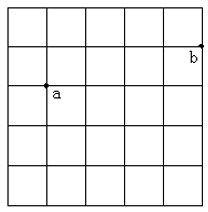
**人教版数学五年级上册第二单元《位置》单元测试卷（二）**

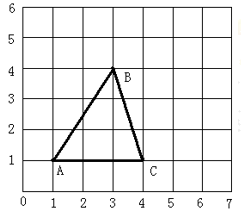
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 评卷人 | 得分 | |  |  | | **一、选择题** |

1.如图，如果点a的位置表示为（1，3），则点b的位置可以表示为（ ）。



A. （4，4） B. （4，5） C. （5，4） D. （3，3）

2.如图，如果将△ABC向右平移2格，则顶点A′的位置用数对表示为（ ）。



A. （5，1） B. （1，3） C. （7，1） D. （3，1）

3.科学课上，聪聪坐在实验室的第3列第2行，用数对（3，2）表示，明明坐在聪聪正后面的第一个位置上，明明的位置用数对表示是（　　）

A．（3，3） B．（4，3） C．（3，2） D．（4，1）

4.如果A点用数对表示为（1，5），B点用数对表示为（1，1），C点用数对表示为（3，1），那么三角形ABC一定是（ ）三角形。

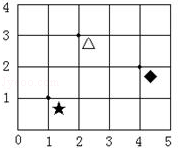
A. 锐角 B. 钝角 C. 直角 D. 等腰

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 评卷人 | 得分 | |  |  | | **二、填空题（题型注释）** |

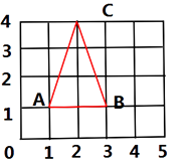
5.小明坐在教室的第4列第3行,用(4,3)表示;小星坐在第2列第5行,用\_\_\_\_\_\_\_表示。用(6,1)表示的同学坐在第（\_\_\_\_）列第（\_\_\_\_）行。

6.张明和李平在教室里的位置可以用点（3，6）和点（4，5）表示，（3，6）中的3表示第3列，则6表示　 　，（4，7）表示王兵坐在第　 　列第　 　行．

7.如图：△的位置为（2，3），则◆的位置可以表示为　 　，★的位置记为　 　．



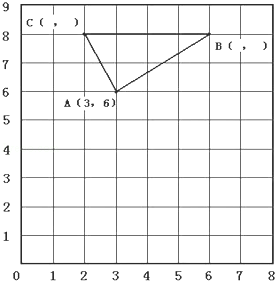
8.如下图：A点用数对表示为（1，1），B点用数对表示为\_\_\_\_\_\_\_\_，C点用数对表示为\_\_\_\_\_\_\_\_，三角形ABC是\_\_\_\_\_\_\_\_三角形。



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 评卷人 | 得分 | |  |  | | **三、解答题（题型注释）** |

9.先写出三角形ABC各个顶点的位置，再画出三角形ABC向下平移4个单位后的图形△A′B′C′，然后写出所得图形顶点的位置．

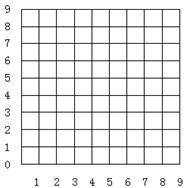
A′（　 　，　 　） B′（　 　，　 　） C′（　 　，　 　）



10.天鹅养殖基地一观测者测得一只麋鹿的位置在（1，5），一个半小时后，测得这只奔跑的麋鹿的位置已在（8，5）了。

（1）分别标出这只麋鹿两次所在的位置。

（2）如果图中每格的距离代表15千米，这只麋鹿每小时大约跑多少千米？



11.下面是某校教学大楼的平面图，以层数为行，每层的教室为列，每一层为一个年级的5个班级。

(1)用数对表示二年级各班的位置。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 二(1) | 二(2) | 二(3) | 二(4) | 二(5) |
| ( ， ) | ( ， ) | ( ， ) | ( ， ) | ( ， ) |

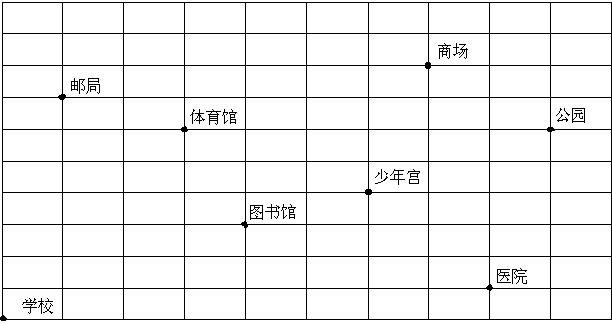
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第6行 | 六(1) | 六(2) | 六(3) | 六(4) | 六(5) |
| 第5行 | 五(1) | 五(2) | 五(3) | 五(4) | 五(5) |
| 第4行 | 四(1) | 四(2) | 四(3) | 四(4) | 四(5) |
| 第3行 | 三(1) | 三(2) | 三(3) | 三(4) | 三(5) |
| 第2行 | 二(1) | 二(2) | 二(3) | 二(4) | 二(5) |
| 第1行 | 一(1) | 一(2) | 一(3) | 一(4) | 一(5) |
|  | 第1列 | 第2列 | 第3列 | 第4列 | 第5列 |

