林奈和双名法

**一：教学目标：**

1. 知识与技能

(1)、能说出双名法的好处，知道生物命名的重要性。

⑵、了解俗名和学名的差异。

⑶、了解了解科学家的伟大一生，他们的成就。

2、情感、态度与价值观

培养学生向科学家学习勇于于质疑、勇于探索的科学精神！

**二：重点难点**

1：教学重点：

林奈双名法的组成。

2：教学难点：

林奈艰苦的学习生涯

**三：教学方法**

直观教学、讨论法

**四：课时安排：1课时**

（一）、导入：

(1)、举例:拿出学生熟悉的马铃薯,让学生说出它在不同的地区有不同的名称:

(洋芋、土豆、山药蛋、地蛋—**俗名)**

**俗名：**人们对于自己所认识的生物都要给予一定的名称，这种人们习惯使用的名

（2）、思考：这会造成什么麻烦？

（回答要点：名称混乱，不便于研究和交流）

**（二）新授**

1、林奈的简介

（由学生利用自己做的课件对林奈的简介进行解说）

2、指导学生围绕林奈的简介和课本相关知识进行小组讨论,由各组提出有关的问题，并由其他组的学生解答,老师加以指导：

***学生可能提出的问题：***

（1）双名法是谁提出的？

（2） 林奈为什么会植物感兴趣，他一生经历了哪些挫折？又有哪些成就？

（3）林奈取得哪些成就？

（4）双名法如何表示？

（5）植物的命名和人的姓名有联系么？

……

(**教师讲授指导**:

(1)双名法以拉丁文表示，通常以斜体字或下划双线以示区别。第一个是属名，是主格单数的名词，第一个字母大写；后一个是种名，常为形容词，须在词性上与属名相符。

(2)、按照双名法，每个物种的科学名称（即学名）由两部分组成，第一部分是属名，第二部分是种加词，种加词后面还应有命名者的姓名，有时命名者的姓名可以省略。双名法的生物学名部分均为拉丁文，并为斜体字；命名者姓名部分为正体。例如，银杉的学名为Cathaya argytophylla Chunet Kuang。)

3、教师通过幻灯片举例，对双名法的定义加以巩固。

（三）、课堂总结。

（四）巩固练习

1. 林奈为了避免生物命名的混乱，创立了双名法，一种生物的学名应该由哪两部分组成（ ）

A、科名和属名

B、属名和种名

C、种名和命名人的名字

D、种名和科名

2.根据林奈的双名法，梅花的学名为：*P runus mume*，则梅花的种名为（ ）

A.prunus mume B.prunus *C.mume* D.prunus或mume

3.以下关于林奈的说法正确的是（ ）

A中山茶Camellia japonica，Camellia是属名，japonica是种加词

B根据分类学的规定，被林奈定名的动物或植物的名字永不能变动

C林奈将人划归为哺乳纲、灵长目中的一种

D林奈的二名法至今仍用于植物学中，但不用于动物学

板书：

1. 林奈的简介
2. 双名法的定义：属名+种加词+命名者