 **第二次月考检测题**

**一、积累与运用。**

**1.** 下列加点字注音完全正确的一项是( D )

A．惶恐(huánɡ)　　肿胀(zhǒnɡ)　　伛偻(yū)　　　 欣然(xīn)

B．取缔(dì) 骷髅(loú) 绷带(bēnɡ) 荒僻(pì)

C．体悟(wù) 抱歉(qiàn) 愧怍(zuò) 勉强(qiánɡ)

D．镶嵌(qiàn) 滞笨(zhì) 蹬车(dēnɡ) 云翳(yì)

２．下列选项中书写无误的一项是（C）

A. 收敛 哽咽 妇儒皆知 家喻户晓

B. 崎岖 斓语 气冲斗牛 锋芒毕露

C. 赫然 怪诞 莫名其妙 颠沛流离

D. 拖沓 竹蔑 刮目相看 群蚁排衙

3.下列加点成语运用不恰当的一项是（D　　）

A.近期连续发生多起电信诈骗案，诈骗手段层出不穷，稍有不慎就可能中招。

B.爸妈对他平时的学习与生活要求都很严格，养成了他凡事都小心翼翼的习惯。

C.登山运动员屈银华和贡布用斩钉截铁的语气异口同声地回答：“继续前进！”

D.班主任穿着一身崭新的衣服，在教室里招摇过市，非常漂亮。

4.下列说法不正确的一项是( B )

A.叶圣陶，作家、编辑家、教育家，代表作有长篇小说《倪焕之》。

B.《卖油翁》选自《归田录》，作者欧阳修是唐代的政治家、文学家、思想家。他还是“唐宋散文八大家”之一。

C.《木兰诗》对从军、恋别、辞官、还乡写得详细，而对军旅生活则写得简略。

D.法国作家都德的小说《最后一课》中韩麦尔先生是一位把自己的职业同祖国命运联系在一起的爱国者。

5.选出词语最恰当的一项（ D ）

只有耐得住 ，经得起 、守得住 ，不为一时之利而 、不为一时之誉而急躁，甘愿为自己的学术理想耕耘一生，才可能创造出有益于社会的成果。

1. 诱惑 寂寞 底线 动摇

B．寂寞 动摇 诱惑 底线

C．诱惑 动摇 寂寞 底线

D．寂寞 诱感 底线 动摇

6.填入下列语段空缺处的句子，顺序排列最恰当的一项是（C ）

①在这些美味大餐中，我们感受生活的酸甜苦辣，体味人生的千姿百态。

②你将与安东尼奥交流，领悟戏剧中的人生，人生中的戏剧。

③你将与孔乙己对话，体味生命的本质，引发对人生的思考。

④所以，爱语文，就是爱生活，爱人生！

⑤一篇篇文质优美的课文，是一道道视觉美味，也是一道道精神大餐。

⑥在旅行中，你将走进小说天地，登上戏剧舞台。

A．⑤①④⑥②③ B．⑥⑤①③②④

C．⑥③②⑤①④ D．⑤①⑥③②④

二、文学素养

7．古诗文名句默写。

（1）政入万山围子里， 。（杨万里《过松源晨炊漆公店》）

（2） ，隔江犹唱后庭花。（杜牧《泊秦淮》）

（3）杨花榆荚无才思， 。（韩愈《晚春》）

（4） ，青草池塘处处蛙。（赵师秀《约客》）

（5）《木兰诗》描写边塞艰苦战斗生活的诗句是： ， 。

（6）李白在《春夜洛城闻笛》一诗中由听到“折柳”而引发思乡之情的诗句是： ， 。

（1）一山放出一山拦。

（2）商女不知亡国恨。

（3）惟解漫天作雪飞。

（4）黄梅时节家家雨。

（5）朔气传金柝，寒光照铁衣。

（6）此夜曲中闻折柳，何人不起故园情。

8.名著导读

（1）《骆驼祥子》这篇小说以祥子的 为发展线索，他和 的“爱情”纠葛为中心。

（2）“我却并没有他们那么高兴。开船以后，水路中的风景，盒子里的点心，以及到了东关的五猖会的热闹，对于我似乎都没有多大的意思。”这段文字的作者是 ，他的唯一的一部散文集是《 》，全书共十篇，外加一篇《小记》，一篇《后记》。

（1）、三起三落 虎妞

（2）、鲁迅 《朝花夕拾》

**三、现代文阅读**

**（一）文言文阅读**

（一）孙权劝学（10分）

　 初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪?但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

9.解释下列加点的字词。（2分）

①蒙辞以军中多务 ②但当涉猎，见往事耳 www.dearedu.com

10.翻译下列句子（4分）

①孤岂欲卿治经为博士邪!

