第五单元 测试题



**一、积累·运用(37分)**

1.下列加点字的注音完全正确的一项是(5分)(　　)

A.伫立(zhù)　 国殇(shāng) 虐待(nüè) 哗众取宠(huá)

B.犀利(xī) 睥睨(bì) 诡谲(jué) 囫囵吞枣(lún)

C.瘦削(xiāo) 蓦然(mò) 污秽(huì) 赫赫扬扬(hè)

D.踌躇(chú) 打镲(chǎ) 拾掇(duō) 蹑手蹑脚(shè)

2．下列句子中加点成语使用不恰当的一项是(　　)(3分)

A．在课本剧比赛中，一位小演员的表演哗众取宠，十分精彩，获得了大家的一致好评。

B．郭沫若借屈原的悲剧，展示了光明与黑暗，正义与邪恶的尖锐、激烈的斗争，起到了借古讽今、古为今用的作用。

C．我蹑手蹑脚地从藏身的地方走出去，可就是在这一瞬间，所有的声音都戛然而止。

D．走进故宫博物院，满目的雕梁画栋，仿佛向游人诉说着当年的繁华。

3．下列各句中标点符号使用有误的一项是（　　）

A．那浩浩荡荡的无边无际的伟大的力呀！那是自由，是跳舞，是音乐，是诗。

B．发泄出无边无际的怒火，把这黑暗的宇宙，阴惨的宇宙，爆炸了吧！爆炸了吧！

C．哭，哭有什么用？眼泪，眼泪有什么用？顶多让你们哭出几笼湘妃竹吧！

D．你们滚下船来，你们滚下云头来，我都要把你们烧毁！烧毁！烧毁！

4．下列句子顺序排列最恰当的一项是（　　）

①核心素养反映了党和国家对于教育“培养什么样的人”的期望，是对经历教育之后学生所能拥有的品格和能力的要求。

②这种期望和要求反映了国家的教育目标。

③在这一目的指引下，制定学业质量标准必须依据核心素养，以此为研制依据和根本遵循。

④核心素养是党和国家教育方针在新时期的具体体现，是构建学业质量标准的根本遵循。

⑤学业质量标准制定的目的是为了结合具体学科的能力要求，进一步细化教育目标，让它成为指导教学实践和教育评价的具体可操作的质量标准。

A．④①②⑤③ B．⑤③①②④ C．⑤③④①② D．④①⑤②③

5．下列说法不正确的一项是（　　）

A．屈原把风、雷、电说成是“你们都是诗，都是音乐，都是跳舞”，表现了他对风、雷、电的赞美。

B．“哼，还有你这河伯”和“你河伯！你，你是我最初的一个安慰者”中的“河伯”是指《九歌》中主宰大自然雨水的上仙。

C．本文想象瑰丽、奇特，上天入地，呼风唤雨，运用夸张、象征等艺术手法，让主人公和宇宙中伟大的自然力——风、雷、电结合在一起，达到物我同化的境地。

D．郭沫若在《屈原》中写道：“大家都不想活的时候，生命的力量是会爆发的。”这句话和鲁迅说过的“不在沉默中爆发，就在沉默中灭亡”相似，暗示了黑暗之前的新生力最终要到来，腐朽没落的社会终将灭亡。

6.今年五月,我市援鄂医疗队圆满完成任务,胜利归来。他们在这场没有硝烟的战争中“逆向而行”。这些英雄用自己的真情与大爱,勇敢与奉献,集结成万里神州抗击疫情的硬核力量。(9分)

(1)疫情之下,他们的选择令我们感动。面对这些胜利归来的“逆行者”,你想对他们说些什么? (3分)

答:

(2)你们班准备开展一次以“致敬英雄”为主题的班会活动,请你写一句宣传语,激励同学们向英雄学习。(3分)

答:

(3)在“致敬英雄”为主题的班会活动中,如果你是策划者,请仿照示例,再设计两个活动环节。(3分)

示例:讲英雄故事

答:

7.指出下列表达不得体的句子并说明理由。(5分)

(1)初次见面,我特地从达州给大家带来了一份薄礼——灯影牛肉,希望大家以后多多关照。

(2)魏芳收到朋友阿香的微信消息:我明天到达州,拜托你到百节机场来接我好吗?

(3)李老师,这是我写的文章初稿,请您斧正,如有不当之处,恳请批评指正。

(4)近日听闻你家小女获得全国中学生作文竞赛一等奖,真是可喜可贺啊!

　　不得体的是第　　　句,理由:　  　。

**二、阅读·理解(23分)**

**阅读下文,回答问题。(23分)**

男孩　迷路了吧?(见老人沉默,自语)不会的。这棵树好大好大,老远就瞧见了,枣儿叔叔哪儿会看不见?(见老人不语)爷爷,你怎么了?

老人仍在沉思。

　　男孩　咱们学猫叫?(见老人没反应)咱们学狗爬?(见老人没反应)咱们过家家?(见老人还没反应)那,我讲故事给你听。(清清嗓子)哎哟,我的故事给忘了。我爹的故事才多呢——我该回去了,我要回去等我爹。(将口袋里的枣儿放入匾子里)

　　老人　时辰还早呢,再坐坐。

　　男孩　爹回来会带巧克力,巧克力你吃过吗?可好吃了!

　　老人　(心事重重)你有了巧克力,就不会来了。

　　男孩　来呢,你的枣儿甜!

