教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | | **22.1一元二次方程** | | **主讲人** | | |  |
| **教**  **学**  **目**  **标** | | **知识**  **与**  **技能** | **学生掌握一元二次方程的定义和一般形式.** | | | | | |
| **过程**  **与**  **方法** | **通过具体问题引入列得一元二次方程,学习一元二次方程的定义和一般形式.** | | | | | |
| **情感**  **态度**  **价值观** | **培养学生观察,类比,归纳能力.** | | | | | |
| **教学重点** | | | **一元二次方程的一般形式.** | | | | | |
| **教学难点** | | | **列一元二次方程.** | | | | | |
| **教学方法** | | | **类比法 归纳法** | **教学手段** | | | **多媒体课件** | |
| **教学过程** | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | | **设计意图** | | |
| **知识回顾** | **1.什么叫做方程？**  **2.什么叫做一元一次方程？**  **3.什么叫做方程的解？** | | | | | **回顾旧知**  **引出新课** | | |
| **情景导入** | **问题1：两个连续整数的积是156，求这两个整数.**  **问题2：绿苑小区规划设计时，准备在每两幢楼房之间，安排面积为900平方米的一块长方形绿地，并且长比宽多10米，那么绿地的长和宽各为多少米?**  **问题3:如图,有一块矩形铁皮,长100cm,宽50cm，在它的四角各切去一个同样的正方形，然后将四周突出部分折起，就能制作一个无盖方盒．如果要制作的无盖方盒的底面积为3600cm2，那么铁皮各角应切去多大的正方形？** | | | | | **学生完成列方程**  **并完成整理** | | |
| **自主探究** | 1. **探究:根据问题1,2,3所列得的方程有何特点?**   **2. 概括:一元二次方程概念,一般形式.** | | | | | **先自主探究,再小组合作,分析,总结.** | | |
| **例题讲解** | **例1：将方程3*x*(*x*-1)=5(*x*+2)化成一元二次方程的一般形式，并写出其中的二次项系数，一次项系数及常数项．** | | | | | **学生先独立练习,再合作,完成解题过程** | | |
| **巩固练习** | **将方程化成一元二次方程的一般形式，并写出其中的二次项系数，一次项系数及常数项．**  **(1)  *(2)***  ***(3) (4)*** | | | | | **组织学生训练,对重点问题进行强化,点拨方法.** | | |
| **拓展应用** | **例2**  **例3** | | | | | **学生回忆方程根的定义,在教师指导下完成.** | | |
| **课堂小结** | **谈谈这节课的收获?** | | | | | **学生归纳,总结,交流,体会,反思.** | | |
| **作业** | **作业：**  **教材19页 练习** | | | | | **独立完成** | | |
| **板书** | **一元二次方程**   1. **一元二次方程的定义** 2. **一元二次方程的一般形式** 3. **一元二次方程的根** | | | | | | | |