②士别三日，即更刮目相待。 www.dearedu.com

11．文章写了两件事，分别是 和 。 （2分）

12．文章结尾写“肃遂拜蒙母，结友而别”有何作用?  （2分）

www.dearedu.com

1. （1）推辞 （2）广泛阅读
2. (1)我难道想要你研究儒家经典成为博士吗?(2)读书人分别几天，就应该重新用新眼光看待。
3. 孙权劝学  鲁肃惊赞
4. 侧面衬托吕蒙才略非同寻常，表明他进步之快，从而表达“开卷有益”的中心。

**（二）课外现代文阅读**成长

①年轻的老师带孩子们去小吃城。

②“你们来了。”摊主热情地跟孩子们打招呼。回过头，对地说：“辛苦！辛苦！”目光中满是理解和赞许。

③一股暖流，在她心里涌动。小吃摊上弥漫着氤氲的热气，空气里是食物诱人的香味。很快，孩子们都挑了自己爱吃的，付了钱，坐下来津津有味地吃起来。

④多年前的情景又浮现在地脑海里。

⑤那一年，校长宣布了一个决定：“把学生带出去！让他们走进社区！走向真实的生活场景！”

⑥“这怎么行？万一出了事怎么办？”老师们议论纷纷。普通学校的孩子，组织学生外出，老师尚且悬一颗心，更何况，他们面对的，是一大群脑痕、智障、自闭症的孩子。有些孩子患有痛病，路上发作怎么办？走失了又怎么办？可是，校长的眼神异常坚定。看来，她是经过剧烈的思想平争，才做的这个决定。

⑦第一次，她带着孩子们去小吃城。出发前的那个晚上，她紧张得睡不着觉。在家里，她还像个孩子，常常在父母面前撒娇呢。在学校里，她是老师，已经能够熟练地给脑瘫的孩子擦鼻涕、口水，给大小便失禁的孩子换洗内裤。或者，午睡时，搂着、哄着几个特别多动的孩子入睡。她喜欢这些简单、可爱的孩子。但是，带孩子们出去，路上行人异样的目光，让她难堪，她都不敢抬起头来。她和另一位老师，一前一后，紧紧护着学生，唯恐一个闪失，就有孩子离开她们的视线。她背着的一个宽大的包里，装着几位学生干净的衣裤。

⑧刚走近小吃摊，摊主们看着一大群面容特殊的孩子，顿时变了脸色。“傻子来了！走开！走开！”摊主粗声大气地对学生嚷着，唯恐他们带来什么晦气似的。而且，他们还特意看了她几眼。“老师是不是也有毛病？”他们悄悄嘀咕。那目光，就像犀利的刀子划过她的面庞，刺在地心坎上。在摊主的斥骂声中，一些孩子已经有所察觉，慢慢地围到她们身边，，像受惊的小鸟：大部分孩子仍然在东张西望，甚至，小手蠢蠢欲动，想去拿摊上的肉串。对着香喷喷的小吃，孩子们都露出无比渴望的眼神。那是一种怎样让老师们揪心的眼神啊。

⑨结果，什么都没吃成，他们回来了。其他老师也回来了。说起来，都是一肚子委屈。去超市的，不仅挨了骂，还赔了钱。因为，有些孩子第一次到大超市，看到琳琅满目的商品就抓，还把糖果放进自己的嘴里。超市保安乡乡紧跟，像防贼一样防着他们。

