南通田家炳中学 2020-2021 学年度第一学期期中考试初二语文试卷

（考试时间：150 分钟 总分：150 分）

一（28 分）

阅读下面一段文字，完成 1-3 题。（6 分）

学习《藤野先生》，我们认识了 huì rén 不倦、治学严谨、没有狭隘的民族偏见的藤野先生;学习《首届诺贝尔奖颁发》后，使我们了解到诺贝尔奖是根据诺贝尔的遗嘱设立的，

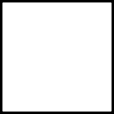
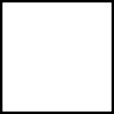
是为了奖励那些为人类做出最大贡献的人；朗读《“飞天”líng kōng》，我们仿佛看到了中

国姑娘吕伟在第九届亚运会中夺得十米跳台跳水冠军的英姿;朗读《一着惊海天》，我们心潮 péng pài,豪情万丈，追思与缅怀，光荣与梦想，决心与信念，在同一时刻汇聚 A 我

们的祖国真正强大起来了!



1. 根据拼音在田字格内用正楷写出相应的汉字。（3 分）



1. 在A 处填入正确的标点符号。（1 分）

A 处应填的标点是 。

1. 画线句子有语病，请写出修改意见。（2 分）
2. 综合实践。江苏省南通田家炳中学正在开展以“人无信不立”为主题的综合性学习活动， 请你完成下列任务。（6 分）
3. 为下面这则新闻拟写标题。（2 分）

为培养学生诚信品质，努力形成家校合力，共创健康成长路。5 月 13 日下午，在《诚信之歌》的优美旋律中，南通田家炳中学初一年级“诚信伴你我成长。诚信与我们同行”诚信宣誓仪式隆重举行。

此次活动由初一年级的学生代表介绍学校诚信品牌主要实践活动及感悟，“诚信之星” 颁奖，诚信之星发表感言，校长寄语，传递诚信火炬，诚信宣誓等环节构成。宣誓仪式简朴、隆重、感人，现场的家长们在收到孩子写给父母敞开心扉的信后，被深深打动，与孩子们一起沉浸在学校精心营造的爱与理解的情感场中。

1. 为完成好“人无信不立”的学习活动，请你设计两种活动形式。（2 分）
2. 仿照下面的横线句，补写两个句子，要求句式相同，语意连贯。（2 分）

人无信不立，拥有诚信，一根小小的火柴，可以燃亮一片天空： ， 。

相信诚信的力量，它可以点石成金，触木为玉。

1. 名著阅读。（6 分）
2. 《红星照耀中国》又名《西行漫记》，从体裁来看，它属于（ ） （2 分）

A.小说 B.游记 C.报告文学 D.人物传记

1. 阅读选段，完成下列小题。（4 分）

时不可失。必须在敌人援军到达之前把桥占领。于是再一次征求志愿人员。红军战士一个个站出来愿意冒生命危险，于是在报名的人中最后选了三十个人。他们身上背了毛瑟枪和手榴弹，马上就爬到沸腾的河流上去了，紧紧地抓住了铁索一步一抓地前进。红军机枪向敌军碉堡开火，子弹都飞进在桥头堡上。敌军也以机枪回报，狙击手向着在河流上空摇晃地向他们慢慢爬行前进的红军射击。第一个战士中了弹，掉到了下面的急流中，接着又有第二个、第三个。

①上面这段文字描写的是红军长征途中“强渡大渡河”的场面。在这场战役中发生了两次关键的战斗，请写出这两次战斗的名称。（2 分）

②请简要概括红军长征的主要原因。（2 分）

1. 用课文原句填空。（10 分）
2. ，志在千里。（曹操《龟虽寿》）
3. ，归雁入胡天。（王维《使至塞上》）
4. 馨香盈怀袖， 。（《庭中有奇树》）
5. ？松柏有本性。（刘桢《赠从弟(其二)》）
6. 东皋薄暮望， 。（王绩《野望》）
7. ，窥谷忘反。 （吴均《与朱元思书》）
8. 同样是写“乡情”，崔颢在《黄鹤楼》中触景生情的诗句

是： ？ 。李白在《渡荆门送别》中依依惜别、留恋不舍的诗句

是： ， 。

二（57 分）

(一)阅读下面这首唐诗，然后回答 7-8 题。 (6 分)

