# 大学的兴起

一、教学目标

【知识与能力】

了解大学兴起的背景，总结出中世纪大学的相关情况，能正确分析其意义。

【过程与方法】

通过展示史料并小组讨论大学兴起的历史意义，提高分析归纳能力。

【情感态度与价值观】

通过本课学习，感受教育对于社会的重要性。

二、教学重难点

【重点】

中世纪西欧大学的概况。

【难点】

中世纪西欧大学兴起的意义。

三、教学过程

环节一：导入新课

教师在大屏幕上展示牛津大学的图片，并提问：牛津大学是世界著名大学之一，除此之外还有哪些历史悠久的大学?

学生结合经验积累回答：意大利的博洛尼亚大学，法国的巴黎大学等。

教师追问：最早的大学在12世纪的欧洲就诞生了，大学兴起的背景是什么?又带来了哪些影响呢?引发学生思考并顺势导入新课。

环节二：新课讲授

(一)背景

教师请学生阅读教材并思考：要想了解这一时期大学兴起的原因，就让我们坐上时光穿梭机回到中世纪的西欧，看看当时西欧处于怎样的发展阶段?

学生结合教材，思考并回答问题：这一时期西欧城市有所发展，并且出现了早期的资产阶级。许多希腊、罗马古典著作开始在西欧传播，阿拉伯文化也传入欧洲，推动了大学的兴起。

教师追问：西欧最早的一批大学于12世纪逐渐形成的，什么是大学?



学生思考后回答：大学是由教师或学生组成的保护自身的权益的团体，后来逐渐用来指专门的教育机构。

教师强调：大学是西欧教育和学术出现的新气象，又被称为欧洲中世纪教育“最美好的花朵”。

(二)概况

教师播放视频《中世纪西欧大学的兴起》，提问：中世纪时期大学经历了怎样的发展过程?

学生观看视频，总结并讲述：12世纪，教师私人办校必须从教会那里获得许可，为了维护自身权利和经济利益，巴黎的教师组成教师行会。直到13世纪，巴黎教师行会获得罗马教皇和过往的支持，自治权利得到保证。

教师继续提问：大学的自治地位体现在哪些方面?

学生思考后回答问题：体现在大学拥有免赋税特权、司法特权、教育自主权三方面。

教师提问：在当时国王和教皇对于大学的自治都持什么态度?

学生通过阅读教材总结：国王一般都尊重大学自治;教皇支持大学，但是不允许异端言论。

教师总结：总体来看国王和教皇都是支持大学的，归根结底都想通过大学来控制思想，辅助自己的统治。

教师展示图片《中世纪德意志大学课堂》，让学生结合教材并思考：假如你生活在中世纪的西欧，在大学会学习哪些课程?



学生观察图片，回答问题：包括文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文和音乐在内的基础性课程，以及法学、神学和医学这些专业课程。

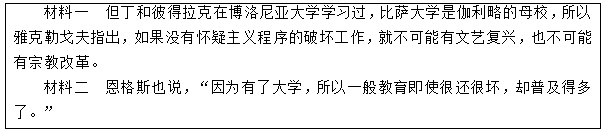
教师追问：结合所学知识谈一谈课程如此设置，是出于哪些原因?

学生思考后回答：当时欧洲经济得到发展，同时也受到了教会神学的影响。

教师强调：课程的设置反映出当时受基督教神学和社会经济发展的影响。

(三)意义

教师安排学生阅读教材和史料进行小组讨论：大学的兴起又有什么意义?



小组代表回答：大学的兴起促进了教育和文化的发展，促进思想解放，也为文艺复兴和启蒙运动奠定了基础。

教师补充讲解：大学中设置的课程使得科技、文化、教育得到发展;知识的普及培养了社会新阶层，促进了城市的发展;同时为后来的文艺复兴和启蒙运动做好了铺垫。

环节三：小结作业

1.小结：教师结合板书，带领学生系统归纳本节课所学知识。

2.作业：结合本节课所学知识，搜集资料来谈一谈教育对于当代社会的重要性，下节课进行讨论。

四、板书设计

