九年级三月网测考试卷



第Ⅰ卷（选择题 共30 分 ） 一、（共 9 分，每小题 3 分）

1. 依次填入下面横线处的词语，恰当的一组是（ ）

复杂的医学问题，自然不可能人人明白；简单的人心逻辑，却值得公权力 。因此， 一方面，我们

、众志成城抗击病毒来袭；而另一方面，我们依然 透明公开的信息，能始终跑在谣言前头，不仅让谣 言止于智者、更止于进化版的信息发布机制。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A．敬畏 同甘共苦 | 盼望 | B．敬重 和衷共济 | 盼望 |
| C．敬畏 和衷共济 | 期待 | D．敬重 同甘共苦 | 期待 |

1. 下列各句中有语病的一项是（ ）

A.随着感染新冠肺炎病人的增多，日本政府将调整应对措施，防止病毒进一步蔓延。B.武汉雷神山医院从救治要点、医院文化和人文关怀等方面对医护人员进行了培训。C.负压救护车是此次疫情转送患者的主要交通工具和构筑战“疫” 一线的重要防线。D.火神山医院建成后将集中收治新型冠状病毒肺炎患者，切实起到隔离病毒的作用。

3、下列各句标点符号使用不规范的一项是（ ）

1. 习近平强调，各级党委要科学判断形势、精准把握疫情、统一领导、统一指挥、统一行动。B.调度员协助做好出诊医务人员的防护、病例发现与报告、标本采集以及救护车洗消等各项工作。C.自1月23日起，武汉市公交、 地铁、轮渡、长途客运暂停运营；无特殊原因，市民不要离开武汉。D.人们在空间上保持距离，心灵上贴得更近；一些人暂时告别家人，是为了更多人未来更好的团圆。
   1. 【答案】C 【解析】 整段话强调的是面对疫情我们应该如何做。第一空，对待“公权力”人们的态度是既敬重又畏惧，因此选“敬畏”。第二空，“和衷共济”比喻同心协力，克服困难。“同甘共苦”比喻有福一起享， 有困难一起承担。根据“抗击病毒”选“和衷共济”。第三空，“盼望” 指以愉快或满足的心情期望。“期待” 指对未来的某个时刻或事物产生一种憧憬、向往。因此选“期待”。
   2. 【答案】C

【解析】句式杂糅。删掉“构筑”。

* 1. 【答案】A

【解析】第二个顿号改为逗号。二、（共9分，每小题3分）

像哪吒一样迎风生长

①人陷在家庭的羁绊里，父母是我们无法走出的河流。河水包容并且包围着我们，溺爱和纵容，规矩和教训， 哪些是少年人必须听从的声音？

②古老的神魔故事里，叛逆少年哪吒的故事惊心动魄。少年哪吒在九湾河戏水，竟然扰动了龙宫。龙王连忙派 出叫李艮的巡海夜叉，去看看水面究竟发生什么。不幸的是，法力低微的夜叉被哪吒当场打死，水族小神的鲜 血染红了海面。熊孩子哪吒就这样开始了闯祸之旅。

③接下来的祸事不断升级。龙王的三太子敖丙出来问责，哪吒却毫无惊惧。《封神演义》强调了哪吒的怒气， 七尺混天绫在空中展开，好像一千团火焰，把三太子裹下逼水兽。接着， 哪吒用他著名的宝物——乾坤圈，打向敖丙的脑门，打出了龙的真身。顽童的行径没有停止， 哪吒抽掉了龙筋，并且要把它做成束盔甲的丝绦。

④和所有的闯祸故事一样，受害的一方不会罢休，东海龙王敖光来到陈塘关，找到了哪吒的家长李靖。故事进 行到这里，冲突的重心回到了家庭，进入了父亲和孩子的永恒主题。

⑤作为家长，李靖比很多胆小的父亲更恐慌。对孩子带来的祸事，他的表现是“顿足放声大哭”。陈塘关总兵大声哀叹自己的厄运，情状悲惨。他拿出父亲的威严，严厉指责儿子， 骂他是灭门绝户的祸根，痛斥他对家庭的连累。李靖的形象，比传统中国的严父更多了一些自私和无情。

