

庐江县 2021/2022 学年度第一学期期末检测 七年级语文试题

命题人:庐江四中 周文武 黄屯初中 袁景琳 审题人:县教体局教研室 袁翼

温馨提示:

1. 你拿到的试卷满分为 150 分(其中卷面书写占 5 分)
2. 试卷包括“试题卷”和“答题卷”两部分。请务必在“答题卷”上答题,在“试题卷”上答题是无效的。
3. 答题过程中,可以随时使用你所带的《新华字典》。

一、语文积累与综合运用(35 分)

1. 默写(10 分)

- (1) _____, 山岛竦峙。 (曹操《观沧海》)
- (2) 杨花落尽子规啼, _____。 (李白《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》)
- (3) _____, 崔九堂前几度闻。 (杜甫《江南逢李龟年》)
- (4) _____, 山人潼关不解平。 (谭嗣同《潼关》)
- (5) 张华投资办厂, 顺风顺水, 形势大好, 事业发展势头正旺, 正如王湾《次北固山下》中所说: “_____”。
- (6) 李白《峨眉山月歌》通过“_____”写出了空间的转换, 也表达出诗人对友人的思念之情。
- (7) 刘禹锡《秋词(其一)》“_____”一句, 让我们看到了明丽壮阔的秋景, 感受到诗人昂扬的诗情。

2. 请运用所积累的知识, 完成(1)~(4)题。(12 分)

行者丢下扇子道:“不停当! 不停当! 被那厮哄了!”三藏只道:“怎生是好!”八戒道:“只拣无火处走便罢。”三藏道:“哪方无火?”八戒道:“东方南方北方俱无火。”

- (1) 这段对话选自《西游记》中 _____ 这一故事情节。(2 分)
- (2) 文段中加点的“哄”的读音为 _____, 在句中的意思是 _____。(2 分)
- (3) 语段中划线句的潜台词是 _____, 从中可以看出八戒 _____ 的心理。(4 分)
- (4) 鲁迅在《中国小说史略》中评价《西游记》“神魔皆有人情, 精魅亦通世故”。请你结合《西游记》相关情节举一个“神魔”或“精魅”具有“人”的特性的例子。(4 分)

3. 七年级(1)班准备开展“学宪法 讲宪法”的综合实践活动, 请你参与。(13 分)

- (1) 本次活动七年级(1)班特别邀请了九年级的刘老师开设讲座。下面是七年级(1)班班长给刘老师写的邀请函, 请你按要求进行修改。(6 分)

邀请函

尊敬的刘老师: 您好!

我是七年级(1)班班长, 我们班正在开展“学宪法 讲宪法”活动, 想邀请您来为同学们做主题为“学习宪法知识”, 地点在学校大会议室, 时间是 10 月 20 日下午三点。期待您能来参加。

