**《国家好，大家才会好》教学设计**

1. **课标要求**

本课所依据的课程标准（2011年版）的相应部分是“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”“法律与秩序”。具体对应的内容标准是：”感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高构建社会主义和谐社会的责任意识。”“懂得维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务。”

1. **学情与教材简析**

初中学生认知能力和思维水平有了很大提高 能够开始用较全面的观点分析国家和社会现象，并且对现实中的相关话题有一定的关切。通过问卷星发布《国家利益》课前调查问卷，大多数学生普通具有爱国意识，但是对国家利益的认识还存在不少误区：国家利益单方面意味着经济；先保持自己的利益再关注国家的利益；只有历史大人物才可以维护国家利益等。可以看出学生不能用联系的观点全面看待国家利益和人民利益的关系。故本节课设计“垃圾”主线，注重学生与社会实践的联系，在认识、体验与践行中促进正确思想观念形成和发展。

通过前三个单元的学习，学生对个人与社会的关系以及个人应当承担的社会责任有了清楚的认识。在此基础上,本单元引导学生从对社会的认识进一步扩展到国家层面,本课主要通过帮助学生认识维护国家利益的重要性，正确认识国家利益与人民利益的关系，从思想认识上升到行动自觉。通过本课的学习，为培养学生关心国家发展、投身国家建设的情感、态度、价值观奠定基础，为八年级下册的学习奠定认识基础。

**三、目标分析**

1. **学习目标**

1.借助洋垃圾走私新闻案例前后对比，感悟国家利益与个人的前途、命运息息相关，形成维护国家利益的行为倾向，进而培养国兴我荣、国衰我耻的价值观。

2.通过过去与现在贵屿的对比,培养用联系的、发展的观点看问题的能力；借助真实情景中权衡人民利益与国家利益关系,学会用整体与部分的辩证关系看问题；通过对当下垃圾分类热点问题的搜集探讨,提高搜集信息的能力和分析问题的能力。

3.通过《见“圾”行事》项目化学习作业，乐于参与垃圾分类并体悟人民利益与国家利益关系相辅相成、高度统一,树立正确的国家利益观,增强维护国家利益的责任感和使命感。

1. **重难点分析**

**教学重点：**国家利益是人民利益的集中表现。

**教学难点：**国家利益的内涵与外延。

**四、教学准备**

1.课前利用平板统计问卷调查数据

2.课前录制《见“圾”行事》微课，组织学生在校园和社区范围内开展项目化学习

**五、教学方法**

案例分析、小组讨论、多媒体教学、项目式学习

**六、教学过程设计**

【导入环节】

出示调查问卷结果统计

课前小调查

1你一共拥有过几个电子产品？

A没有用过8%B.2个以内39% C.3-5个37% D.5个以上16%

2你最喜爱的是什么电子产品？

A.手机78% B. 平板6% C. 笔记本12% D.单机游戏机4%

3陪伴你最长时间的电子产品长达几年？

A.1-2年77%B.3-4年20%C.5-6年3%D.6年及以上0%

4最后你怎么处理不用了的电子产品？

A.送人了17%B.丢了11%C.废弃物回收40%D.二手卖了32%

5.你知道废旧电子产品的去处吗？

A.不太清楚71% B.清楚27%

6.如果清楚，请写一写废旧电子产品去哪里了？

送去填埋、当废铁卖钱、焚烧……

教师：昨天课前请大家一起做了一个小调查，我们一起来看看结果。同学们，你从统计数据中发现了什么问题？

学生预设：电子垃圾产生量非常大；大家都不太了解废旧电子到底去哪里了……

教师：是的，我们也许对电子产品很熟悉，却对他们的最终去处甚少关注。

根据2019年的数据显示，全球产生了创纪录的5360万吨电子垃圾，重量约等于7500座埃菲尔铁塔，在短短5年内增长了21%。

教师：最后他们都到哪里去了呢？竟然是中国。

**设计意图：**创设“暖场”的情境，让学生先行进入“预热”，通过调查结果自然导入新课，自然顺畅，不着痕迹地开始教育内容。

**【环节一】禁！电子垃圾入国**

出示“电子垃圾远东游记”路线图

教师： 中国是目前全球最大的“电子垃圾”进口国，年进口量占全球年生产量的 56%。全球每年生产 5 亿多吨的电子垃圾，其中七成都进入了中国国内。不信，我们就跟着其中一台废电脑，看看他的东游记吧！