⑥后来的结局十分惨烈，哪吒剖腹，剜肠，把骨肉归还父母，自尽身亡。这是对父亲严逼的激烈反抗，也留下 了让人同情的刚烈、倔强的神话形象。再后来的故事脍炙人口，太乙真人用莲花、荷叶，让哪吒复活，经过了 如梦如幻的化身过程，哪吒死而复生。重生的少年哪吒开始复仇，追杀父亲李靖。父与子的尖锐矛盾达到了高 潮。在上天入地、永不停止的追杀中，哪吒的叛逆形象盛放到极致。

⑦这段复仇故事，曾让多少叛逆少年暗暗入迷。哪吒的不屈、反抗，不正是对家庭当中牢笼一般的束缚力的奋 力挣脱吗？哪吒自由、奔放的姿态，不正是自己一直想要成为的样子吗？对“父亲”的反抗，是少年人心中潜 藏的秘密。那时候，小说、连环画里的哪吒，是少年心中的英雄。

⑧佛教经典中的哪吒，为北方毗沙门天王的太子，三头六臂，相貌凶恶，是维护佛法、

扫除邪恶的宗教人物。他还父母骨肉的故事，和佛教的色空思想有关。在佛教向中原文化的传播过程中，哪吒 故事的编织者们不断添附内容，增加了父子冲突、家庭矛盾、向父复仇等世俗化情节。佛教故事里忿怒、狰狞

的哪吒，逐渐变成顽劣、可爱的孩童形象。哪吒的人间化，是佛教向中土艰难传播的一个缩影。与儒、道文化 的混合，竟衍生出了有强烈悲剧感的家庭伦理故事。

⑨到了今天，传统文化中的严父、孝子概念进一步稀释。家庭成员的平等关系，父母与子女的互相尊重，是家 庭伦理的主流。于是电影《哪吒之魔童降世》里的李靖成了有担当和牺牲精神的慈父，叛逆少年哪吒沐浴在父 爱之光里，古老的矛盾不再是叙事的重点。父与子的冲突消失了，“哪吒闹海”变成“打破成见，做自己的英 雄”的励志故事。

⑩而那个在父子关系中举步维艰、奋力抗争的哪吒才是最有魅力的。家庭的误解、隔阂、质疑、否定，是懵懂 少年第一次面对的艰难考验。当然，所有的问题都会在爱和伦理的背景下得到解决，就像哪吒和李靖最后的和 解。但是如何面对家庭的涟漪，是少年成长必须经受的试炼。

⑾我们都曾是叛逆的少年，家庭纵容着我们也警惕着我们。在或者平静、或者紧张的空气里，我们感受过什么， 最终又理解了什么？是委屈和反抗，或者是妥协和顺从？家庭最终塑造了我们，而当时的困窘、尴尬，甚至愤怒，以及最终的妥协与和解，这正是成长最迷人的片段。

⑿让我们把目光投向古人，看看颜真卿黄泥习字，看看欧阳修的儿时，看看李清照和父亲的故事，看看徐霞客的母亲。母亲或父亲都深刻地影响了这些人物的成长。从他们身上， 少年人能得到什么，家长们又能学到什么？ 古人的智慧，能给我们带来很多启迪。

* 1. 为什么“小说、连环画里的哪吒，是少年心中的英雄。”下面不属于原因的一项是（ ） A.哪吒的不屈、反抗，正是对家庭当中牢笼一般的束缚力的奋力挣脱。

1. 哪吒打死水族小神，抽掉龙太子的龙筋，追杀父亲李靖……种种天不怕地不怕的叛逆行为让少年叹服。
2. 哪吒自由、奔放的姿态，正是少年一直想要成为的样子。D.对“父亲”的反抗，是少年人心中潜藏的秘密。 5.为什么作者认为“那个在父子关系中举步维艰、奋力抗争的哪吒才是最有魅力的”？下面对原因表述最准确 的一项是（ ）