⑩年轻的老师去找校长。说看说着，她哭了。校长也哭了。她乞求似的望看校长，希望不用带孩子去外面上课了。“那孩子们好吗？”校长问。

（11）年轻的老师沉默了。走出围墙，教学效果绝对比关在学校教学要好得多。孩子们快乐、兴奋，就像放飞的鸟儿一料。即使是小吃城那不愉快的一幕，也立则如轻烟般散了。他们看到了林立的店铺和繁华的街道。世界原来这么大，这么美丽，校长的欲弦之音就是：对孩子有利的，就得坚持。

（12）于是，他们坚持带孩子们出去。好几次，校长全程陪同。在公交车上，校长教孩子们给老人、孕妇让座。有一次，一位妇女把孩子们叫做“傻子”。“这位阿姨很尊重我们孩子的，是吧？”校长说。这位妇女有点不好意思了。“我们无法改变别人，只能改变我们自己。”校长对她们说。孩子们学会过红绿灯了，学会自己乘坐公交车了，能够在花园里观赏美丽的花木、感知春天了。

（13）“他们又来了。”小吃城的摊主渐渐换了称呼。虽然，态度不冷不热，但是，他们没有再叱骂孩子们，同时，把小吃卖给了他们。

（14）时光如流水，冲洗着一些坚硬的东西。“你们来了。”当一位摊主第一次招呼孩子们时， 年轻的老师眼角湿润了。

（15）那一年，全国特教专家来了。年轻的老师带孩子们去小吃城上观摩课。孩子们井然有序地点餐、付钱，坐下后安静就餐。一位轻度智障的女孩，还给专家介绍起本地小吃，乐得专家开怀大笑。

（16）“老师，你吃！”孩子的声音，把她从记忆中唤回。一位孩子手里拿着一串羊肉串，憨憨地看着她。这是一个患唐氏合症的孩子，和同龄人相比，他长得慢。他永远是那种憨憨的让人爱怜的表情。

（17）路边的一棵树上，传来了一声清脆的鸟叫。

（选自《小小说选刊》，作者：赵淑萍，有删改）

13．根据选文，仿照示例，梳理推主们对特教孩子的态度和称呼的变化。

粗声大气地斥骂，叫他们“傻子”一—

14．下面语句是如何表现人物心理的？请简要赏析。

（1）那目光，就像犀利的刀子，划过她的面庞，刺在地心坎上。

（2）在摊主的斥骂声中，一些孩子已经有所察觉，慢慢地围到她们身边，，像受惊的小鸟：大部分孩子仍然在东张西望，甚至，小手蠢蠢欲动，想去拿摊上的肉串。

15．结合全文内容，简要分析题目“成长”的含义。

【答案】13．不冷不热，称呼“他们”

14．（1）侧面描写，用比喻，把目光"比成“犀利的刀子"， 表现出她带孩子们受到摊主的斥骂、误解，感到难堪、伤心。（2）通过动作和神态描写，写出孩子们受斥骂后的惊恐不安，也写出他们对食物的好奇，想吃到美食的渴望。

15．一方面，指特教孩子们的成长变化。他们在校长和老师的带锁下走向社会，逐渐掌握了购物、点餐、乘公交等生活常识，丰富了知识、变得快乐。另一方面，指年轻老师在心理和教学上的成长，她克服了难堪、担心和挫折带来的伤心，坚持带孩子们走向社会，变得坚强、成熟，带孩子们上观摩课，赢得全国特教专家的赞许。

**（三）说明文阅读**

PM2．5——阴霾杀手

①目前国内用户量最大的翻译软件——有道词典推出2011十大英文词汇。位居第二名的是“PM2．5”，“PM2．5”是什么？它究竟“何德何能”一跃成为十大英文词汇的“榜眼”？

②PM2．5是指大气中直径小于或等于2．5微米的颗粒物，也称为可入肺颗粒物。它的直径还不到人的头发丝粗细的1/20。虽然PM2．5只是地球大气成分中含量很少的成份，但它对空气质量和能见度等有重要的影响。科学家用PM2．5表示每立方米空气中这种颗粒的含量，这个值越高，就代表空气污染越严重。

