

2021~2022 学年度下学期期中 九年级学情调研测试题

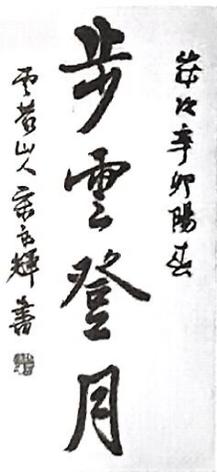
语 文

注意事项:

1. 本试卷共 8 页, 满分 120 分, 考试时间 120 分钟。
2. 答卷前, 考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡相应的位置。
3. 答案全部在答题卡上完成, 答在本试卷上无效。
4. 考试结束后, 将答题卡交回。

一、读·书 (12分)

1. 2021 年 10 月 16 日神舟十三号载人飞船发射取得圆满成功。出征前, 人们纷纷从四面八方赶来, 为神舟十三号乘组壮行。“向航天员学习, 向航天员致敬”……一声声呼喊、一面面横幅, 代表着人们心底最衷心的祝愿。晓宇同学觉得下面这幅书法作品颇能表达这一主题, 请你将其内容用楷体正确、规范地书写在田字格内。 (2分)



2. 读经典诗文, 绘人生底色。读下面语段, 将空缺处的古诗文原句书写在横线上 (10分)

(1) 人生路上, 美景相伴: 杜甫《望岳》中“造化钟神秀, _____”是山的神奇和秀丽; 白居易的《钱塘湖春行》中“_____, 浅草才能没马蹄”是初春的情韵。

(2) 人生路上, 牵挂满怀: 李白以“_____, _____” (《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》) 的奇特想象表达对朋友的牵挂; 崔颢以“_____? _____” (《黄鹤楼》) 表达对家乡的牵挂。

(3) 人生路上, 志存高远: 《爱莲说》里周敦颐曰: “予独爱莲之_____, _____” 《岳阳楼记》中范仲淹说: “_____, 后天下之乐而乐”; 《富贵不能淫》中孟子云: “富贵不能淫, _____, 威武不能屈。此之谓大丈夫”。

二、读·思 (38分)

5. 看到这则消息后，同学们纷纷在后面跟帖点赞。

(2分)

我的留言：_____▲_____。

(二)

阅读下面的材料，完成第6~7题

一个年轻人因为在工作中总体体会不到成就感，感到很郁闷，决定暂时逃离城市生活，跟着一位老者去了乡下。

一天清晨，老者在院子里劈柴，年轻人看到后赶紧上去帮忙，不过还没劈多少柴，年轻人就已经汗流浹背，“这斧子实在是太沉了，”年轻人抱怨说，“光是举起斧子就已经让我够费劲的了。”他转身对老者说：“不能把斧子做得轻一些吗？这样，举起斧子时，就不会这么费劲了，也可以省下更多的力来劈柴了。”老者不置可否，只是对年轻人说：“你可以试试。”

没过几天，年轻人又愁眉苦脸地对老者说：“斧子轻了，依然很费劲，甚至比原来的斧子更难用了。”

老者笑着说：“斧子做轻一些，举起来倒是省力了，但劈起柴来就费力了，正因为斧子重、斧子沉，举起来费力，所以劈起柴来才省力。一把斧子，如果自身不重，自身没有分量，又怎能劈得开柴、成得了事呢？”

年轻人听了，原本紧皱的眉头顿时舒展开来。他高兴地说：“_____▲_____。”

6. 请结合文章内容，将结尾处年轻人说的话补充完整。(3分)

7. 在围绕“如何让自己的斧子变得更重”这个话题各抒己见这一环节，王芳同学说“让斧子变得更重，需要积累。每天做一点，总能让斧子重起来”。娟子说“我认为脚踏实地地苦干，才能让自己的斧子变重”。请你写一段议论性文字，表明你的观点，并加以阐述。

写作提示：①可以同意以上某种观点，也可以另有自己的看法；②不少于100字(10分)

_____▲_____。

(三)

送别，是文人笔下永恒的主题。请阅读下面的古诗文，完成第8~11题。

送杜少府之任蜀州

王勃

城阙辅三秦，风烟望五津。

与君离别意，同是宦游人。

海内存知己，天涯若比邻。

无为在歧路，儿女共沾巾。

- A. 苟且，不严肃 B. 姑且，暂且
C. 如果，假设 D. 随便

13. 文中的老师是一名慈爱的老师，其中_____最能体现这一点（用原文回答）；我们从邴原身上学到_____的精神。（3分）

三、读·写（70分）

14. 中国学生资助中心是国家为做好各级各类教育家庭经济困难学生资助工作而设立的机构。下图是中国学生资助管理中心的徽标，请仔细阅读图，对徽标的构成和寓意进行说明。

