**《秋天的怀念》**

【教学目标】

1.通过圈点批注重要词句，掌握朗读的语气和节奏，准确把握文章的情感基调。

2.深入地理解作者的复杂情感。

3.品味细节和关键词语的情味，探讨题目的含义。

【教学重点】

有感情地朗读有课文，掌握朗读的语气和节奏，准确把握文章的情感基调。【教学难点】

深入理解作者的复杂的感情。

【教学过程】

**一、导入**

教师出示朗读：

我一直有一个凄苦的梦……在梦中，我绝望地哭喊，心里怨她：“我理解你的失望，我理解你的离开，但你总要捎个信儿来呀，你不知道我们会牵挂你，不知道我们是多么想念你吗？”但就连这样的话也无从说给她听，只知道她在很远的地方，并不知道她在哪儿。这个梦一再地走进我的黑夜，驱之不去。

这段文字节选自史铁生的散文《有关庙的回忆》，表达了作者对一个人强烈的想念之情，这个人便是他的母亲。学习了史铁生回忆母亲的散文《秋天的怀念》，我们会对这种情感有更深的体会。

**二、朗读课文，梳理文章主要内容[来^@源~:中&\*教网]**

1. 教师范读课文，学生听读，概括主要画面。

展示：文章主要回忆了哪几个画面?请你用简洁的语言将画面概括在课本上。

2. 学生展示内容概括，教师点评。

画面1：作者瘫痪后自暴自弃母亲忍痛安慰

画面2：母亲重病隐瞒病情

画面3：秋天母亲央求作者北海看花

画面4：母亲重病去世难舍子女

画面5：作者与妹妹去北海看菊花

**三、个性朗读，读出恰当的语气节奏**

1. 出示任务：在这些画面中，哪个画面最让你触动?请你选择一处，用几个词语写出朗读该画面时应读出怎样的语气，再朗读给大家听。

2. 学生活动：选择最触动自己的画面，用恰当的语气节奏朗读。

3. 师生点评朗读。

明确：

画面1：作者瘫痪后自暴自弃母亲忍痛安慰 语气节奏：激烈急促、低沉

画面2：母亲重病隐瞒病情 语气节奏：舒缓低沉、凝重

画面3：秋天母亲央求作者北海看花 语气节奏：明快 转向 气沉声缓

画面4：母亲重病去世难舍子女 语气节奏：低缓沉痛

画面5：作者与妹妹去北海看菊花 语气节奏：凝重、舒缓

**四、 圈画重要词句，明确朗读语气选择的根据**

1. 教师设问：在读每一个画面时，你根据哪些词句确定了这样的语气?

出示任务：小组合作探究，选择一个画面，运用圈点勾画的方法，找出重点词句，语气明确朗读的情感，并有感情地朗读。

教师示例：

作者瘫痪后自暴自弃母亲忍痛安慰这个画面，我圈画了“暴怒无常”“突然”“猛地”“狠命地”“捶打”“可恨”“喊着”这些词语，朗读时应该用激烈急促的语气，读出“我”面对打击时的绝望愤怒； “悄悄地”“偷偷地”“躲”“扑”“抓”“忍着哭声”这些词语，朗读时重读动词、用低沉徐缓的语气，读出母亲的坚强忍耐与悲痛之情。

教师指导时应注意：

(1)引导学生关注人物的语言、动作、神态等描写语句，把握作者与母亲的感情；[来源:^@中教网&~%]

(2)重点关注文章中作者与母亲的两次对话，穿插学生分角色朗读。

2. 学生小组合作探究，运用所学方法，圈点勾画，并以小组为单位进行朗读展示。

**五、体会作者的复杂感情**

（一）品味细节和关键词语的情味

1.母亲就悄悄地躲出去，在我看不见的地方偷偷地听我的动静。

2.她憔悴的脸上现出央求般的神色。

3.母亲扑过来抓住我的手，忍住哭声说：“咱娘儿俩一块儿，好好儿活儿，好好儿活……”

4.我懂得母亲没有说完的话。妹妹也懂。我俩在一块，要好好儿活……[

5.看着三轮车远去，也绝没有想到那竟是永远的诀别。

交流讨论后明确：

1.动作描写，“躲出去”是不忍心看到儿子守折磨，“听着我的动静”是担心儿子想不开。

2.神态描写，“央求”含有最低要求的意思，在这里充分反映出母亲既盼望儿子早日摆脱阴影，又怕自己撑不到那一天的复杂心理。

3.动作描写和语言描写，母亲虽然为儿子所承受的苦难而痛心，但是同时母亲也用她坚强乐观的态度鼓舞对生活充满绝望的儿子要好好活着，表现了母亲伟大而无私的爱。

4.心理描写，这里的“好好儿活”既是母亲临终前的无尽的嘱托，又是作者对生命存在意义的探寻与思考，即永不放弃，顽强执着地活出有意义的生命。

5.“绝”和“竟”，说明作者当时对母亲病情的严重、对母亲永远的离去，毫无思想准备，如今想来，追悔莫及，肝肠寸断。

（二）文章问什么取题为《秋天的怀念》？

1.文章是在秋天的背景下写人叙事。

2.秋天是作者不幸遭遇、暗淡心情的写照。

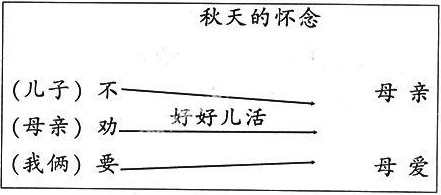
3.表达了作者身残志坚的信念和对母亲深深地感激和怀念之情。

**六、小结[**

散文的朗读时我们语文学习的重要内容，通过本节课的学习，大家掌握了通过圈画文章中的重要词句选择朗读语气节奏、从而准确把握文章情感基调的朗读方法。老师在你们的朗读中听出了你们的思考，听到了你们内心情感的激发。

请大家再一次感受作者的情感，动情地朗读课文，将你的感动表达出来。[

**七、板书设计**

[](http://www.zzstep.com)