A.家庭的误解、隔阂、质疑、否定，是懵懂少年第一次面对的艰难考验。B.所有的问题都会在爱和伦理的背景 下得到解决。

C.父子冲突、家庭矛盾、向父复仇等情节让哪吒闹海成了具有强烈悲剧感的家庭伦理故事。D.如何面对家庭的 误解、隔阂、质疑、否定……是少年成长必须经受的考验，也是成长最迷人之处。

6.文章结尾作者“让我们把目光投向古人”的意图何在？下面概括最准确的一项是（ ） A.古人的智慧能给我们带来很多启迪。

B.父母亲深刻地影响一个孩子的成长，我们要从好的家庭氛围和亲子关系中获得智慧的启发。C.与哪吒的亲子 关系形成对比。

D.父母对孩子的影响深远，家长们要学习这些古人父母教育的典范，而不要做第二个“李靖”。

4.B（说明：少年并非被哪吒具体的行为折服，而是行为背后的反抗精神。）

5.D（说明：ABC都并非原因。）

6.B（说明：A说得过于笼统。C对比，又是为了表达什么，未说完整。D只涉及家长，其实不仅是家长要学，孩 子们也要学。）

三、（共12分，每小题3分） 阅读下面的古诗，完成第7题。送瘟神 毛泽东

春风杨柳万千条，六亿神州尽舜尧。红雨随心翻作浪，青山着意化为桥。天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇。 借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧。

7、下列对本诗内容情感的理解，不正确的一项是（ ）

A.“六亿神州尽舜尧”写出了神州大地上万众一心携手抗疫的感人情景。B.“红雨随心” “青山着意”夸张地写出大自然随主观意志而动的景象。C.“天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇”描绘出了客观环境的异常恶劣。D. 诗歌结尾以幽默讽刺笔法写出送瘟神的姿态，表达了结束疫情的决心。

7.C（这两句诗所写的是人类战胜客观环境，注意“银锄落”“铁臂摇”等表述，“客观环境的异常恶劣”在诗 中无依据。）

1958年7月 当毛泽东得知江西余江县消灭了为害极广的的血吸虫病时，作为共和国的缔造者，一个时刻系念着人民的领袖，他激动不已，彻夜难眠，感慨和热忱化作了这首七律。

情绪热烈、语调高亢。首联“春风杨柳万千条”二句即是一幅意气飞扬的画面。在经历了冰封雪裹的严冬之后， 新春大地万物复苏，一片欣欣向荣。如今的南方春天，千万条杨柳随风飘拂，景象格外优美。孟子说“人皆可以为尧舜。”解放了的人民，让高山低头，令河水让路，将扼住人们命运的瘟神彻底消灭，这样的人民是真正的神、真正的舜尧。颔联“红雨随心翻作浪，青山着意化为桥”。暮春的落花飘入水中，随人的心意翻着锦浪， 一座座青山相互连同，就象专为人们搭起的凌波之桥，整个中国呈现出一派兴盛的气象。山水也焕发青春，大

地在日新月异地改变着面貌。颈联“天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇”，歌颂了人民群众改天换地的伟力。“五岭”绵延在南方，“三河”奔腾于北国，这两个地名，代表了整个中国。不论在祖国何处，皆是银锄齐挥、 铁臂同摇。诗人用两句话就概括了当时社会主义建设的雄伟场面。

阅读下面的文言语段，完成8〜10题。

弘治十年，命户部刘大夏出理边饷。或曰：“北边粮草，半属中贵人子弟经营，公素不与先辈合，恐不免刚以

取祸。”大夏曰：“处事以理不以势，俟至彼图之。”既至，召边上父老日夕讲究，遂得其要领。一日，榜榜 通衢云：“某仓缺粮若干石，每石给官价若干。凡境内外官民客商之家，但愿输者，米自十石以上，草自百束 以上，俱准告。”虽中贵子弟亦不禁。不两月，仓场充牣①。盖往时粮百石、草千束方准告，以故中贵子弟争 相为市，转买边人粮草，陆续运至，牟利十五。自此法立，有粮草之家自得告输，中贵子弟即欲收籴，无处可 得。公有余积，家有余财。