七年级(1)班

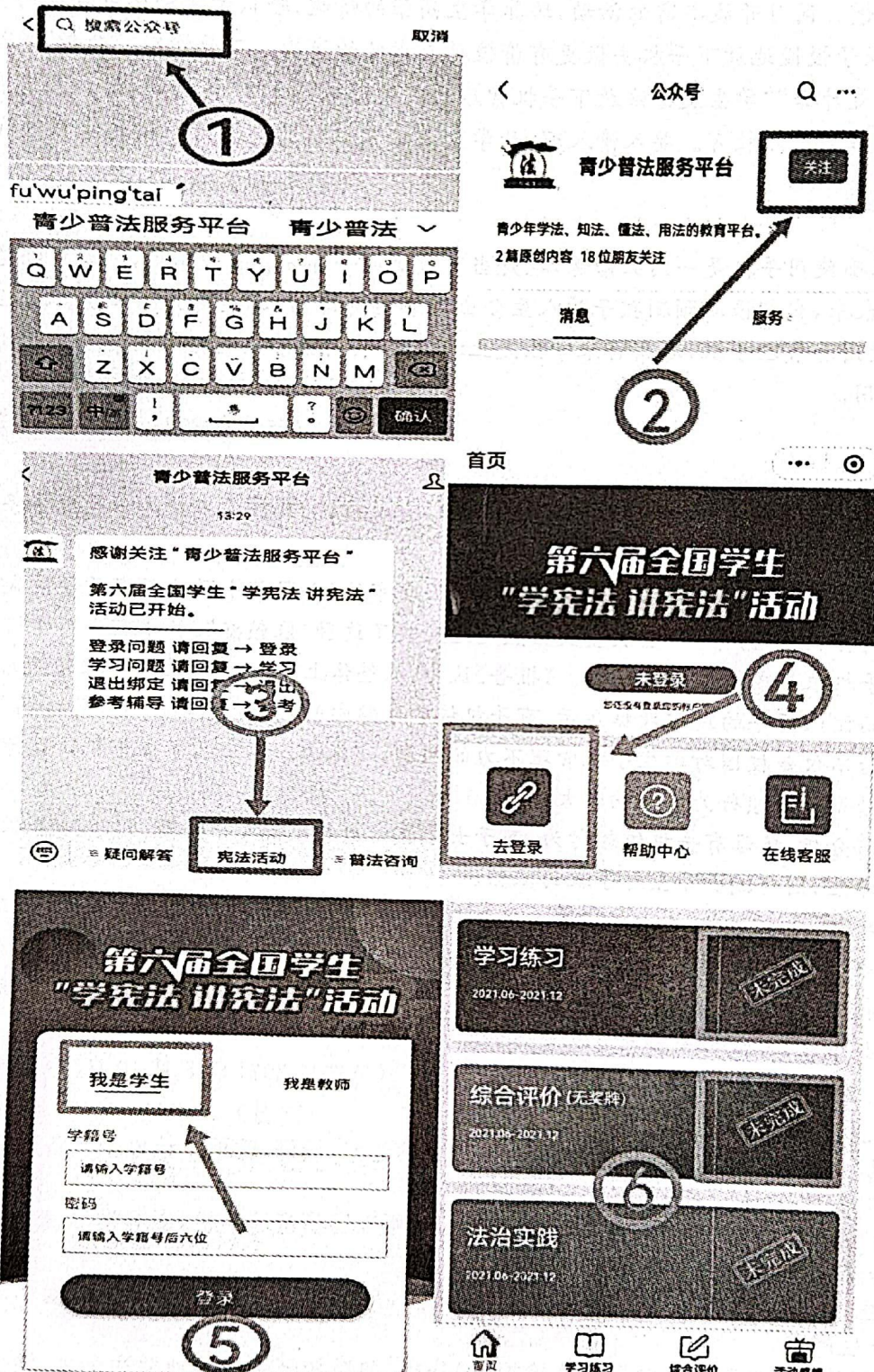
2021 年 10 月 10 日

- ①邀请函中有错别字的词语是“_____”, 正确写法是“_____”。(2 分)

- ②画线句子有语病, 请提出修改意见。(2 分)

③邀请函的格式有一处不规范,请提出修改意见。(2分)

(2)本次活动还需要在微信上完成“学宪法 讲宪法”的任务,部分同学不会操作,请你根据下图指示给他们写一份操作指南。(5分)



(3)除线下讲座和线上学习外,七年级(1)班还想开展其他类型的学习宪法活动,请你帮忙写两种活动方式。(2分)

二、阅读(55分)

请阅读下面的文字,回答问题。

【一】(23分)

粮食要到肚子里

陈军

①儿时在农村长大,家乡人一般不说浪费粮食,而是说糟蹋粮食。在乡亲眼里,人要活命,得靠粮食,粮食与人有着过命的交情,而珍惜粮食、敬畏粮食最朴素的理念就是“粮食要到肚子里”。

②【甲】记得那时收麦子,芒种前后是农家人忙断腰的一季。娘割麦子快,手持镰刀弯腰揽麦,只听到麦秆遇刃的“嚓嚓”声,一行割完才直起身来擦把汗。娘说这样割麦,一来少起身,腰就少疼点儿;二来可以少擦汗,不直起身汗就直接顺着眉毛滴到地里了。那时,学校都放麦假,让我们这些孩子也帮着家里麦收。割一天的麦子,太阳烤,麦芒刺,晚上躺在床上,脸又红又痛,腰都不是自己的了。很多年后,忆起割麦,脑海中总会浮现出金黄的麦浪,交织着滚烫的汗水和弯曲的脊背……收一季麦下来,爹娘都会瘦一圈。一粒麦就是一滴汗珠,一仓黄灿灿的麦子,就是一缸滚烫烫的汗珠。