(2)某班的位置是(*x*，4)，可能是哪几个班？

(3)某班的位置是(4，*x*)，可能是哪几个班？

(4)用数对表示你所在班的位置。

12.如下图：图书馆所在的位置可以用（4，3）表示。它在学校以东400米，再往北300米处。



（1）像这样描述一下其他建筑的位置。

（2）王玲家在学校以东300米，再往北400米处；赵华家在学校以东800米，再往北700米处。在图中标出这两位同学家的位置。

（3）周六，王玲的活动路线是（1，7）→（4，3）→（6，4）→（3，6）→（9，6）。先说一说，再写一写她这一天先后去了哪些地方？

**参数答案**

1.C

【解析】1.

略

2.D

【解析】2.

略

3.A

【解析】3.

试题分析：聪聪坐在实验室的第3列第2行，明明坐在聪聪正后方的第一个位置上，则说明明明与聪聪在同一列，明明是在第2+1=3行，由此利用数对表示位置的方法即可解答．

解答：解：根据题干分析可得：明明明与聪聪在同一列，即第3列，明明是在第2+1=3行，由此利用数对表示为：（3，3）．

故选：A．

4.C

【解析】4.

略

5.(2,5) 6 1

【解析】5.

略

6.第6行；4；7．

【解析】6.

试题分析：根据数对表示位置的方法：第一个数字表示列，第二个数字表示行，即可解答问题．

解：根据题干分析可得：（3，6）中的3表示第3列，则6表示 第6行，（4，7）表示王兵坐在第 4列第 7行．

故答案为：第6行；4；7．

7.（4，2）；（1，1）．

【解析】7.

试题分析：数对表示位置的方法是：第一个数字表示列，第二个数字表示行，据此即可解答．

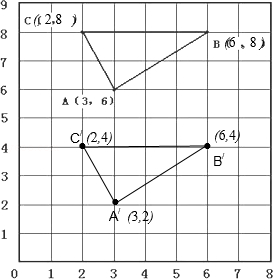
解：根据题干分析可得：△的位置为（2，3），则◆的位置可以表示为 （4，2），★的位置记为 （1，1）．

故答案为：（4，2）；（1，1）．

8.（3，1） （2，4） 等腰

【解析】8.

略

9.；3，2，6，4，2，4

【解析】9.

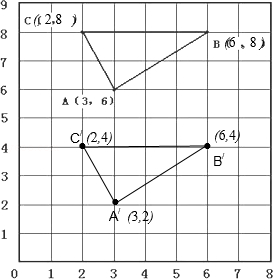
试题分析：（1）先找出C和B分别在第几列，第几行，再根据数对的写法，即可得出答案；

（2）由图△A′B′C′，找出点A′、B′、C′分别在第几列，第几行，再根据数对的写法，即可得出答案．

解：（1）因为，B在第6列，第8行，所以，用数对表示为（6，8），

因为C在第2列，第8行，所以，用数对表示为（2，8），

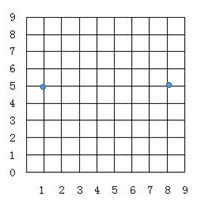
（2）如图，三角形ABC向下平移4个单位后的图形△A′B′C′，



A′（3，2），B′（6，4），C′（2，4）；

故答案为：3，2，6，4，2，4．

10.（1） 如下图： （2）105



【解析】10.

略

11.(1)(1，2)(2，2)(3，2)(4，2)(5，2)

(2)四(1)、四(2)、四(3)、四(4)、四(5)

(3)一(4)、二(4)、三(4)、四(4)、五(4)、六(4)

(4)略

【解析】11.

略

12.（1）邮局所在位置可以用（1,7）表示，它在学校以东100米，再往北700米处。

体育馆所在位置可以用（3,6）表示，他在学校以东300米，再往北600米处。

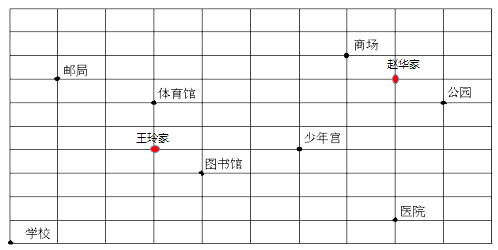
少年宫所在位置可以用（6,4）表示，他在学校以东600米，再往北400米处。

商场所在位置可以用（7,8）表示，他在学校以东700米，再往北800米处。

医院所在位置可以用（8,1）表示，他在学校以东800米，再往北100米处。

公园所在位置可以用（9,6）表示，他在学校以东900米，再往北600米处。

（2）如图：



（3）王玲先到邮局，再到图书馆，再到少年宫又到体育馆最后到公园。

【解析】12.

略