**课程标准质量监测七年级**

**语文试题参考答案**

1. C 2. B 3.A 4.D 5.C 6.B 7.A 8.B

9．既然这样，那么天下的事，只知道表面现象，不知道根本道理的情况有很多，难道可以只根据某个道理就主观判断吗？（2分）

10．有买者先祷于佛/而捧盘进之/病可治者/则丸跃入佛手（3分）

11.富足（或丰衣足食、物阜民丰等）；太平安宁（或民风淳厚等）。（2分）

12. (1). 侧面描写； (2). 乐（2分）

13.（每空一分，共5分）

会当凌绝顶

化作春泥更护花

不问苍生问鬼神

山重水复疑无路 柳暗花明又一村

1. （1）倡导阅读经典名著。（意同即可）(2分)
2. 答案略。符合所选名著的思想内容、艺术特色或人物形象特点，语言表达清楚即可。(2分)

15. (1). 做鸟巢，诱鸟儿过来 (2). 移小鸟，逼鸟儿过来 （4分）

16. 运用动作描写，用“挤”“扔”“喊叫”等动词，生动写出了阿健赶鸟儿到自己家树上的过程，表现出阿健的天真可爱，表达出了阿健对鸟儿的喜爱。也为下文想尽办法把鸟儿引过来做了铺垫。 （3分）

17. 示例：情感关键词：寂寞、羡慕、惋惜、盼望、不甘、无奈；“鸟儿啊，鸟儿啊，你也离开我这个没人管的老头子啦，我这也挺好呀，住得好好的，换什么地方呢？也罢，也罢，鸟儿大了，有小鸟了，要为小鸟考虑呢。” （4分）

18. 答案:大圆满结局，满足大众的审美需求,引发读者深入思考，以最后两家都有鸟叫作结局，表现鸟平衡邻里关系，暗示如老陈一样的空巢老人能够得到关爱，表达作者对鸟儿平衡邻里关系的赞美。总结全文,照应前文“阿健想把老陈家鸟引到自己树上筑巢”，揭示文章主旨:呼吁大家关注空巢老人、关注孩童心灵成长。 （4分）

19.示例：给街头乞讨的人一元钱，它就是一粒种子。 （3分）

20. 运用拟人手法，生动形象地表达出生活中给人以美好、希望、信心的人和事，必定能带给人希望和信心，使我们的生命获得升华。 （3分）

21. 意图：生活中充满了给人以美好、希望、信心的人和事，我们要积极感受和传递，乐观对待生活；这些美好能带给我们希望，使我们的生命得到升华。（4分）

理由：本文以种子比喻生活中给人以美好、希望、信心的人和事，以“生活中有太多这祥的一刻”“那是一粒种子，不要拒绝它”启示读者积极感受和传递这些美好，乐观对待生活。以种子“能穿越寒冬，也能破崖而出”为喻，告诉读者这些美好能带给我们希望，使我们的生命得到升华。

23.写作

从内容、语言、结构、书写四个方面分五类，按以下标准评分。

一类卷：35-40分。中心突出，切合题意，内容充实；语言准确，行文流畅；结构完整，层次分明；书写正确，工整清晰。以37分为基准分上下浮动。

二类卷：33-38分。中心明确，内容具体；语言通顺；结构完整，层次清楚；字休端正，错别字和标点错误均在3个以下。以35分为基准分上下浮动。

三类卷：28-32分。中心基本明确，内容比较具体；语言基本通顺，偶有语病；结构基本完整，层次较清楚；字体清楚，错别字和标点错误均在10个以下。以30分为基准分下下浮动。

四类卷：22-27分。中心不明确；内容不具体，语病较多；层次不够清楚；字迹潦草，错别字和标点错误多。以25分为基准分上下浮动。

五类卷：20分以下。严重偏离题意；文理不通；结构混乱；字体难看，不易辨认，错字多，不会使用标点www.dearedu.com。

说明：在按以上评分标准给出考生作文总分后，凡一、二类作文，达到下列要求之一者①深刻透彻②丰富③有文采④有创新，在所给分数的基础上加2-5分，但合计作文总分最多40分。