教师：我们为什么要进口“电子垃圾”？

学生预设：废物再利用、打火机可以卖钱。

教师预设评价：你有环保的意识，也有生意人的头脑。可以继续引导，比如制造打火机需要人力，还可以解决就业问题，促进当地经济发展。

在学生纷纷表示赞同的时候，出示《2017年印发禁止电子垃圾入境的通知》文件和漫画。

教师：为什么？

学生预设：因为电子垃圾不仅污染环境，破坏生态，还会随着土壤、水体进入人体，严重威胁国人健康。

**结论：**同学们的回答都包含了对国家、家乡的热爱。确实改革开放初期，我们为了加快经济发展，用环境换发展。电子垃圾进口虽然带来短期经济利益，但是长期来看严重威胁民族生存，国家兴亡。而这种生存和发展的综合需要，就是一个国家的利益。（板书国家利益）

教师：外交部发言人华春莹有力回击美国指责中国不接受电子垃圾，有3000人纷纷点赞，这说明了什么？（板书人民利益）

学生：说明大家都非常支持国家的决定，体现了国家利益是人民利益的集中体现。

教师：国家禁止电子垃圾入境维护了哪些国家利益？

学生：政治、经济、安全……因为电子垃圾里存在有毒物质，这些物质伤害了我们的健康、我们的尊严、我们的土地……

教师：对的同学们，你们的观点里朴素地包含国家利益的类型，我们再来看看。

出示书本P88图片。

教师：观察图片，国家的生存和发展还与哪些因素有关？

学生：文化、军事……

教师：对啊，国家利益不是单一的,它涉及国家的各个领域和方面。

出示国家利益的概念和核心利益。

**设计意图：**借助洋垃圾走私新闻案例，营造一种有震撼力的教学情境，学生探究国家生存和发展需要具备的条件的同时，深深感受到只有国家繁荣昌盛，社会才能和谐稳定，人民才能幸福安康。关联华春莹等时政信息，补充社会热点，促进学生对道法学科特性的了解。

**【环节二】晋！电子垃圾入金**

**出示电子垃圾走私数据。**

教师：但是在国家禁止电子垃圾进口2年后的2019年，为什么还有人顶着违法犯罪的风险，依旧走私电子垃圾入国？

学生：因为有利可图。

教师：是的同学们，电子垃圾有黄金！电子垃圾东游的第二站——广州贵屿，它被称为“电子垃圾拆解第一镇”，我们来一起走这个被冠以“全球最毒之地”的小镇

出示视频《贵屿电子垃圾的危害》和电子拆解行业利润。

出示对比材料：

|  |  |
| --- | --- |
| 为了节省成本，贵屿直接采用盐酸直接溶解炼金，众多家庭作坊甚至直接将掺有重金属的废液排进河里，严重污染环境。当地政府部门曾多次对其进行专项治理，但陷入“污染—整治—反弹—再整治—再反弹”的恶性循环。 | 老杨做这一行20多年了，他说：“贵屿农业生产落后。90年代初，由于地理位置的优势，国外的电子垃圾开始大规模地进入贵屿， 每吨电子垃圾可以提炼出来200-300g黄金，跟种地赚钱比起来又多又快。” |

教师：为什么会出现“污染—整治—反弹—再整治—再反弹”的恶性循环”?

学生：养家糊口。

出示贵屿发展时间轴，高速发展的电子拆解业财富总伴随着危机。



老师：你如何看待这种原始的提炼方式？

学生：只注重自己的利益，不注重国家利益。

教师：是的，专家断言，如果再继续污染下去，10年之后，贵屿将完全不适合人类生存。小城，不小。贵屿就像一个缩影，把一个难题摆在我们面前——难道在国家利益和个人利益面前，只能二者选其一吗？

