吉安市八校联盟 2021—2022 学年第二学期联考

九年级语文试卷答案及评分标准

一、语言知识及应用（每小题 **2** 分，共 **10** 分）

1．C

2．D

A . 殚（dàn） 精竭虑—— dān ， 白首起家—— 白手起家；

B . 颔．（hán） 首低眉——hàn，诚皇诚恐——诚惶诚恐；

D .屏．（p íng） 息敛声——b ǐng，精采——精彩；

．

憋闷： 由于心里有疑团不能解除或其他原因而感到不舒畅。烦躁： 烦闷急躁，

触景生情： 是受到眼前景物的触动，引起联想，产生某种感情。借景抒情： 是指作者通过 描写此景此物予以抒发，这种抒情方式叫借景或借物抒情。

妙笔生花： 比喻杰出的写作才能。展纸挥毫： 铺开纸张挥笔写字。

一气呵成： 意思是一口气做成。形容文章结构紧凑，文气连贯。也比喻做一件事安排紧 凑，迅速不间断地完成。 3．D A 项，成分赘余，“籍贯是”和“山东莱芜人”语义重复，应去掉“的籍贯” 。B 项，成分赘余，“为解决”和“寻找解决方案”语义重复，应改为“为解决当前世界和区 域经济面临的问题寻找方案” 。C 项，成分残缺，句子缺少主语，应去掉“通过” 。 4．B 注意词语的照应与搭配。 “吃亏”“开心”与“豁达”搭配，就排除了 A 和 C； 细 看 B、D 两项， “无奈”与“达观”“境界”搭配， “被轻蔑”应与“平静”“ 自信”搭 配，排除 D 项。所以选 B。 5 ．B A.说明了阅读古诗文，能陶冶人的情操，丰富人的精神世界。与“为什么学习古诗 文”这一议题有关； B.说明了学习古诗文时的心态要专注平静。与“为什么学习古诗文”这一 议题无关； C.说明了阅读古诗文能感受到古人的爱国情怀，激发人的爱国热情。与“为什 么学习古诗文”这一议题有关； D.说明了学习古诗文能帮助我们更好地面对生活中的困 境； 与“为什么学习古诗文”这一议题有关；

二、古诗文阅读与积累**(20** 分**)**

6．D.“颇为直接”有误。情感表达颇为间接。

7．对富国强兵的期盼，对戍守边疆英雄的呼唤，对边关形势的担忧。

8．种植 顺着，沿着 以 ……为怪； 对 ……感到奇怪

9． （ 1） 这足以让人抒发内心的忧郁不畅，安慰我这个困窘寡助的人。

（2） 我看见大鱼丢在一边干渴，得不到安身之处，而那群小鱼却在又浅又窄的池塘 中嬉戏，一副悠然自得的样子。

10．作者看到大鱼“不得其所” ，而小鱼“有若自足” ，①感到两者命运不公； ②感叹 像童子一样的用人者糊涂无知； ③还感慨自己不能满足于现状，应到更广阔的空间施展 才华。

参考译文：

衙署回廊前的一块空地有四五丈见方，正对着非非堂。此处修竹环绕林荫遮蔽，没有 栽种其他植物。我按照地形挖了一个池塘，既不方也不圆;没有用砖砌，也没有筑堤岸，完 全保留了它自然的形态。我用锹把池塘挖深，打井水把它灌满。池塘清澈见底，波光荡 漾，微风一吹便泛起波纹，风一停便水平如镜。星与月映在水中，光亮直透塘底。我在塘 边休息时，水中的影像纤毫毕现;绕着水池散步，仿佛徜徉在浩荡的江湖之间。这足以让人 抒发内心的忧郁不畅，安慰我这个困窘寡助的人.

我于是请渔人撒网捕鱼，从他那里买了几十条活鱼，叫书童把它们放养在池塘中。书 童认为池水太少不能增大容量，于是只把小鱼放养在内，而丢弃大鱼。我感到很奇怪，问 他这样做的原因是什么。他把自己的想法讲给我听。可叹啊，这个书童怎么如此糊涂而无 知!我看见大鱼丢在一边干渴，得不到安身之处，而那群小鱼却在那又浅又窄的池塘中嬉 戏，一副悠然自得的样子，我感触很深，于是写了这篇《养鱼记》。