湖口送友人① 李频

中流②欲暮见湘烟③，岸苇无穷接楚田④。

去雁远冲云梦雪⑤，离人独上洞庭船。凤波尽日依山转，星汉通霄向水悬。零落梅花过残腊，故园归去又新年。

【注】①诗人在湘江入洞庭湖的渡口送别友人。湖，指洞庭湖。②中流:江心。③湘烟:雾霭。④楚田:田野。⑤云梦:是有名的大泽，在洞庭湖以北的湖南、湖北境内。

1. 首联通过对 、 、 等物象的描写，创

设了送别的情景。(3 分)

1. 请赏析“离人独上洞庭船”中“独”字的妙处。(3 分)

(二)阅读下面的文言文片段,完成 9-13 题。(16 分)

杨伯仁，字安道，天性孝友①，读书一过成诵。登皇统九年进士，第事亲②，不求调。天德二年,海陵③尝夜召赋诗，未二鼓奏十咏④，海陵喜，解衣赐之。丁父忧⑤，起复，赐金带袭衣，赐白金以奉母。进士吕忠翰廷试已在第一，未唱名⑥，海陵以忠翰程文⑦示伯仁，问其优劣，伯仁对曰:“当在优等。”海陵曰:“此今试状元也。”伯仁自以知忠翰姓名在第一，遂宿谏省，俟⑧唱名乃出，海陵嘉其慎密。孟宗献发解第一，伯仁读其程文，称之“此人当成大名”。是岁，宗献府试、省试、廷试皆第一，号“孟四元”。

(节选自《金史·杨伯仁传》)

【注】①孝友:孝顺友爱。②第事亲:为了侍奉父亲。③海陵:即海陵王，金代第四位皇帝。

④十咏:十首诗。⑤丁父忧:遭逢父亲丧事。⑥唱名:宣布名字。⑦程文:科举考试时做的文

章。⑧俟:等待。

1. 用“/”划分下面句子的朗读节奏。(每句划一处) (2 分)

（1）进 士 吕 忠 翰 廷 试 已 在 第 一 （2）赐 金 带 袭 衣

1. 解释下列加点词的意思。(4 分)

（1）海陵尝．夜召赋诗 （2）解衣赐．之

（3）海陵嘉．其慎密 （4）是．岁

1. 下列“以”字与“赐白金以奉母”中“以”意义相同的一项是( ) (2 分) A．公亦以．此自矜(《卖油翁》) B．伯仁自以．知忠翰姓名在第一

C．不以．疾也(《三峡》) D．辄予五十金，以．明不欺(《商鞅立木》)

（三）阅读下面文章，完成 14-18 题。（17 分）

**芦苇花的精魂**

扶云

①芦苇花随风飘逸，那一片片的风景，摇曳在家乡的冬春季节。

②我站在芦苇荡旁边，眼看、心感，总觉得芦苇花有一种说不清的精魂在那里飘拂。真的，很少有植物的花带给人这种感觉，即便是飒飒秋菊也要输给芦苇花。秋菊还是带有些艳的颜色，芦苇花的朴素与柔细像极了母亲，历经沧桑，还是那般亲切，她浑浊的老眼透溢出慈祥的光芒。

③芦苇花内里，最深邃的那份情感，魂系着芦苇荡的仁心雄魄。细想下去，天地造芦

苇，这苇却不尽是干瘪，虽然它腹中空洞，却诠释了“空也是富有”的极妙哲理。这也许

有些难懂，“空”与“有”本是相反的两极，怎么能搞在一起?但及待芦苇抽出了芦苇之

花，我才真正懂得芦苇的气质——心那般空，爱是这般厚。

④芦苇的心间呀，盛着一片天，它怕这个天太空寂，慢慢捧出充满质感的芦苇花。这

花似人生的彻悟，在黄叶与绿叶中间绽放一种白发苍苍的弧度美。

⑤我心中不由一惊，没有什么比这样的画面更让人感受到冬野之真味了……有什么植

物

能把毛茸茸的花，撑过一个又一个清冷的黄昏，与寒冬深情地去握手，你来说一说?请不要讲，潇潇冷雨打沧桑，呼呼寒风吹断肠。整个芦苇荡，已然跨越清冷，不知是芦苇花温暖了残阳，还是落日渲染了荻花美。