③割完麦子,我和妹妹的任务就是拾麦穗。看着两篓排列整齐的麦穗,爹会表扬我们:“你俩拾的这些麦子,够咱一家人吃上好几天了。”拾完麦穗后,地不急着耕,还要空上一个星期左右,娘说:“地里应该还有一些没有拾回来的麦穗,让乌雀子叨干净了再犁。”【乙】

④收麦后的第一顿馍,是我们最期待的。蒸馍前,爹挑水,劈上好的筋骨柴。娘揉面,做馍,上蒸笼。我和妹妹烧火,打下手。蒸笼开始变得潮湿,不断冒出麦香味儿时,两个小肚子开始“咕咕”叫,我和妹妹一步不离地守在旁边,等着开笼。娘心中有数,她说蒸馍的火候要刚刚好,不够火或者蒸过了,都不好吃。她一声“起笼”,笼盖一掀,那叫一个香啊!

⑤可娘说,新麦下来的第一口馍是不能急着吃的。中午,太阳当头照,万物明朗。爹把一条板凳往太阳底下一放,把一屉热腾腾的馍放在板凳上。【丙】馍的热气袅袅升起,娘双手合十,嘴里祷告着。她双手从胸前一放下来,我和妹妹就跑上前,一人捧一个馍,因为烫,吹一口气,咬一口,嘴咧来咧去,手掂来掂去,不一会儿,一个钵头大的馍就下了肚。

⑥【丁】在那明晃晃的阳光下,在那与粮相依的岁月里,在爹娘的衣襟边,馍香仿佛能在胃里留存好多年,未来某个特定时刻就会热乎乎地翻腾起。

⑦懂得粮食的来之不易,自然不敢浪费。像我这样的农家孩子,不少规矩都是从吃饭而来,比如,吃多少盛多少,碗里不能剩饭;掉到地上的食物要捡起来,到不了人肚子里,也要到牲畜的肚子里;上学带的饼,吃不完一定要带回来。在梅雨季节,被褥、家具都会发霉,但粮食一般不会发霉,都保存得好好的。粮食,是一家人最可靠的家底。⑧那个年代,粮食不宽裕。有时接济不上了,或者家里来了客,麦子还没磨,都要去邻居家借面。我家靠面缸的那面墙上,像一面选举墙,借了谁家的面,就记下“正”字,欠几瓢就划几笔。家里磨了麦面,头等事就是还面。娘舀起满满一瓢面,再用一个小碗向上加,边加边轻轻拍实,直到堆出一道尖儿。我说:“借的时候是平平的一瓢。”娘瞪我一眼:“你懂啥!”还叮嘱我路上不要跑,别把面洒了。

⑨我自然知道粮食的金贵,还面的路上,我弓着腰护着瓢,小心翼翼,生怕有风来。但偶尔也有尖塌了、风吹飞的时候,弄得我一身白。我家的面倒入别家的面缸时,“噗”的一声,会升起一小团尘雾,真是欢腾。还三婶的面时,她说:“你娘这个人呀,就是讲究!”在粮食紧缺的那些年,还面时的这道尖儿,让娘在村里有了个好名声。

⑩如今,生活富裕了,人们不再借面,粮食逐年增产,种粮收粮也机械化了,但儿时与粮食的交情,让我学会了珍惜。后来我到了城里,虽然不再种粮了,但看到粮食总是格外亲。对粮食的这份情义和吃饭的那些规矩,我也一点一点地讲给我的孩子。我给孩子们立了一条规矩,也是长辈们常常挂在嘴边的话——粮食要到肚子里。

(选自《光明日报》,有删改)

4. 下面的句子出自原文,它在文中的位置应该是() (3分)

农村人最知种粮苦,都跟粮食亲。

A.【甲】 B.【乙】 C.【丙】 D.【丁】

5. 选文第②~⑤段分别写了我儿时生活的哪几个片段?请简要概括。(3分)

6. 请赏析下面两段文字。(6分)

(1)一粒麦就是一滴汗珠,一仓黄灿灿的麦子,就是一缸滚烫烫的汗珠。(从修辞手法的角度)