写作要求：①按一定顺序；②80字左右。

（6分）



阅读下面的选文，完成第15题。

与父亲唠嗑

许心龙

“爹，又有一段时间没跟您唠嗑了。”

暑假后开学第一天，我被任命为镇中学副校长。上午放学后，我就屁颠屁颠儿地步出校园找父亲唠嗑。我笑说：“爹，我当上副校长啦。”

父亲不语。

我想父亲应该自豪地说“祝贺我儿”。父亲的自豪是压抑不住的，就像吃馍掉馍渣儿一样往下掉。当然，馍渣儿父亲会习惯性地一一接住，可这自豪他断然不会去接，而是让其尽情掉落，让村里人看个清清楚楚。

“爹，您第一次为我自豪您还记得吗？”我问道，“应该是我23岁那年考取师专吧？”我无意中选择了一个“自豪”的话题与父亲唠嗑。

父亲没表态。

我想父亲应该点点头说“是的”。父亲说话的表情还是甜中带苦。

“爹，我可是咱村第一个从小鸡窝里飞出来的大凤凰啊！”我继续说。

我知道父亲的苦远远大于他的自豪。那苦宛如一把大伞完完全全全遮住了他。父亲苦是因为我的脑壳里装的全是纹路粗糙的大块猪脑子。我光高考就考了五次，年年落榜，在高三经历了近两千个日夜的煎熬。我父亲能不苦吗？

那年我第一次高考分数线差17分，父亲抱有希望地卖了八袋麦子让我复读。

第二年高考离分数线差2分，父亲大有希望地卖了快下崽的老母猪让我继续复读。

第三年高考离分数线差9分，父亲不免失望地摸摸我浓发覆盖的头，说了一句我终生难忘的话：“这脑子一点儿也不少呀！”后来父亲戒了烟，供我再次复读。

第四年高考离分数线差2分，父亲摇曳着头说：“咋恁巧？跟前年一样还是2分。”父亲怀着残存的希望笑了。我的眼泪不听话地流了下来。

第五次高考后，我走出考场就打工去了。我知道自己不敢贸然回家了，心里怕极了父亲的目光，那目光像父亲的身材一样细瘦，但如鹰眼般锐利。

就是这红军长征一样史诗般的复读，让我考中了！

回到村里我听说，父亲得到捷报后，一连在村里转悠了几天，逢人便说，无人自语，整个人神经了一般。父亲压抑了五年之久或者说大半辈子的满腔晦气终于扬眉吐气了出来，吐得村里角角落落坑坑洼洼里都是。父亲拱桥似的后背承接着全村人太阳一样灼人的眼光和狗吃糖稀一样的啧啧赞叹！

后来我才悔之莫及地知道，父亲愚顽兴奋的胸腔里裹挟的是一颗柔弱的不堪一击的心脏。

“爹，咱终归胜利了不是？”我笑着吁出口气。

父亲没接腔。

我想父亲应该说“没有苦中苦，哪有甜上甜”。这是父亲在我高考落榜时常念叨的一句话。

父亲曾说我的面相是文曲星下凡。我还真的在杂志上发表过大大小小的文章。媳妇就是看了我的文章后的作者简介才慕名嫁给我的……

这时我的手机响了，是媳妇打来的。我一抬头，发现太阳偏西南了，我这才想起，只顾跟父亲唠嗑了，午饭还没吃呢。

“爹，我今儿来告诉您的啥，听清楚了吧？”我立起阵阵发酸的双腿，继续说，“爹，我抽空再来看您。”

父亲静默如山。

我弯腰拔起一把青草，紧紧攥在手里。

一低头，我的泪洒落在了手中的青草上。

那是父亲坟莹上的草。

(有删改)

15. 在“读美文·学写作”读写活动中，老师推荐阅读小说《与父亲唠嗑》，并布置了以下两个任务。

(1) 文中画线段文字是父亲得知“我”考中大学后欣喜的表现，请你想象父亲当时的激动情景，写一段具体的细节描写。(不少于50字) (5分)