忠宣法诚善，然使不召边上父老日夕讲究，如何得知？能如此虚心访问，实心从善，何官不治？何事不济？昔 唐人目台中坐席为“痴床”谓一坐此床骄倨如痴。今上官公坐皆“痴床”矣，民间利病，何由上闻！

【注释】①牣（rèn）：满。

8.下列对句中加点词的理解，不正确的一项是（ ）

A.公素．不与先辈合 素：一向 B.牟．利十五 牟：谋取 C.忠宣法诚善． 善：好 D.虽中贵子弟亦不禁． 禁：禁不住 9.为文中画波浪线的语句断句，正确的一项是（ ）

昔唐人目台中坐席为“痴床”谓一坐此床骄倨如痴

A.昔唐人目台中坐席/为“痴床”谓/一坐此床/骄倨如痴B.昔唐人目台中/坐席为“痴床”/谓一坐此床/骄倨如 痴C.昔唐人目台中坐席为“痴床”/谓/一坐此床/骄倨如痴D.昔唐人目/台中坐席为“痴床”/谓一坐此床/骄倨 如痴

1. 下面对文章内容的理解，不正确的一项是（ ） A.刘大夏与官臣的子弟向来不和，有人担心他遭遇祸害。B.刘大夏为了掌握管理的要领，于是虚心请教边境上的父老。 C.因为一般百姓无力竞争，所以只能由少数官宦子弟互相争取。D.最后公家得到更多的利润，民家则得到相当的粮草。

第Ⅱ卷（非选择题 共90 分） 四、（6分）

1. 将第三大题文言语段中画横线的句子翻译成现代汉语。（6 分） 处事以理不以势，俟至彼图之。

8.D（禁：禁止）

9.C

10.D（理由：公家得到更多的粮草，民家则得到相当的利润。）

1. 做事要用道理而不能硬来，等我到那里以后自然想得出办法。

（“以”“俟”“彼”“图”各1分，句意正确2分。共6分。） 五、(26分)

匡超人见不是事，托保正就在庵傍大路口替他租了间半屋，搬去住下。幸得那晚原不曾睡下，本钱还带在身近， 依旧杀猪、磨豆腐过日子，晚间点灯念文章。太公却因着了这一吓， 病更添得重了。匡超人虽是忧愁，读书还不歇。那日读到二更多天，正读得高兴，忽听窗外锣响，许多火把簇拥着一乘官桥过去，后面马蹄一片声音， 自然是本县知县过，他也不曾住声，由着他过去了。

不想这知县这一晚就在庄上住下了公馆，心中叹息：“这样乡村地面，夜深时分还有人苦功读书，实为可敬！ 只不知这人是秀才是童生，何不传保正来问一问？”当下传了潘保正来，问道：“庄南头庙门傍那一家，夜里念文章的是个甚么人？”保正知道就是匡家，悉把如此这般：“被火烧了。租在这里住。这念文章的是他第二个儿子匡迥，每日念到三四更鼓。不是个秀才，也不是个童生，只是个小本生意人。”知县听罢惨然，吩咐道： “我这里发一个帖子，你明日拿出去致意这匡迥，说我此时也不便约他来会，现今考试在即，叫他报名来应考， 如果文章会做，我提拔他。”保正领命下来。

次日清早，知县进城回衙去了。保正叩送了回来，飞跑走到匡家，敲开了门，说道：“恭喜！”匡超人问道： “何事？”保正帽子里取出一个单帖来，递与他。上写：“侍生李本瑛拜。”匡超人看见是本县县主的帖子， 吓了一跳，忙问：“老爹，这帖是拜那个的？”保正悉把如此这般：“老爷在你这里过，听见你念文章，传我 去问；我就说你如此穷苦，如何行孝，都禀明了老爷。老爷发这帖子与你，说不日考校，叫你去应考，是要抬 举你的意思。我前日说你气色好，主有个贵人星照命，今日何如？”匡超人喜从天降，捧了这个帖子去向父亲 说了，太公也欢喜。到晚他哥回来，看见帖子，又把这话向他哥说了，他哥不肯信。