　　老人　怕是你嘴甜吧?那我问你,我树上的枣儿全光了,你还来不来?

　　男孩　也来。

　　……

　　男孩　爹不会回来了。

　　老人　嗯?

　　男孩　我爹在城里又有了一个家。

老人上前抚着男孩的头。

　　男孩　爷爷,我没有巧克力给你吃了。

　　老人　咱们有枣儿,我们吃枣儿。

老人将枣儿塞进男孩嘴里,自己也拿起枣儿咀嚼。

　　老人　(见男孩不动)快吃快吃,几颗枣儿一起吃,使劲儿吃。

　　男孩　(掀起外衣,露出红肚兜上的衣袋)爷爷,我瞒着你,还偷偷藏着一颗枣儿,是留给我爹的……

　　老人　(愣住,继而激动不已)这地上的、匾子里的、树上的枣儿全是你的。想给你爹留多少就留多少。

　　男孩　不,还是留给枣儿叔叔吧。爷爷,枣儿叔叔会回来的。

老人紧紧搂住男孩。

　　男孩　我娘说,出远门的人有时候不认识回家的路了,只要家里人天天喊,他早晚会回来的。

　　老人　那,咱们喊喊?

　　男孩　喊喊!(爬到土坡上,使劲儿喊)

枣儿甜,枣儿香,

要吃枣儿喊爹娘;

爹娘给个竹竿竿,

打下枣儿一片片;

爹不吃,娘不吃,

留给娃娃过年吃。

二人翘首远望,状如雕塑。响起无数个童声呼唤声。

8.在前面,老人曾饶有兴致地提议和男孩一起学猫叫、学狗爬、过家家,没能得到男孩的响应,为什么此时男孩提出相同的建议,老人却没反应?(4分)

答:

9.在剧中,“枣儿”可以说无处不在,你认为“枣儿”象征了什么?(4分)

答:

10.选文结尾用了与开头相同的一首童谣,它在剧中起什么作用?(5分)

答:

11.在你的身边有类似老人和男孩这样孤独的人吗?你能为他们做点什么吗?(5分)

答:

三、作文(40分)

阅读下面的文字,按要求作文。

《枣儿》一文让我们真切地感受到,快节奏的现代生活,让人们忽视了身边的亲情、友情、幸福……请你停下脚步,细细去品味、慢慢去感受身边的幸福吧!

请以《感受幸福》为题,写一篇文章。

要求:联系自己的生活体验,写出真情实感,文体不限,不少于600字。

**答案**

1.[解析] A　B项,“睥”应读“pì”;C项,“削”应读“xuē”;D项,“掇”应读“duo”,“蹑”应读“niè”。

**2**．A　点拨：“哗众取宠”指“用言论行动迎合众人，以博得好感或拥护”，用在A项中不恰当。

3．A

4．A

5．B

6.(2020·齐齐哈尔中考)今年五月,我市援鄂医疗队圆满完成任务,胜利归来。他们在这场没有硝烟的战争中“逆向而行”。这些英雄用自己的真情与大爱,勇敢与奉献,集结成万里神州抗击疫情的硬核力量。(9分)

(1)疫情之下,他们的选择令我们感动。面对这些胜利归来的“逆行者”,你想对他们说些什么? (3分)

答:**示例:叔叔阿姨,你们好!我是XXX校的学生。欢迎你们胜利归来。国家危难之际,你们选择直面危险,逆行而上,你们的高尚品质让我敬佩,我要学习你们勇敢坚强、无私忘我的精神。现在我要刻苦学习,长大后也要做一个像你们一样心怀祖国、心有大爱的中国人。**

(2)你们班准备开展一次以“致敬英雄”为主题的班会活动,请你写一句宣传语,激励同学们向英雄学习。(3分)

答:**示例:学习英雄品质,立志报效祖国。**

(3)在“致敬英雄”为主题的班会活动中,如果你是策划者,请仿照示例,再设计两个活动环节。(3分)

示例:讲英雄故事

答:**示例一:唱英雄赞歌　示例二:展英雄图片**

7.[解析] 第(4)句,称对方女儿用了“小女”,使用对象有误。“小女”用于谦称自己的女儿。

[答案] (4)　“小女”是谦辞,用于称自己的女儿,不能称呼别人的女儿

8.在前面,老人曾饶有兴致地提议和男孩一起学猫叫、学狗爬、过家家,没能得到男孩的响应,为什么此时男孩提出相同的建议,老人却没反应?(4分)

答:**因为此前的话题谈到了老人的儿子,尤其是小孩的一句“迷路了吧?”触痛了老人的心,所以他此时因盼望儿子归来而没有兴致去做那些事。**

9.在剧中,“枣儿”可以说无处不在,你认为“枣儿”象征了什么?(4分)

答:**“枣儿”是亲情的象征,是故乡的象征,也是传统生活的象征和精神家园的象征。**

10.选文结尾用了与开头相同的一首童谣,它在剧中起什么作用?(5分)

答:**结尾用了与开头相同的童谣,既与开头相呼应,又强化了剧中的情境和内容,深化了全剧的思想感情。**

11.在你的身边有类似老人和男孩这样孤独的人吗?你能为他们做点什么吗?(5分)

答:**示例:身边有这样的老人(或儿童),我们应该多关心他们的物质生活和精神健康,让他们生活有保障,精神不孤单。我会经常去看望他们,尽我的力量去帮助他们。**