|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **《合并同类项》教案** | 总 课时 | |
| 教学目标及重难点  1．在具体的情境中了解合并同类项的法则，并能合并同类项．（重点）  2．领悟判断同类项的两条标准，会识别同类项．  3．培养学生观察、分析、归纳和动手解决问题的能力，初步使学生了解数学的分类思想；通过合并同类项，体验化繁为简的数学思想．（难点） | | |
| 导入  教师展示物品：  看一看： 教师以手里的零钱（10元，5元，20元），创设情景，引发学生思考，如何能够快速数清楚手里的总钱数（1.按顺序数钱2.将相同金额的钱整理到一起再数）  教师提问：  （1）如果有一罐硬币(分别为一角、五元一元的)，你会如何去数呢?  （2）通过预习，我们发现数钱这个类似于课本的哪个概念呢  通过解决问题，引入本课：整式的加减第一课时：合并同类项。  通过大长方形面积，来初步了解合并同类项的方法一（乘法分配律进行计算）。接下来通过具体的例子进一步加深理解  像8n与5n，2a2b与-7a2b；  ①字母相同；  ②所含字母的指数也相同.  这样的项叫做同类项  8n+5n =(5+8)n =13n，  2a2b-7a2b =(2-7)a2b =-5a2b；  把同类项合并成一项叫做合并同类项  议一议：下面哪些是同类项？  通过集体回答，挑选个别同学提问的方式进行的  **C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\748bd5e8b3aad3d766de4421cc02ad8.png**  x 与 y 不是同类项，因为字母不同  a ² b 与 ab² 不是同类项，因为相同字母的指数不同  -3pq 与 3pq 是同类项  abc 与 ac 不是同类项，因为字母不同  a² 和 a3 不是同类项，因为相同字母的指数不同  归纳总结  同类项的判别方法：  （1）同类项只与字母及其指数有关，与系数无关，与字母在单项式中的排列顺序无关；  （2）抓住“两个相同”：一是所含的字母要完全相同，二是相同字母的指数要相同，这两个条件缺一不可.  （3）不要忘记几个单独的数也是同类项.  C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\1a94fcffe825d6bdd5922ecfb226ec2.png  根据上述，总结合并同类项的**方法**：  **一找，找出多项式中的同类项，不同类的同类项用不同的标记标出；**  **二移，利用加法的交换律，将不同类的同类项集中到不同的括号内；**  **三合，将同一括号内的同类项相加即可.**  **C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\46ff6ac1cd725bb7a611a2cf0de83fe.png**  代数式代入求值，**先化简，再求值。**  课堂练习（当堂完成，小组交流讨论并展示，学生互评，教师点评）  课后作业（随堂练习4个题） | | 二次备课 |
|  | | |