|  |  |
| --- | --- |
| 第五章 病毒 | |
| 教材分析 | 本节课是人教版八年级上册第五单元第五章的内容。教材在介绍细菌、真菌后，本章介绍病毒。在学生学习了有细胞结构的生物后，再学习病毒这类特殊生命形式，有利于学生整体把握生物界的几大类群。 |
| 学情分析 | 学生可以通过多种渠道初步认识艾滋病、禽流感、非典等疾病，对病毒有一定的了解，但是病毒是怎样感染人体的，它在人体内是怎样繁殖的，它有哪些特征等，学生是知之甚少的。学生对“辩证的看待病毒的关系”的了解不全面，有待于进一步提高认识。 |
| 教学准备 | 多媒体课件 |
| 教学目标 | |
| 知识与技能 | 1. 识别病毒，说出病毒的结构组成。 2. 收集有关由病毒引起的疾病的信息。 3. 关注病毒与生物圈中其他生物的关系，特别是与人类的关系。 |
| 过程与方法 | 1. 通过分析课前收集的资料。理解病毒没有细胞结构，特别微小，但是形态多样。 2. 阅读教材，通过教材中的信息，明确病毒是由蛋白质的外壳和内部的遗传物质组成的。 3. 分析资料理解病毒与人类的关系，明确病毒对人类既有有害的一面，也有有利的一面。 |
| 情感态度与价值观 | 1. 关注病毒与生物圈中其他生物的关系，特别是与人类的关系。 2. 认同利用病毒可以为人类造福。 3. 养成良好的生活习惯和卫生习惯。 |
| 教学重点 | 1. 病毒的主要特征。 2. 病毒与人类的关系。 |
| 教学难点 | 病毒的结构特点与繁殖特点。 |
| 教法 | 谈话法、讨论法、自主探究法。 |
| 学法 | 小组合作、探究法 |
| 课时安排 | 1课时 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学设计 | |
| 教学过程 | |
| 教学活动 | 学生活动 |
| 【导入】想一想、议一议。  【病毒的发现】  教师指导学生阅读教材第89页，并提问：  1.你认为病毒的发现是哪位科学家不懈努力的结果？  2.病毒是单细胞生物吗？ | 学生猜测  学生阅读教材，分组讨论，最后达成共识 |
| 【病毒的种类】  教师利用多媒体展示“病毒”，并指导学生分析下面的问题：  1.从上图可以看出，病毒的形态有哪几种？  2.如果按照病毒的形态进行分类，病毒的类型有哪些？  指导学生阅读教材第90页第三自然段，提问：  如果根据病毒寄生的细胞不同，可将病毒分为几类？  教师对学生的分析给予恰当的评价。 | 学生观察并分析讨论，最后达成共识  学生讨论后回答 |
| 【病毒的结构和生活】  多媒体展示“病毒的结构示意图”，并指导学生完成下面的问题：  1.通过观察，你认为大肠杆菌噬菌体、烟草花叶病毒分布属于哪种病毒？  2.你认为病毒的结构具有怎样的特点？  教师指导学生分析教材中的信息，并简述病毒的繁殖过程。  提问：病毒不能独立生活，必须寄生在活的细胞中才能生活，如果离开活细胞，病毒一定会死亡吗?为什么？ | 学生分组观察、讨论，并在班级内展示  学生阅读教材，尝试分析  学生思考后回答 |
| 【病毒与人类的关系】  教师利用多媒体展示“禽流感”、“口蹄疫”的资料，提问：请你尝试说明病毒与人类的关系。 | 学生分组讨论、交流，并在班级内展示 |
| 【课堂小结】这节课你有什么收获？ | 学生派小组代表发言 |
| 【练习巩固】展示习题 | 独立思考，举手回答 |
| 【作业布置】第92页联系第1、2题 |  |
| 【板书设计】   1. 病毒 2. 病毒的发现 3. 病毒的种类 4. 按照形态进行分类：杆状病毒、球状病毒、蝌蚪状病毒 5. 按照寄生细胞进行分类：植物病毒、动物病毒、细菌病毒 6. 病毒的结构和生活 7. 病毒的结构：由由蛋白质的外壳和里面的遗传物质组成。 8. 病毒的繁殖：利用自己遗传物质中的遗传信息和寄生细胞的物质，制造出新的病毒 | |