11．

（1） 持节云中

（2） 浊酒一杯家万里

（3） 以中有足乐者

三、现代文阅读（**30** 分）

何日遣冯唐

燕然未勒归无计

不知口体之奉不若人也。

12. 我因为家境贫寒放弃学业； 我因为拼命挣钱晕倒在工地上； 我因为病情未见好转随父 亲坐车回家； 我病好之后重新考上大学。

13．（1） 运用环境描写和比喻的修辞手法，极力渲染了天气的寒冷，写出了父亲坐车的艰 难，形象突出了父爱的伟大。

（2） 运用语言和神态描写，形象写出了父亲被风吹得异常寒冷的状态以及被警察发现时的 无助与卑微，表达了父亲对“我”深沉的爱。

14．从父亲在艰难的条件下尽力供儿子读书可以看出父亲是一个吃苦耐劳的人； 从叔父在 回家路上对“我”说的话可以看出父亲是一个疼爱儿子的人； 从父亲蜷缩在车尾箱里可以 看出父亲是一个爱子如命的人； 从父亲害怕司机被警察罚款不惜下跪可以看出父亲是一个 淳朴善良的人。

15．从我考上大学的这一天起，我便拥有了新的生活，理解了父母的期望，理解了父母之 爱的伟大和无私； 从这一次的经历起，我理解了生活的真谛——遇到困难，要迎难而上， 勇敢面对，热爱生活。

16．B

17．①运用了道理论证，有力地论证了做人做事第一位的就是崇德修身的观点，使论证更 具有说服力。②运用了举例论证，通过列举范仲淹谥号“文正”的事例，具体有力地论证 了德是人们普遍追求的修身境界的观点，使论证更加具体更有说服力。

18．B

19．示例： （ 1） 消化酶功能下降， 胃肠消化缓慢，人们感受不到饥饿； 感冒时会引起鼻 塞，鼻黏膜上的嗅觉感受器对气味的敏感性减退，进而影响味觉；

（2） 饮食要清淡，多喝水，多进食一些蔬菜水果和富含蛋白质的食物； 少吃芹菜等粗纤 维食物，少吃甜食。

四、名著阅读与写作（60 分）

20. A “沂岭杀四虎”的是李逵，在翻越沂岭时，母亲被老虎吃了，李逵怒杀四虎。

21． （ 1）《聊斋志异》 （2） 鲁智深

22.

示例一： 我为《红星照耀中国》 中的周恩来点赞。他第一次见面用英语与斯诺打招呼， 真诚爱护“红小鬼” ，细心热情。他善于计划，头脑冷静，为斯诺规划采访行程。他具备 领袖的自信、冷静，是一个行动同知识和信仰完全一致的纯粹知识分子，善于分析推理， 讲究实际经验。我为他的温和文雅，平易近人，自信冷静，生活朴素点赞。

示例二： 我为傅雷点赞，当儿子受到感情的创伤，心情沮丧时，他劝儿子把自己的烦恼告 诉父母，不必不安，然后想出具体的办法来引导他如何度过困厄，走出心情的低谷； 而当 儿子成功时，他又告诉儿子为人的更高境界，不要丧失自知之明永远要保持对艺术的谦 卑，不要被胜利冲昏了头脑，比您的儿子要保持可贵的赤子之心，懂得爱国，在矛盾中成 长，永远做一个坚强的人。我为他深挚的父爱和教子的智慧点赞。

示例三： 我为简 ·爱点赞，在爱情前面，她自尊自爱。面对绅士——罗切斯特，她没有妄 自菲薄，而是勇敢地去追求自己所向往的感情。在得知罗切斯特已婚，原配尚在人间时， 即使她有多么爱罗切斯特，她仍选择维护自己尊严，不顾罗切斯特再三恳求，毅然离去。 当发现罗切斯特在疯妻纵火下，受伤成了盲人时，简爱重回没有束缚的罗切斯特身边，开 始了幸福生活。我为她自尊独立的人格，执著真诚的品质，追求自由平等的勇气点赞。 23．按《江西省中考语文作文评分标准》 评分。 这是一道材料作文。仔细研读题目所给的句子，会发现这组排比都与“给予”相关，“我 们在获得中给予中一路走来，我们又将拿什么给予别人？ ”可以看出作文的中心话题是 “给予” 。“给予” ，在字典中的释义是： 使别人得到，给； 联系现实生活，可引申为 “奉献” 。也就是说，本文是以“无私奉献”为话题作文。从立意角度来看，小到家庭、 学校、书本、名人、诗词，大到悠远历史、和谐社会，都是表情达意的突破口。“给予” 不仅可以写别人对“我” ，也可以写“我”对别人的“给予” ，如欣赏大自然馈赠的瑰丽 景观，体验诗意的人生旅途，品味名胜古迹散发的厚重气息，体现浓厚的历史积淀。写作 本题，可以先以题记的形式或是第一段开篇点题，然后选择一个自己的故事或是发生在自 己身边的故事来表现“给予”“奉献”的意义与快乐。最后一段点明文章主旨，同时点 题，与第一段相呼应，使文章构成一个统一的整体。本题可写成记叙文，以事件的叙事表 达中心； 也可选择散文，对“给予”的行为表达深情的赞美； 也适合写议论文，指出“给 予”的重要性，途径与方法，最后发出号召。