③PM2．5产生的主要来源，是日常发电、工业生产、汽车尾气排放等过程中经过燃烧而排放的残留物，大多含有重金属等有毒物质。一般而言，粒径2．5微米至10微米的粗颗粒物主要来自道路扬尘等；2．5微米以下的细颗粒物（PM2．5）则主要来自化石燃料的燃烧（如机动车尾气、燃煤）、挥发性有机物等。

④虽然PM2．5只是地球大气成分中含量很少的组分，但它对空气质量和能见度等有重要的影响。与较粗的大气颗粒物相比，PM2．5粒径小，它可以直接进入肺泡，富含大量的有毒、有害物质且在大气中的停留时间长、输送距离远，因而对人体健康和大气环境质量的影响更大。气象专家和医学专家认为，由细颗粒物造成的灰霾天气对人体健康的危害甚至要比沙尘暴更大。被吸入人体后会进入支气管，干扰肺部的气体交换，引发包括哮喘、支气管炎和心血管病等方面的疾病。

⑤这些颗粒还可以通过支气管和肺泡进入血液，其中的有害气体、重金属等溶解在血液中，对人体健康的伤害更大。在欧盟国家中，PM2．5导致人们的平均寿命减少8．6个月。而PM2．5还可成为病毒和细菌的载体，为呼吸道传染病的传播推波助澜。

⑥中国工程院院士、中国环境监测总站原总工程师魏复盛研究结果还表明，PM2．5和PM10浓度越高，儿童及其双亲呼吸系统病症的发生率也越高，而PM2．5的影响尤为显著。

⑦如何应对PM2．5？专家指出，对空气污染和气候变化需采取统一而不是分离的应对战略。由于空气污染和气候变化在很大程度上有共因，即主要都是由矿物燃料燃烧的排放造成，因而减轻和控制空气污染与减少温室气体排放保护气候在行动上应是一致的。有研究指出，大气气溶胶的增加减少了到达地面的太阳辐射量，与温室气体增暖作用是相反的。由温室气体造成的地表增暖的50%可能被气溶胶的冷却作用所抵消，一旦除去气溶胶，将会使温室气体产生的增温表现得更显著，这将进一步增加CO2减排的压力。

16．下列说法不符合原文意思的一项是（ ）

A．PM2．5是指大气中直径小于或等于2．5微米的颗粒物，也称为可入肺颗粒物。

B．一般而言，粒径2．5微米至10微米的粗颗粒物主要来自道路扬尘等。

C．与较粗的大气颗粒物相比，PM2．5粒径小，它可以直接进入肺泡，富含大量的有毒、有害物质且在大气中的停留时间长、输送距离远，因而对人体健康和大气环境质量的影响更大。

D．在欧盟国家中，PM2．5导致人们的寿命减少8．6个月。而PM2．5还可成为病毒和细菌的载体，为呼吸道传染病的传播推波助澜。

17．下列说法不正确的是（ ）

A．第⑥段中运用举例子的说明方法说明PM2．5对儿童及其双亲的影响更为明显。

B．第⑦段“由温室气体造成的地表增暖的50%可能被气溶胶的冷却作用所抵消”一句中，去掉“可能”一词文意会有改变。

C．第④段中运用了作比较的说明方法。

D．本文按照逻辑顺序依次说明了什么是PM2．5．危害、来源和应对措施等问题。

18．第④段中，“细颗粒物造成的灰霾天气对人体健康的危害甚至要比沙尘暴更大”一句中的加点部分能否改成“更大”？为什么？

【答案】16．D

17.D

18．不能。加点部分用作比较的方法，突出了细颗粒物造成的灰霾天气对人体健康的危害之大，而改了之后没有这样的效果。

1. 作文

19.木兰代父从军的勇敢决定，使她成为一位家喻户晓的巾帼英雄；鲁迅弃医从文的明智决定，使他成为一位国人敬仰的文坛巨匠；邓稼先毅然回国的果断决定，使他成为一位人民称颂的“两弹”元勋……人的一生需要作出许多决定，但无论怎样的决定，对我们都是一种考验，我们也一定会从中得到有益的启示。

请以“一次难忘的决定”为题，写一篇不少于600字的记叙文。

要求：①抒写真情实感（诗歌除外）。

②文章中不得出现真实的校名和人名。