



统一长度单位

学习目标视窗

1. 体会统一长度单位的必要性,知道长度单位的作用。
2. 能选择合适的长度单位估计物体的长度。

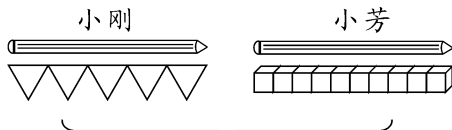


基础巩固提优

夯实基础,才能有所突破……

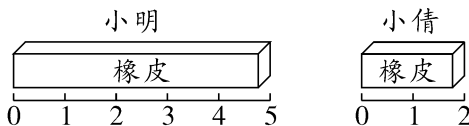
1. 数学活动课上。

(1) 小刚和小芳测量铅笔的长度。



为什么同样长的铅笔,
量出的结果不一样?
()

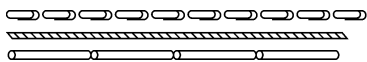
(2) 小明和小倩测量橡皮的长度。



它们一样长吗?

()

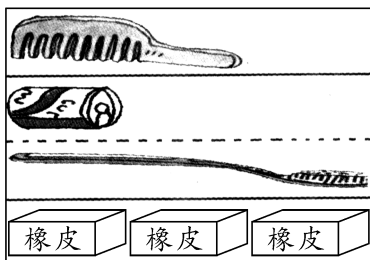
2. 这根绳子大约有多长?



大约有()个 长。

大约有()根 长。

3. 用橡皮量一量。



梳子大约有()块 长。

罐头大约有()块 长。

牙刷大约有()块 长。

4. 和小伙伴一起量。

(1) 用 量数学课本,长大约是

()块 长。

(2) 用 量课桌,长大约是

()个 长。

(3) 用 量自己的身高,我大约有

()枝 高。



思维拓展提优

这是一座由课内通向课外的桥梁……

5. 估一估,填一填。

大约有()个 长。



大约有()个 长。

大约有()个 长。


大约有()个 长。

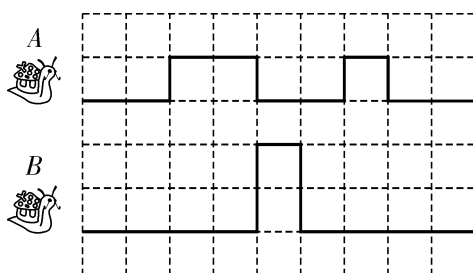
6. 用  和  估一估。



牙刷大约有 () 个  长; 大约有 () 个  长。

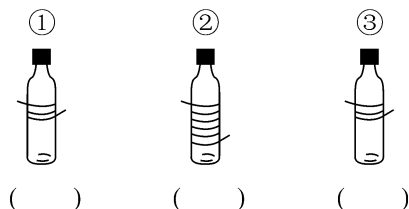
7. 判一判。

(1) 哪只  走的路线长? 在对的括号里画“√”。



- ① 路线 A 比较长。 ()
 ② 路线 B 比较长。 ()
 ③ 一样长。 ()

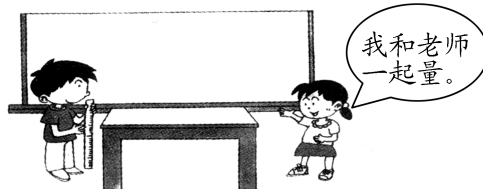
(2) 将 3 根绳子绕在 3 个大小相同的瓶子上, 在绳子最长的下面的括号里画“√”。



开放探究提优

跃过去, 你就是尖子生!

8. 用脚步量一量黑板和讲台的长。



- (1) 黑板有多长?
 我量得有 () 步长, 老师量得有 () 步长。
 (2) 讲台有多长?
 我量得有 () 步长, 老师量得有 () 步长。
 (3) 你和老师量得的步数一样吗? 如果不一样, 请说明理由。



趣味数学

小小魔术

精灵兔在长方形纸上画了 13 条等长的线(如图 1), 接着沿图上的线把它们剪开, 这样长方形就分成了两个部分。然后把第二部分移动(如图 2), 结果, 精灵兔发现了有趣的情形: 13 条线变成 12 条线了! 其中一条线忽然消失得无影无踪了, 它感到很纳闷。小朋友, 你能帮它解除疑问吗? 请你也来剪一剪。

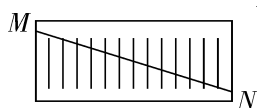


图 1

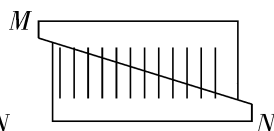


图 2

第 1 单元 长 度 单 位

统一长度单位

1. (1)不同计量单位量得的结果当然不一样。
(2)不一样长,同一计量单位量得的不同长度的物体长度不同。
2. 10 4 3. 2 1 3 4. 略 5. 略 6. 略
7. (1)③ 提示:它们都走了 13 条短线的路程。
(2)②
8. 略