|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | 3.1平均数（2） | | | | **执教** |  | | |
| **时间** | |  | 课型 | 新授 | 课时 | **1** | 地点 |  | |
| **教学**  **目标** | | 1. 理解算数平均数和加权平均数的意义，会求一组数据的算数平均数和加权平均数. 2. 理解“权”的差异对平均数的影响，了解算数平均数与加权平均数的联系与区别，能运用“平均数”解决一些实际问题，进一步增强统计意识和数学应用能力. | | | | | | | |
| **教学**  **重难点** | | 重点：理解算数平均数和加权平均数的意义，会求一组数据的算数平均数和加权平均数.  难点：理解“权”的差异对平均数的影响，了解算数平均数与加权平均数的联系与区别.  能运用“平均数”解决一些实际问题. | | | | | | | |
| **教学**  **手段** | | 变易教学  注：变易理论的基本观点是，为了认识某个事物，就必须注意到这个事物与其他事物之间的不同.为了注意这个事物与其他事物在某个属性上的不同，这个属性就必须在某个维度上发生变化.在所有其他属性都保持不变的情况下，这个差异才可以被识别出来. | | | | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **教**  **学**  **内**  **容**  **及**  **活**  **动** | 教学内容 | | | 教师活动 | | | | 学生活动 |
| 复习旧知 | | | 回顾算数平均数的概念  提出6个问题，复习旧知，为学习新知做铺垫. | | | | 计算、思考 |
|  | | | 让学生了解计算平均数的充分条件 | | | | 思考 |
|  | | | 启发学生思考多种计算方法，理解算数平均数的简化计算，初步感受数据的频数与权重的转化，教师不予解释. | | | | 计算、思考、对比 |
|  | | | 让学生运用算数平均数的简化计算，为问题的变易做铺垫. | | | | 计算 |
|  | | | 充分条件数据的频数向必要条件数据的权重转化.  让学生讨论能否确定平均数.  比较与上一问题的区别与联系. | | | | 计算、对比 |
|  | | | 通过条件的进一步变易，进一步理解权重是计算平均数必要条件. | | | | 对比、思考 |
|  | **若这个班只有40人呢？** | | | 通过条件的进一步变易，理解频数不是计算平均数必要条件. | | | | 计算、对比、验证 |
|  |  | **英语竞赛的成绩计算** | | | 加权平均的应用，感受加权平均的必要性 | | | | 思考、计算、对比 |
|  |  | **概念教学** | | | 加权平均数的概念、概念的要素、概念的关联. | | | | 理解 |
|  |  | **练习** | | | 对“权”的认识的拓展. | | | | 解答、思考 |
|  |  | **小结** | | | 比较算数平均数，谈谈对加权平均数的认识 | | | | 对比、思考、归纳 |
| **课后反思** |  | | | | | | | | |