师：痛定思痛，贵屿开始走上治污之路。

出示材料《治堵和疏通》。

教师：为什么不放弃这个产业？为什么一边要取缔一边又要奖励？

生答：因为既要经济利益也要兼顾环保利益。这证明人民利益与国家利益上是相辅相成的。（说了相辅相成马上出示并板书）

教师：国家和贵屿人民做了哪些努力？成效如何？

学生：国家设置立法，保护贵屿环境等等；人民遵守法律，并积极身体力行，参与到垃圾污染治理当中来。

教师：同学们，人民利益只有上升、集中到国家利益，运用国家的工具才能得到真正的维护。（板书）

**结论：**回过头再看贵屿，与豪车相伴而来的不一定是刺鼻的贵屿味，还有更配的蓝天白云。，实现中华民族伟大复兴最鲜明的特点，就是将国家和人民视为一个命运共同体，紧紧联系在一起，垃圾亦能变黄金。

**设计意图：**贵屿小镇情境选材体现启发性，让学生在对真实事件的探究与思考中,真正理解有关国家利益的相关知识，从而实现水到渠成的价值引领。

**【环节三】紧！垃圾分类入心**

老师：结束电子垃圾的东游之旅，让我们回到家乡温州，近日垃圾分类已经打响攻坚战。垃圾虽小，却牵着民生，连着文明。观看校园一角和漫画，你有怎样的心得体会？

学生：要真正行动起来！

教师：这不已经有同学率先开始行动啦！

播放微课《见“圾”行事》。

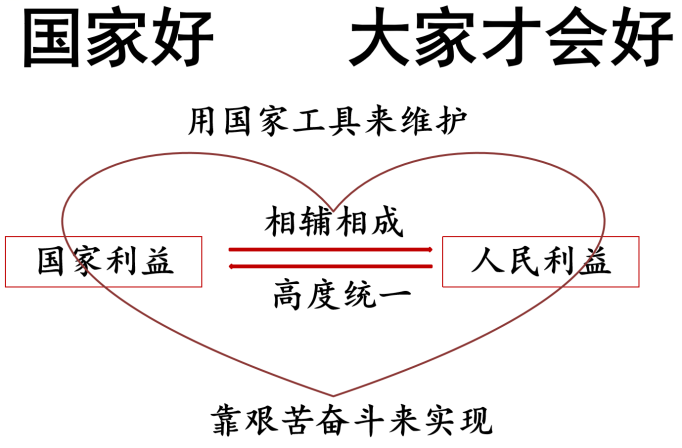
教师：这个视频里呈现了项目化学习的四个步骤，让我们一起立足社区，打开脑洞，在课堂上体验项目化学习的环节。小组共同选择1个主题，经过5分钟充分讨论后，形成成果展示。

学生展示：略

**结论：**果然是长江后浪推前浪，你们的每一个观点都推动了温州垃圾分类的进程。2020年可能每个中国人对家与国的关系都有了更深的认知。十一将至，快来参与挑战，表白祖国！

**设计意图：**充分挖掘学生的生活，将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中，让学生在认识、体验与践行中深刻理解个人命运和祖国命运密不可分，增强维护国家利益的责任感。

七、板书设计



八、作业设计

立足社区，完成《见“圾”行事》项目化学习，形成可以公开表达的成果

九、教学反思

浙江省初中思想品德教学建议：坚持正确价值观念引导，并将其蕴涵在鲜活的生活主题之中，让思想品德课教学源于生活，高于生活，回归生活。本课的教学环节体现《道德与法治》课的实践性要求,通过学生最为熟悉又陌生的“电子垃圾”入手，落于社会热点“垃圾分类”，从认识、经历、体验到践行的引导,进而完成对相关理论的深入理解和体悟。

坚持讲好一个故事。本节课通过“禁！电子垃圾入国”，“晋！电子垃圾入金”，“紧！垃圾分类入心”三环节，形成了从宏观到微观的思维进阶。这个设计,既忠实体现了教材的核心内容,又结合实际创造性地将相关教学内容用生动的垃圾主线呈现出来。这样,层层递进的故事链条在明处,学生的思维进阶在暗处,彼此呼应,相得益彰,真正落实了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“灌输性与启发性相统一”要求。

认真做好一个项目。夏雪梅老师：“我们引导孩子们在做和他的思维、在他的身体和他的大脑之间建立起联系，要让孩子在真实的世界和抽象的思维之间不断地建立起相互的关联，引导他们进行深入的思考和学习。”本节课抓住洋垃圾禁止进口的契机，通过设置有质疑性的问题，在反复质疑——认同——再质疑——再认同的构建中，完成学生对课堂项目的学习，有效激发学生探索欲望，然后引发更加深层次，有迁移性价值的思考——借助垃圾分类来进行社区或者学校里的项目学习，真正基于问题开展探究，构建以理解为前提的项目化学习和深度学习。

每次修正一个缺点。在教学语言中，设计与呈现总是不能达到匹配，说明常态课口头语过多，需要在录课过程中观察并予以改善。本节课基本达到了预期，但也有很多的不足，本框设计的环节相对有些多，需视课堂情境灵活删减，课堂教学时需关注学生可能产生的言语导向，及时给予正确引导。