⑥我想起一个女性朋友，在遭遇身体误诊、丈夫背叛、失去女儿的苦难后，她的心没有灰暗甚至死去，却用自己的爱去温暖一个又一个孤儿。她说，在爱中学会爱，自己很像一捧芦苇花。我听后，在泪眼模糊中，突然感到了芦苇花人性的甜美。

⑦这让我想起患渐冻症的武汉金银潭医院院长张定宇，他在抗击新冠肺炎疫情第一线

坚

守，同为医护人员的妻子感染了病毒被隔离治疗，他说：“我怕得哭了。”当时，分身乏术的张定宇不能陪在妻子身旁，有时一连三四天都看不上妻子一眼。谈到自己的渐冻症， 张定宇却没有半点害怕。但他说，在开车去看妻子的路上，自己害怕得哭了，心里怕失去她。所幸，妻子感染后已经康复。

⑧就像初春依然挺立的芦苇花一样，张定宇的双腿已开始萎缩，全身会慢慢失去知 觉。他对时间特别敏感，因自己的身体会渐渐被这种罕见的病魔“冻”住。他曾说，自己跑得更快，才能跑赢时间，一定把重要的事情做完；必须跑得更快，才能从病毒手里抢回更多病人。

⑨初春依然挺立的芦苇花，像张定宇一样，如同一面面旗帜，站在芦苇荡的那头遥遥照耀而来，拉出一片片暖意，一点点在我的心扉展开，似有一个声音在呢喃和诉说，一点一点地将生命的抗争用毛笔在天地间一笔一画地写着、写着，像慢镜头一样。每年三月烧芦苇做草木灰，触目即是的芦苇花颜将不复存在，过去的艰涩和荣光只有芦苇根知道。

⑩有人说，秋天芦苇花开了，就意味着生命光华铺射，那便是高峰闪现。内心质朴的人们，一直把芦苇花装在心头，阳光不断透过指缝进入瞳孔，似乎新苇在眼前努力地生 长。

（选自《意林》，有删改） 14.文章以芦苇花贯穿全文，为何在第②段写到菊花?请简要分析。（3 分）

1. 作者为什么要把张定宇比作“初春依然挺立的芦苇花”，请结合文本分析。（4 分）

1. 本文题为《芦苇花的精魂》，请简要概括芦苇花的“精魂”体现在哪些方面。(4 分)

1. 芦苇花告诉我们“空也是富有”的哲理，虽然芦苇的腹中是空洞的，但它的爱是深厚的，他的精神是富有的。芦苇花这样的品质让你想起了谁？请你把他（她）的事迹写下来。（80 字左右）（6 分）

（四）阅读下面文章，完成 18-21 题。（18 分）

**芬芳的腊梅花**

秦湄毳

①天空飘着雪花，和雪花一同落在我手中的还有朵朵芬芳的蜡梅花——几个学生随信寄来的，我不禁带着微笑想起那群学生……

②秋风扫净落叶的时候，学校临时安排我接管初三的一个班，这个班里有几个出了名的“捣蛋鬼”。

③一进教室，我就看见靠门的小书桌边缘刻着一个“恨”字——而且右边多了一点，我知道这是一群“恨错了”的孩子，我笑了，我微笑着说：“孩子们，我有一个难题，请帮助我解决。”他们停住了嚷嚷，睁大眼睛望着我，眼神很丰富：有吃惊，有冷漠，有怀疑，有猜测……这么多样的眼神一齐注视我，我也有些慌神、不由歪了一下身子，我掩饰地清着嗓子说，“我做教师有一个致命的弱点，那就是我的咽炎愈来愈严重了。我今年 30 岁，可我

的声带却未老先衰，恐怕有 300 岁的年纪了。”听到这里他们中不少人笑了，有情不自禁笑

的，也有故意大声呵呵的，但我发现他们的表情里没有恶意。我放心地笑了……

④接下来的情形可想而知，他们卖力地献计献策，我一一点头说“试过了”。最后，他们有些泄气，有的已开始“脖子扭扭屁股扭扭”，我想我得实施我的“底牌”方案了，否则这只能是疲软无效的“情感搭讪”。突然，我听见小胖说，“我知道一个方法，就是用蜡梅花拌蜂蜜……”这就是我要等的那个孩子，他终于发话了，我早知道他是这个班的“七寸”。我说，“是吗？这个办法倒还没试过……”