(2)我自然知道粮食的金贵,还面的路上,我弓着腰护着瓢,小心翼翼,生怕有风来。(从人物描写的角度)

7. 以“粮食要到肚子里”为标题,有何作用?(6分)

8. 勤俭节约是中华民族的传统美德,但纵观当今社会,餐饮浪费现象仍屡见不鲜,请简要谈谈身为青少年的我们应该怎样做?(5分)

【二】(17分)

材料一:

教育部通知规定,中小学生原则上不准带手机进学校,学校不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。手机本为方便家校联系,现实中却成了一些孩子课上“摸鱼”、课下沉迷的“游戏机”“聊天器”,成了一些教师布置作业赋压家长的“省事器”。如何避免这些问题,教育部这剂药方令不少人长舒了口气。但各地各学校在落实中,需下一番绣花功夫,既要严格执行,也要避免“层层加码”,莫将“原则上”变成“一刀切”。毕竟,手机等电子设备本身并不是“问题”,它们在加强沟通、教学智能化信息化中仍大有用武之地,关键是如何管好、用好,让电子设备从成长路上的“拦路虎”变成“好伙伴”。

(选自2021年2月1日《人民日报》微评论)

材料二:

近日,教育部办公厅印发《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求,中小学生原则上不得将个人手机带入校园。确有需求的,须经家长同意、书面提出申请,进校后应将手机由学校统一保管,禁止带入课堂。

手机进校园,该进还是该禁?这个话题早有讨论,正反双方各有道理。

反对手机进校园者认为,青少年自控能力尚不足,部分自控力较差的学生容易沉迷手机,影响学习、损害视力,甚至接触到暴力、色情等不良信息。而另一些支持手机进校园的家长认为,离开手机,孩子就像是断了线的风筝,没法与家长交流沟通。还有人提出,有的作业就是要求在网上完成提交的,不带手机怎么做?

对于如何解决禁带手机后的沟通需求,教育部通知作出了安排:学校应将手机管理纳入学校日常管理,制定具体办法,明确统一保管的场所、方式、责任人,提供必要保管装置。应通过设立校内公共电话、建立班主任沟通热线、探索使用具备通话功能的电子学生证或提供其他家长便捷联系学生的途径等措施,解决学生与家长通话需求。

教育部还明确,学校要加强课堂教学和作业管理,不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

到这里,事情是否就已经完美解决了?其实不然,手机进校园之争只是问题的表层,真正的核心是,如何引导孩子们正确、合理使用手机。

南京市玄武区教育局副局长张恒柱介绍,管控中小学生在学校使用手机,已成世界共识。意大利、法国、德国、美国、英国、日本等明令禁止学生将手机带进校园或者课堂,有的规定在教

师和家长的引导下学生才能使用手机,芬兰禁止向初三以下的学生销售手机。

张恒柱建议,有效引导学生使用手机,可通过管理、诊断、教育三步法。一是管理。通过家长、学生、教师三方一起制定共同的手机管理制度,帮助学生在学校、家庭都能遵守规定,慢慢养成良好习惯。同时开展丰富的活动,培养学生高雅的情趣,给孩子提供比较合适的宣泄压力的渠道,让孩子慢慢地放下手机去做更有价值更有意义的事情。二是诊断。分析“手机对这个孩子的意义是什么”“学生没办法放下手机背后的成长诉求是什么”等问题,增加教育引导的针对性和实效性。三是教育。要入情入理,让学生真正意识到过度使用手机的危害性和加强管理的必要性。

.....

学会正确使用手机是一门必修课,也是当下教育的一部分。王殿军说,手机曾经是一个新生事物,在未来,我们很难预测孩子的人生会出现哪些更新的工具、更新的事物。现在让学生学会正确使用和管理手机,那么将来学生走上社会,才有可能在面对更新的事物时做到正确驾驭、合理使用。

(节选自 2021 年 2 月 2 日新华网)

材料三:

