



语文园地

一、把下列四字词语补充完整,并完成练习。

摇头晃() 口干()燥 提心()胆 ()红耳赤
眼()手快 手()脚乱 ()头散发 张牙舞()

1. 这些词语的共同特点是:都含有 _____,都和人有关。这样的词语你知道的还有:_____、_____、_____。

2. 选词填空。

(1)听了妈妈对自己的批评,林林顿时 _____,羞愧不已。

(2)豆大的雨点儿一落下来,兔哥哥就有些着急了,他 _____ 地把蘑菇干搬到屋里,一不小心,还摔了一跤。

二、照样子,把句子补充完整。

1. 我愿意我是一个更夫,整夜在街上走,提了灯去追逐影子。

我愿意我是 _____, _____, _____。

2. 窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文。

花园里十分热闹, _____, _____, _____
_____,好像 _____。

三、下面关于句子朗读的说法不正确的一项是()

- A. 朗读“书里说的是什么意思,他一点儿也不懂”这句话中的“一点儿”时,应加重语气,突出孙中山对书中意思的好奇。
- B. 朗读“妈妈,我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学”这句话时,语速应该较慢,用庄重的语气来读。
- C. 朗读时,要关注句子中重要的词语,也可以一边读一边想象句子描绘的画面,如朗读“一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来,在绿草上跳舞、狂欢”这句话时,要将“突然”读得重一些,要用欢快的语气读“跳舞、狂欢”。

四、把古诗《所见》补充完整。

牧童骑 _____, _____ 振林樾。
意欲捕鸣蝉, _____。



五、口语交际。

新学期开始了,学校记者站的小记者要采访同学们的暑假经历。当小记者采访你时,你会怎么回答呢?根据提示将下面的对话补充完整吧。



同学你好,请问这个暑假里你做了哪些有趣的事情呢?



我做的有趣的事是_____。



听起来很吸引人,能跟我们具体讲讲吗?



好的。_____

_____。



六、课外阅读。

上学一路歌

傅永健

春天上学,走一路,采一路野花。黄色的是蒲公英,紫色的是二月兰……走一路,采一路,采得满手香,浑身香,到后来,满教(jiāo jiào)室都香。

夏天上学,走一路,蹚(tāng)一路溪水。小溪从山上流下来,我们随着它跳过山石,随着它绕弯前行,我们唱着歌,伴随着叮叮咚咚的水声到了学校。结(jiē jié)果,教室的地上满是各种花纹的湿鞋印。

秋天上学,走一路,吃一路野果。我们吃落在地上的青皮核桃,砸(zá)核桃弄得手指像黑炭(tàn)条,洗也洗不掉。我们摘酸枣吃,哪棵树上的红,就摘哪棵树上的。今天不红,明天就红了,不必带饭,肚子饱饱的。

冬天上学,走一路,滑一路冰。小溪变成了长长的大滑梯。我们或者站,或者坐,往冰上一冲,要么让小伙伴帮忙一推,便从自家门口一直滑到了学校。一路嗒嗒嗒嗒!嗒嗒嗒嗒!睁开眼睛,好像坐汽车;闭上眼睛,好像坐飞机。“到了!到了!”伙伴们互相提醒着,以免坐过“站”。跑进校门,大伙又都怪学校太近太近……

1. 用“√”给文中加点的多音字选择正确读音。

2. 从短文中选择合适的动词填在括号里。

()野花 ()酸枣 ()核桃 ()汽车

3. 用“____”画出有新鲜感的句子,再认真读一读。

4. 朗读第1自然段最后一句时,要()(多选)

A. 读出轻快、喜悦的情感。

B. 将“满教室都香”读得慢一些,想象满屋香味的美好。

C. 用低沉、缓慢的语调,读出急促、欣喜的情感。

5. 这篇短文按照_____顺序分别写了“我们”上学路上的情景:春天_____,夏天蹚溪水,秋天_____,冬天滑冰。

6. 冬天,孩子们在上学的路上快乐吗?你是从哪儿看出来的?