(节选自《儒林外史》第十六回 大柳庄孝子事亲 乐清县贤宰爱士)

1. 文中三个划线句，写出了匡超人 、 、 的性格特点。（3分）
2. 阅读选文，说说匡超人偶然间被提拔的原因有哪些？（3分）

12、 勤奋好学（刻苦上进）、畏惧权势、恪守孝道。

13、1自身的勤奋刻苦；2潘保正的大力举荐；3李知县的爱才之心。 阅读下面的文章，完成 14-17 题。

武汉人的江湖气

①外地人害怕武汉人，是因为他们不了解武汉人。

②武汉人有武汉人的优点。武汉人最大的优点是直爽。他们喜怒哀乐胆敢形之于色，骨子里有一种率真的天性。 这种天性使他们极其厌恶“啫”，厌恶“鬼做”。武汉人说话直统统的，很少拐弯，也不太注意口气和方式。比方说，到武汉的机关单位去办事，门房会问： “搞么事的？”而不会问：“您是哪个单位，有什么事吗？” 甚至做生意，他们也不会说： “你看我们怎么合作？”而会说：“你说么样搞唦！”这种说话方式，就很让外地人受不了。这其实也是直爽的一种表现，即因直而爽，因爽而快，其结果便是快人快语了。

③武汉人心眼不多，至少不像上海人那样精于算计，事事精明，或像福州人那样深于城府，处处周到。他们甚至常常会做蠢事。比方说，你到武汉的商店去买东西，问价的时候， 如果碰巧那售货员心里不太痛快，便会白眼一翻：“你自己不晓得看！”这是一种很不合算的回答。因为假设这件商品价值十元，回答“十块”，才说两个字；回答“你自己不晓得看” 却是七个字。多说了五个字，还不落好。可武汉人不会去算这笔账。他们宁肯不落好，也要毫不掩饰地表现自己的不耐烦。

④所以，如果你了解武汉人，又不太计较他们“恶劣”的态度，那么，你就会发现他们其实是极好相处的。因 为他们骨子里有一种率真的天性，有时甚至会有点像孩子。或者更准确一点说，像那种被惯坏了的骄横无礼的 孩子。孩子总是比大人好相处一些。要紧的是以心换心，打成一片。

⑤武汉人像孩子的另一表现是不太注意吃相。他们吃起东西来，往往“直呵直呵”的。尤其是吃热干面。热干 面是武汉特有的一种小吃，香喷喷，热乎乎，极其刺激味觉。武汉人接过来，稀稀唆唆，吧嗒吧嗒，三下五去 二，眨眼工夫就下了肚。爱吃热干面，我以为正是武汉人性格所使然：爽快而味重，干脆而利落。他们处理人 际关系，也喜欢像吃热干面一样， 三下五去二，不啫，不嘀哆，也不装模作样。

⑥武汉人极重友情。重友情的人都记恩怨、讲义气、重然诺。这些特点武汉人都有。为了哥们义气，他们是不惮于说些出格的话，做些出格的事，甚至以身试法的。比如先前武汉街头常有的打群架就是。至于商店里服务态度恶劣，则因你不是他的朋友。如果你是他的朋友，那就不一样了。店里来了价廉物美的东西，他一定会告诉你。如果你一时没法来买，他会给你留着，并以恶劣的态度拒不卖给别人。反正，武汉人一旦认定你是朋友， 就特别帮忙， 特别仗义，不像某些地方的人，没事时和你套近乎，一旦有事，就不见踪影。他们也不像某些地方的人，看起来“温良恭俭让”，一团和气，满面笑容，心里面却深不可测。武汉人是爱憎分明的。他们的喜怒哀乐、臧否恩怨都写在脸上。这就好打交道。所以，不少外地人初到武汉时，多对武汉人的性格不以为然， 难以忍受，但相处久了，却会喜欢武汉人，甚至自己也变成武汉人。

