒,想到自己死后李逵肯定要聚众造反,怕坏了梁山泊的忠义名声,便让李逵也喝了毒酒。(3 分)(所写故事与提示相符,情节叙述意对即可) (2) (共 4 分,写出一点即可) 共同点示例: ①他们都热爱冒险,喜欢出海探险。格列佛喜欢冒险,不甘寂寞,四次出海,游历四国;鲁滨逊四次出海,历经种种磨难,第三次出海在荒岛上生活了 28 年。②他们都具有自信、乐观的品质。格列佛即使被当作玩物到各地供人观赏,仍泰然自若,保持自身的尊严。鲁滨逊被困荒岛 28 年,自建船只,自己种植粮食等,在坚持不懈地努力下最终离开荒岛。③他们都善于学习、观察和思考。格列佛在游历中,洞察到社会现实的日趋堕落,得出英国社会并不文明的结论。鲁滨逊在荒岛上每天用刀子方柱上刻一个斫痕,来计算年月日;设法用水手的值夜衣改制了两件背心,用来抵御太阳的照射等。 6.A 7. (1) 爱国是每一个人的本分,我们要为祖国和民族的发展作出自己的贡献。(意对即可,2 分)

(2) ①中学生爱国意识普遍较为淡薄。②中学生阅读爱国题材的作品的来源渠道太少。(1 点 1 分,意对即可,2 分)

(3) ②“9 月 30 日上午 9 点”应放在“决定”后;④把“莅临”改为“到”;⑤通知时间和署名应该互换位置。(1 点 1 分共 3 分)

二、现代文阅读 (28 分)

(一) 8.. (共 4 分,意对即可)“我”因多次修鞋,便和修鞋的女人熟稔了起来,渐渐地通过多次的闲聊和细心的观察,对修鞋的女人有了更多的了解,从而引发了“我”对生活的思考。

9. (共 4 分)运用了外貌描写。(1 分)通过对修鞋女人的手、脸、头发的描写,(1 分)刻画了修鞋的女人因操劳而苍老的形象,从而表现了她的生活不易,突出其生活的艰辛。(2 分)

10. (共 4 分,形象 2 分,内容 2 分,写出一点即可) 示例①: 细心体贴,尊重他人:为顾客准备干净的棉拖鞋和擦鞋的细毛刷。示例②: 勤劳能干,纯朴实在:每天准时摆摊,忙得不停手,离开时认真打扫卫生;童叟无欺,不斤斤计较,人们都愿意找她修鞋。示例③: 乐观随和,热爱生活:把生意经营得好,懂得做人的艺术,能把辛苦的日子过得快乐只得。

11. (共 4 分,内容 2 分,主题 2 分) 内容: 傍晚时分,她雨中撑伞为顾客修鞋,表现了她对顾客的热情和生活的艰辛;离开时认真打扫卫生,显示了她纯朴厚道的品质。使文章内容更加丰富,人物形象更加丰满。主题: 突出主题,歌颂了普通人的纯朴厚道及他们对生活的热爱。

(二) 12.在复杂的人事和世事环境中,不仅要有一颗平凡的良心,还要有“善于为善”的智慧。(意思对即可,2 分) 13.“似乎”是“仿佛、好像”的意思,用在这里准确说明了“善有善报,恶有恶报”这句话好像有一定的道理,但是不绝对正确,为后文写“做好事未必是行善”做铺垫,使说理更加严密,同时体现了议论文语言的严密性。(答出“似乎”意思 1 分,具体分析 2 分)

14.运用对比论证。用子贡赎人不领赎金与子路救人收下一头牛做对比,从正反两方面论证了“要灵活变通,有善于为善”的智慧和观点。(答出对比论证 1 分,具体分析 2 分)

15.材料二,主要论述了詹天佑满怀爱国热情,以无私奉献、忘我吃苦的精神修建京张铁路的事迹。可用于“爱国,奉献”等观点,与本文中心论点不符合,所以适合作为本文的论据(答出材料二 1 分,具体分析 2 分)

三、古诗文阅读 (15 分)

16.D 17.略 18.①家贫缺书,借书抄录;②趋百里拜师求学,态度谦恭(答对两个即可,2 分)

19.博览群书;虚心请教;刻苦努力;勤奋好学(答 3 个意对即可,3 分)

20.“试”字形象传神地写出了秋色的澄明,反衬出词人内心的忧愁之情。(意对即可 2 分)

21.示例一:抒发了作者决心赶超男子(1 分),渴望投身革命、匡国济世的思想感情。(1 分)

示例二:运用对比,通过身于心的对比写出来词人不是男儿胜似男儿的豪迈情怀,表现出词人的“竞雄”精神。(意对即可,2 分)

四、作文 (50 分) 见“中考评分标准”