有君子之道四焉。其行己也恭,其事上也敬,其养民也惠,其使民也义。

语文园地

一、把下列四字词语补充完整,并完成练习。

摇头晃(脑) 口干(舌)燥 提心(吊)胆 (面)红耳赤
眼(疾)手快 手(忙)脚乱 (披)头散发 张牙舞(爪)

1. 这些词语的共同特点是:都含有 身体部位名称,都和人有关。这样的词语你知道的还有:垂头丧气、指手画脚、手舞足蹈。

2. 选词填空。

(1)听了妈妈对自己的批评,林林顿时 面红耳赤,羞愧不已。

(2)豆大的雨点儿一落下来,兔哥哥就有些着急了,他 手忙脚乱 地把蘑菇干搬到屋里,一不小心,还摔了一跤。

二、照样子,把句子补充完整。

1. 我愿意我是一个更夫,整夜在街上走,提了灯去追逐影子。

我愿意我是 一个画家, 整日在大自然中行走, 带着画板去寻找灵感。

2. 窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文。

花园里十分热闹,画眉唱着歌,风儿在伴奏,花草和树叶鼓着掌,好像 在举办一场精彩的演唱会。

三、下面关于句子朗读的说法不正确的一项是(B)

A. 朗读“书里说的是什么意思,他一点儿也不懂”这句话中的“一点儿”时,应加重语气,突出孙中山对书中意思的好奇。

B. 朗读“妈妈,我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学”这句话时,语速应该较慢,用庄重的语气来读。

C. 朗读时,要关注句子中重要的词语,也可以一边读一边想象句子描绘的画面,如朗读“一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来,在绿草上跳舞、狂欢”这句话时,要将“突然”读得重一些,要用欢快的语气读“跳舞、狂欢”。

四、把古诗《所见》补充完整。

牧童骑 黄牛, 歌声 振林樾。
意欲捕鸣蝉,忽然闭口立。



五、口语交际。

新学期开始了,学校记者站的小记者要采访同学们的暑假经历。当小记者采访你时,你会怎么回答呢?根据提示将下面的对话补充完整吧。



同学你好,请问这个暑假里你做了哪些有趣的事情呢?



我做的有趣的事是 捉螺蛳。



听起来很吸引人,能跟我们具体讲讲吗?



好的。那天,爸爸带着我去家附近的小溪里捉螺蛳。几个大螺蛳依附在光秃秃的石头上,我用脚一碰,它们就滑了下来。这时候,我就伸手捉住它们。捉螺蛳真的是一件特别有趣的事。



六、课外阅读。

上学一路歌

傅永健

春天上学,走一路,采一路野花。黄色的是蒲公英,紫色的是二月兰……走一路,采一路,采得满手香,浑身香,到后来,满教(jiāo jiào)室都香。

夏天上学,走一路,蹚(tāng)一路溪水。小溪从山上流下来,我们随着它跳过山石,随着它绕弯前行,我们唱着歌,伴随着叮叮咚咚的水声到了学校。结(jiē jié)果,教室的地上满是各种花纹的湿鞋印。

秋天上学,走一路,吃一路野果。我们吃落在地上的青皮核桃,砸(zá)核桃弄得手指像黑炭(tàn)条,洗也洗不掉。我们摘酸枣吃,哪棵树上的红,就摘哪棵树上的。今天不红,明天就红了,不必带饭,肚子饱饱的。

冬天上学,走一路,滑一路冰。小溪变成了长长的大滑梯。我们或者站,或者坐,往冰上一冲,要么让小伙伴帮忙一推,便从自家门口一直滑到了学校。一路嗒嗒嗒嗒!嗒嗒嗒嗒!睁开眼睛,好像坐汽车;闭上眼睛,好像坐飞机。“到了!到了!”伙伴们互相提醒着,以免坐过“站”。跑进校门,大伙又都怪学校太近太近……

1. 用“√”给文中加点的多音字选择正确读音。

2. 从短文中选择合适的动词填在括号里。

(采)野花 (摘)酸枣 (砸)核桃 (坐)汽车

3. 用“____”画出有新鲜感的句子,再认真读一读。

4. 朗读第1自然段最后一句时,要(AB)(多选)

A. 读出轻快、喜悦的情感。

B. 将“满教室都香”读得慢一些,想象满屋香味的美好。

C. 用低沉、缓慢的语调,读出急促、欣喜的情感。

5. 这篇短文按照 时间 顺序分别写了“我们”上学路上的情景:春天 采野花,夏天蹚溪水,秋天 吃野果,冬天滑冰。

6. 冬天,孩子们在上学路上快乐吗? 你是从哪儿看出来的?

快乐。从冬天上学路上“我们”的有趣经历以及短文最后“跑进校门,大伙又都怪学校太近太近……”这句话可以看出孩子们在上学路上玩得很开心,所以感觉时间过得太快,上学的路太短。