**他们那时候多有趣啊**

**【教学目标】**

1．读写生字词，读懂文章内容，了解科幻小说特点。

2．了解本篇科幻小说的写作方法，借助想象和对比，描绘未来读书的样子。

**【教学重难点】**

了解本篇科幻小说的写作方法，借助想象和对比，描绘未来读书的样子。

**【预习导航】**

1．文学常识。

本文作者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_国科普作家、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_家。

2．本文借助\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，将未来的上学方式与今天进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，为我们描绘出未来的上学蓝图，令人神往。

3．读重点字。

屏幕（ ） 测验（ ） 拆开（ ）

打赌（ ） 憎恶（ ） 荧光（ ）

**【学习过程】**

**一、主题探究**

课文展开丰富的想象，将一百多年后的上学情形讲得生动有趣：专门的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_的课程都不复存在；老师被\_\_\_\_\_\_\_\_取代，纸质书被\_\_\_\_\_\_\_\_\_取代，互相讨论变为\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。这一切让读者在玩味情节的同时，也对未来和现实的学习进行反思。

**二、疑难探究**

1．文章的开头为什么交代时间是“2155年5月17日”？

2．玛琪的上学方式和我们现在的有什么不同？

3阅读“玛琪失望极了”到“她很想知道那些有趣的学校是怎么回事”，回答问题。

（1）“所以她对托米说：‘怎么会有人写学校呢？’”分析此段落在文中的作用。

（2）“因为那不是我们这种类型的学校，傻瓜。那是几百年前的那种老式学校。”其中“这种类型的学校”“那种老式学校”分别是指什么？

（3）玛琪的心理发生了哪些变化？

**【达标检测】**

一、识多音字。

（1）桌上的考卷（ ）被风卷（ ）起来，飘落到了地上。

（2）即使你在理智上完全清楚，并不是生鱼片让你变得恶（ ）心，但你依然会产生对于这种新食物的厌恶（ ）感。

二、辨形近字。

（1）由于孩子们经常倒进水池许多脏东西，所以污水cáo（ ）经常堵塞，实在zāo（ ）糕极了。

（2）自习课上，他把jī（ ）础知识都整理在了作业本上，有些shèn（ ）至都能背诵下来。

三、解关键词。

1．（ ）：轻视。

2．干脆：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3．（ ）：全副精神高度集中。

4．高傲：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_