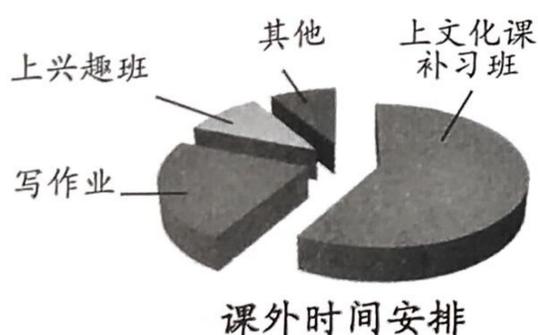
(2) 这篇小说在人物形象、材料选择、主题表达等方面都有亮点，请自选角度，写一段赏析性文字，不少于100字。(10分)

阅读下面的材料，完成16题。

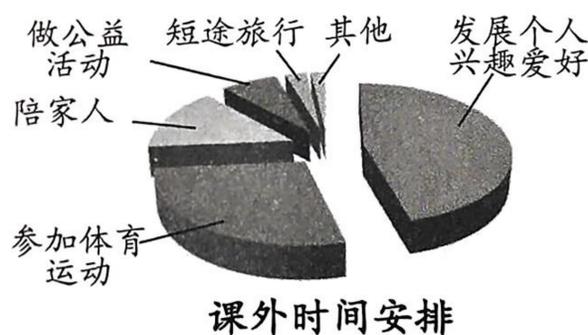
【材料一：政策了解】

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，这就是“双减”政策。

【材料二：数据调查】



图一（落实“双减”政策之前班级同学课外时间安排调查）



图二（落实“双减”政策之后班级同学课外时间安排调查）

【材料三：倾听心声】

学校张老师：“双减”政策落实之后，学生们有了更多可支配的时间，我们学校基于对学生兴趣的调查和本校的实际情况，开设了很多的“校本课程”，让孩子们课外活动丰富了起来。我们优化了作业设计，让学生可以在学校高效地完成作业、掌握知识。

小田同学：“双减”政策落实到学校之后，我有更多的时间可以自由支配，整个人不再埋在题海中了。课外活动时间变多，我体质也比之前好了。

家长李阿姨：“双减”落地后，孩子自由度大大提高，压力确实变小了。但是考试减少、课外班也不能给予补充，我们心里总是很没底，万一到时候落下太多怎么办。我真是太焦虑了。

【材料四：释疑解惑】

把“双减”等同于“快乐教育”，孩子未来要吃大亏。共青团中央曾这样解读“双减”：“如果认为双减之后，孩子放养、父母放飞，那就错了。最近几年，国家密集出台了一系列教育改革文件，鲜明指示了未来的人才是什么样的。打比方说，未来不是不让射手射箭了，而是换了一个更远的靶子，更考验选手。”

双减之后，决定学生命运的，不再只有一纸考卷了。未来的人才不只有“高考状元”，还有三百六十行，行行都能出状元。这就意味着：以后学生的努力方向，不止课堂之内的卷面分数，还有课堂之外活色生香的现实分数。从前的教育，培养的是考试型人才、功利性人才。分数虽然提上去了，代价却巨大，学生动不动就心理脆弱，高分低能。双减后的教育，培养的是复合型人才。除了分数，还考验学生的体能、特长、审美、心理健康、动手能力等。多元评估，既要高分也要高能。

16. 班级召开了“双减政策大家谈”家校联合主题班会，你收集并整理了以上材料。

(1) 请从材料二中概括你得出的结论。 (2分)

(2) “双减”政策为学生带来了不少福音，请根据材料三写出一条该政策落地后学生真正受到的“实惠”。 (2分)

(3) 在班会的交流环节中，针对李阿姨的困惑，你会对她说些什么？请把你要说的话写下来。 (10分)

写作提示：①从材料中筛选有用的信息；②思路清晰；③语言得体；④不少于100字。



17. 中华五千年历史，孕育了博大精深的民族文化。一碗汤圆、一盏花灯、一片雪花、一朵寒梅，都蕴含着无穷的文化韵味……我们从传统中来，携带着传统文化的基因，我们走向未来，在未来用文化影响世界。

请从下面两个题目中任选一个，写一篇不少于600字的文章。 (35分，含书写分5分)

题目一：不忘传统，深耕未来 题目二：那▲的韵味

写作提示：①除诗歌外，文体不限；

②避开真实的人名、地名、校名；

③书写规范，卷面整洁。

④如果选择题目二，请务必先补全题目。