⑤窗外，飘着雪花。我和小胖这些孩子的对话也像雪花一样落进彼此心里。显然，他们

开始配合我“帮助”我了。

⑥其实，我只需要他们的配合，并不指望他们的“药方”。事实上，他们在卖力地“帮

助”我，放弃了属于自己的玩乐时间，为我寻找新鲜的蜡梅花……

⑦有一天，他们的“小神探”跑来给我说，“老师，小胖领着我们找到一片蜡梅树林， 我们摘了一些在家晾着呢，等干了给你拿来。”我呆了，想着他们可别“毁林”啊。

⑧我悄悄叫来小胖，谨慎地想着措辞，不想小胖挺“诡”，一听就明白了，大声大气地说，“老师，那是一片没人管的废林子，正改建，快挖没了，再晚了就摘不到了”我将信将疑拨通报社朋友的电话，他索性带我去实地考察，果然小胖的话属实。这是一片荒园，就“藏匿”在学校附近，很像鲁迅笔下的“百草园”，本真的自然景色让我很动心，思忖着：哪天带学生来游一回。

⑨一个漫天飞雪的周末，我经过教室的时候，发现小胖正在门口小书桌上用橡皮泥仔细地抹平那个“恨”字，然后在上面贴了一张心形贴纸，用力地按了按，并端端正正地写下一个“爱”字。我激动了，在班里宣布，“放学后踏雪访梅去！”小胖喊，“我带路给老师摘蜡梅花去！”

⑩雪花、梅花、孩子们的笑脸、欢声，浩浩荡荡地欢腾着那片荒地，缕缕的芳香缠绕着我的眼耳鼻喉，我快乐着孩子们的快乐。那一刻，在我眼中，这群孩子就是一朵朵美丽的蜡

梅花——你闻不到他们的芳香，是因为你还没有走进他们的心里……

⑪花香太浓了，弥漫在眼里，我禁不住落泪了，哦，这芬芳的花儿芬芳的孩子！

⑫今冬，又飘雪了。看着手中他们寄来的小小蜡梅花，我分明闻到他们心灵里散发的

香。我想说，此刻，我陶醉。

（选自《散文·海外版》2019 年第 4 期，有删改）

1. 本文回忆了“我”与学生交往的几个片段，请在横线上补全相关内容。（2 分）

“我”自称患有咽炎， →为了给“我”治“咽炎”，学生们寻

找蜡梅花→学生们的行为让“我”感动，

1. 按要求回答问题。（6 分）
2. 从修辞手法角度赏析下面这句话。（3 分）

那一刻，在我眼中，这群孩子就是一朵朵美丽的蜡梅花。

1. 朗读下面这句话时，“彼此”一词用重音朗读，请简析理由。（3 分） 我和小胖这些孩子的对话也像雪花一样落进彼．此．心里。

1. 结合全文内容分析，以“芬芳的蜡梅花”为题有哪些作用？（4 分）

21.比较下列【甲】【乙】俩段文字在表．达．方．式．及作用上的不．同．。（6 分）

【甲】一个漫天飞雪的周末，我经过教室的时候，发现小胖正在门口小书桌上用橡皮泥仔细地抹平那个“恨”字，然后在上面贴了一张心形贴纸，用力地按了按，并端端正正地写下一个“爱”字。

（秦湄毳《芬芳的蜡梅花》）

【乙】有时我常常想：他的对于我的热心的希望……，小而言之，是为中国，就是希望中国有新的医学；大而言之是为学术，就是希望新的医学传到中国去。他的性格在我的眼里和心里是伟大的，虽然他的姓名并不为许多人所知道。

（鲁迅《藤野先生》）

表达方式：

作用：

三（65 分，其中含写字 5 分）

22. 阅读下面的文字，根据要求作文。

都说距离产生美，可很多时候，距离拉开了，美就没有了。所以，缩短空间距离，特别是缩短心理和情感的距离，努力靠近身边的景、物或人、事，我们就会发现这中间藏着人世间最美的风景。这风景是美丽的自然，更是美好的人心、人性。让我们用心靠近，去发现最美的风景。

请根．据．自．己．的．生．活．经．历．和．切．身．体．验．，以“**靠近，看见最美风景**”为题目，写一篇文章。

要求：（1）文体不限（诗歌、戏剧除外）；（2）内容具体，有真情实感；（3）字数

不少于 600；（5）文中不得出现真实的人名、校名等。