第5课 罗马城邦和罗马帝国

设计者： 单位： 审核者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **学习目标** | 1.知识与能力  知道罗马城邦；了解征服战争造就了罗马的版图，罗马在扩张中不断吸纳其他文明的成果，推动帝国走向繁荣；庞大的帝国最终在内外夹击下走向分裂和灭亡。  2.过程与方法  识读罗马城的象征、凯撒、屋大维等图片，获取关于罗马建城、走向君主专制等方面的信息；解析古代罗马的扩张示意图中包含的文明交流、扩展方面的地理、历史信息。  3.情感态度与价值观  认识古代罗马对西方文明的历史贡献，了解不同文明之间的包容、交流对文明发展的重要影响。 |
| **学习重点** | 《十二铜表法》；罗马的兴衰过程。 |
| **学习难点** | 古代罗马的政治体制演变及原因。 |
| **教学过程** | |

|  |  |
| --- | --- |
| （结合课程标准或单元目标进行简要分析）  课标呈现：知道罗马城邦，了解罗马帝国的征服与扩张。  本课内容分析：古罗马文明发端于意大利半岛中部，从一个台伯河畔兴起的城邦到称霸地中海的共和国，再到横跨欧、亚、非三洲的罗马帝国，其政治制度、军事制度、法律、文化都与之相互演进，给人们留下思考。本节课学习罗马共和国和帝国建立繁荣及衰亡的政治制度、军事制度、法律方面的原因。 | 备注 |
| 1. **教学导入**   图片展示：图片展示扑克牌K，趣味知识补充对应象征的人物，引出凯撒大帝。  教师讲述：同学们，有一句俗语叫“条条大路通罗马”，这是什么意思呢？你们知道罗马是怎样兴起和发展的吗？今天让我们一起踏着历史的足迹，见证罗马的历史。 |  |
| 1. **教学探究**   **第一学程：罗马城邦**  学习任务：说出罗马共和国建立概况和繁荣、衰落的原因。  主问题1. 罗马共和国繁荣和衰落的原因各是什么？  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  自学：自主学习罗马共和国建立概况和繁荣、衰落的原因。  （要求：自主学习，独立思考，圈划标注重点知识，尝试完成重点知识记忆。）  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  互学、督学要求：展示自学成果、交流学法（记忆方法）。  重点讨论罗马的议会民主制、《十二铜表法》的内容和意义。  第三步：展学交互——“学法指导”设计（展学要求）  展学成果（小组长分工，交流展示学习成果）  要求：声音洪亮，自信表达。  主问题1设计意图（主要从“知识重点难点”与“学科核心素养”两个角度分析）  罗马的议会民主制、《十二铜表法》是罗马繁荣“条条大道通罗马”的重要原因，亦是本节课学习的重点和难点。通过分析交流，认识古代罗马对西方文明的历史贡献，了解不同文明之间的包容、交流对文明发展的重要影响。  主问题1预设答案：  罗马议会民主制的官职：元老院、两个执政官、保民官、公民大会；通过各官职不同的职能，使罗马政治制度趋向民主化。  《十二铜表法》内容：涉及诉讼程序、所有权和债务权、宗教法等；  作用：使量刑定罪有了文字依据,在一定程度上遏制了贵族对法评价律的曲解和滥用。  **第二学程：罗马帝国的衰亡**  学习任务2：列出罗马帝国建立、强盛、分裂、灭亡的过程，分析归纳其衰亡的原因。  主问题2. 分析归纳罗马帝国衰亡的原因。  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  自学：自主学习列出罗马帝国建立、强盛、分裂、灭亡的过程，分析归纳其衰亡的原因。  （要求：自主学习，独立思考，圈划标注重点知识，尝试完成重点知识记忆。）  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  互学、督学要求：展示自学成果、交流学法（记忆方法）。  重点讨论归纳其衰亡的原因。  第三步：展学交互——“学法指导”设计（展学要求）  展学成果（小组长分工，交流展示学习成果）  要求：声音洪亮，自信表达。  主问题2设计意图（主要从“知识重点难点”与“学科核心素养”两个角度分析）  通过“罗马帝国建立、强盛、分裂、灭亡的过程，分析归纳其衰亡的原因。”建构罗马帝国发展史，提高学生归纳分析能力。  主问题2预设答案：  建立：公元前27年,屋大维首创了“元首制”,掌握了最高统治实权。罗马共建立和国演变为罗马帝国。  强盛：2世纪,罗马帝国进入黄金时期。帝国的版图横跨欧、亚、非三洲,地中海成了罗马帝国的“内湖  分裂：375年,日耳曼人侵入罗马帝国，4世纪末,罗马帝国分裂为东西两个分裂帝国；  灭亡：476年,西罗马帝国在日耳曼人的打击下灭亡。  灭亡原因：罗马帝国陷入长期的政治、经济大危机；统治者争斗混战不断，人民起义此起彼伏，农业萎缩工商业衰落，民生凋敝；日耳曼人大举侵入罗马帝国。 |  |
| 第三学程：课堂小结：构建知识网络  学习任务3：建构本节课的知识网络  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  自学：自主学习列出本节课的知识网络  （要求：自主学习，独立思考，尝试完成重点知识记忆。）  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  互学、督学要求：展示自学成果、交流学法（记忆方法）。  主问题3设计意图：  整体建构，夯实基础，提高学生归纳总结能力。  主问题3预设答案：    第四学程：测试训练，课堂达标。  学法指导：  .第一步：独立完导学单测试题  第二步：互学要求  1.小组讨论交流，明确选择题答案，梳理解题思路和方法。  2.小组长统计本组疑惑或需要帮忙解答的问题。  第三步：展学要求（疑难问题和材料题解答）  1.小组派代表分工展示。（包括做题思路、标准答案、做题疑惑）  2.其他组认真听，积极补充。 |  |

|  |
| --- |
| 1. 教学总结   本节课学习罗马共和国和帝国建立繁荣及衰亡的政治制度、军事制度、法律方面的原因。从一个台伯河畔兴起的城邦到称霸地中海的共和国，再到横跨欧、亚、非三洲的罗马帝国，其政治制度、军事制度、法律、文化都与之相互演进，给人们留下思考，希望同学们从中汲取其中的文化与智慧。 |
| 1. 板书设计 |
| 1. 课后反思 |