学生“手机依赖症”成为教育中的“新痛点”。有人质疑,到底该不该为学生配备手机?也有学者建议,禁止学生将手机带入课堂。

在北京师范大学刘坚教授、刘红云教授团队发布的《全国首个区域教育质量健康体检报告》(以下简称《报告》)中,一项调查数据直观地反映了这种“依赖症”:其中有一所学校近七成的学生有手机依赖或手机依赖倾向。《报告》认为,从整体上来看,中学生手机依赖情况比小学生严重。而团队历年的追踪数据显示,有手机依赖或倾向的学生比例均呈逐年增加的趋势。

这背后不仅是校园对学生手机管理不力的问题。《报告》还显示,子女手机依赖行为的产生受其父母手机依赖行为的影响较大。

《报告》分析,父母有手机依赖行为,其子女手机依赖的比例几乎翻倍;另外,如果教师能更多地关注学生,则会减少学生对手机的依赖。

今年年初,教育部在《关于加强中小学生手机管理工作的通知》中提出,要细化管理措施,有限制地让学生带手机进校园。做好家校沟通,学校要将手机管理的有关要求告知学生家长,讲清过度使用手机的危害性和加强管理的必要性。要求家长履行教育职责,加强对孩子使用手机的督促管理,形成家校协同育人合力。

(节选自 2021 年 5 月 10 日《中国青年报》)

9. 根据以上材料,下列理解和判断,正确的一项是() (3 分)

- A. 手机等电子设备本身并不是“问题”,只要能够管好、用好,就可以让电子设备成为成长路上的“好伙伴”。
- B. 反对手机进校园者认为,青少年自控能力差,所以容易沉迷手机,影响学习、损害视力,甚至接触到暴力、色情等不良信息。
- C. 《全国首个区域教育质量健康体检报告》认为,从整体上来看,小学生手机依赖情况没有中学生严重。
- D. 《全国首个区域教育质量健康体检报告》分析,如果教师能更多地关注学生,则会消除学生对手机的依赖。

10. 结合材料一、二,概括教育部就学生手机管理问题做了哪些规定。(3 分)

11. 阅读材料二、三,说说如何改善学生使用手机产生的问题?(6分)
12. 结合上述三则材料,你对中小学生学习手机的问题持怎样的看法?请联系自己的生活经历分析。(5分)

【三】(15分)

【甲】子曰:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”

曾子曰:“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”(《学而》)

子曰:“贤哉,回也!一簞食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回不改其乐。贤哉,回也!”(《雍也》)

子曰:“饭疏食,饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。不义而富且贵,于我如浮云。”(《述而》)

子曰:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”(《子罕》)

【乙】夫君子之行,静以修身,俭以养德。非淡泊无以明志,非宁静无以致远。夫学须静也,才须学也,非学无以广才,非志无以成学。淫慢则不能励精,险躁则不能治性。年与时驰,意与日去,遂成枯落,多不接世,悲守穷庐,将复何及!

节选自诸葛亮《诫子书》

13. 请解释下列加点的词在文中的意思。(5分)

- | | |
|------------|---------|
| (1)吾日三省吾身 | 日:_____ |
| (2)为人谋而不忠乎 | 忠:_____ |
| (3)曲肱而枕之 | 肱:_____ |
| (4)非淡泊无以明志 | 明:_____ |
| (5)意与日去 | 意:_____ |

14. 请将下面的句子翻译成现代汉语。(4分)

- (1)三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。
- (2)淫慢则不能励精,险躁则不能治性。

15. 用“/”给下面的句子标出朗读停顿。(2分)

静以修身,俭以养德。

16. 【甲】【乙】两文都说到了哪两方面的内容?两文认为提高自身修养的方式有什么不同?(4分)

三、写作(55分)

17. 请阅读下面的文字,按要求作文。(55分)

吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?——《论语·学而》

夫君子之行,静以修身,俭以养德。——诸葛亮《诫子书》

一个人能力有大小,但只要有这点精神,就是一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人。——毛泽东《纪念白求恩》

加强自身修养,尽到自身职责,努力做好自己,不仅是古人对自己的要求,也是每一个现代人必须要做到的。在学习与生活中,关于“做好自己”你有哪些经历和感悟?请结合上述材料,写一篇不少于600字的作文。

【提示与要求】

- 一、自拟题目,自选文体;
- 二、文中不要出现透露你个人身份的信息;
- 三、抄袭是不良行为,请不要照搬别人的文章。