⑦总之，武汉人是很可爱的。他们为人直爽，天性率真，极重友情。要说毛病，除爱骂人外，也就是特别爱面 子，要味。所以，和武汉人打交道，一定要面子给足，顺着他的毛摸。苟能如此，你就会在他们粗鲁粗暴的背 后体会到温柔。

（文/易中天,基于命题需要有删改）

1. 阅读文章第②段，解释下面句子中加点词的语意。（4分） 这种天性使他们极其厌恶“啫．”，厌恶“鬼．做．” 。
2. 阅读文章第③段，用直白的语言说说你对划线句子的理解。（4分） 他们甚至常常会做蠢事。
3. 阅读文章第④段，说说与武汉人相处得好，需要具备哪些条件？（6分）
4. 文章结尾说武汉人粗鲁粗暴的背后有一份温柔。结合全文，说说作者是从哪两个方面来说明武汉人的这一特 质。（6分）

14. 拐弯抹角（装模作样）

(说明：“啫”“鬼做”是同意语，故答案合并为一个。 ) 15.武汉人总是为表达心中的情绪，不惜做出对自己不利的事。

(说明：须基于全段的整体语意做概括性地阐释。若只能结合售货员的事例来阐释句意（如： 售货员宁可多说五个字，也毫不掩饰自己的不耐烦），则只能得一半的分。 )

16.（1）了解武汉人率真的天性；（2）与武汉人以心换心，打成一片。 (说明：第一点为前提，第二点为做法。 )

17.（1）待人接物不细致（不讲究），其背后，是武汉人的天性率真；

（2）对朋友、对外人的态度好坏不一，其背后，是武汉人的爱憎分明。 (说明：第一点是二至五段的核心语意，第二点是第六段的核心语意。)

六、（8 分）

根据要求完成 18~19 题。

2020年年初，一场突如其来的“新冠病毒”疫情如幽灵般蔓延中国，举国上下，齐心协力战“病毒”。由于“病 毒”具有传染性，教育部要求延迟开学，并号召“停课不停学”， 学校为响应这一号召，准备开展“健康、高效线上学习”为主题的综合性学习活动。

1. 如何才能做到“健康、高效线上学习”?请你从不同方面拟写三条建议。（3分）
2. 有的同学认为“线上学习”浪费时间，损伤眼睛视力，收获甚微。你认同这一看法吗?阐述你的理由。(100-120 字)。(5分)

18、紧扣“健康、高效”。

如 ：线上学习期间，制定合理的作息表；线上学习期间，每天坚持做眼保健操；线上学习时认真做好笔记，线下整理；线上学习不懂的问题及时线上询问老师。

19、先表明态度再阐述理由。

不认同。结合材料背景，可从由于疫情，假期休息时间长、线上学习的必要性和积极作用等方面谈。 七、作文（50 分）

1. 阅读下面的材料，按要求作文。

在人们的印象中，提到“反对者”，总是与阻拦事物发展前进、具有敌对情绪联系在一起的。而潘家铮教授居然说：“那些反对三峡工程的人对三峡工程的贡献最大。”反对者， 为什么反对，肯定有他的思维方式，肯定有他的理由。听听他们的意见，这对巨大的三峡工程显得格外重要。

请你根据对上述文字的理解和思考,或叙述生活经历，或论述其中道理,写一篇文章。 要求:依据材料的整体语意立意，自拟标题,不少于600字。文中如果出现真实的姓名或校

名，请以化名代替。参考解读：

材料中的潘家铮教授说：“那些反对三峡工程的人对三峡工程的贡献最大。”我们进行反思可看出潘教授 伟大的胸怀，可看出潘教授对三峡工程的事业心。反对者，为什么反对，肯定有他的思维方式，肯定有他的理由。听听他们的意见，可以帮助我们从多角度多方位多层面的考虑问题，使我们少犯或不犯错误，把工作做得更好，避免遭受损失，这对如此巨大的三峡工程显得格外重要。所以，有反对者是好事而不是坏事，说他们贡献最大也就不足为奇了。

因此，这则材料的整体语义是“善于倾听反对者的意见，往往对事业帮助最大。”