第七课　尊重自由平等

第1课时　自由平等的真谛

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学  目标 | 情感、态度、  价值观目标 | 感受自由都是法律之内的自由,体会法治规范自由又保障自由。体悟法律面前人人平等的社会主义法治的基本原则,领会平等的真谛所在。增强自由平等意识,树立自由平等的理念。 | |
| 能力目标 | 提高学生对“自由是有限制的、相对的”的辩证认识能力。初步培养学生用法律的视角认识自由和平等的真谛的意识和能力。 | |
| 知识目标 | 知道自由、平等在法治意义上的内涵。懂得自由都是法律之内的自由,法治与自由相互联系。掌握法律面前人人平等所包含的主要内容。 | |
| 重点  难点 | 重点:自由平等的内涵。  难点:自由与法治的联系;理解“法律面前人人平等”。 | | |
| 教法  学法 | 活动教学法、情境教学法、讨论法。 | | |
| 导  与  学  过  程 | 一、导入新课  方式一:歌曲导入  同学们,有一首关于社会主义核心价值观的歌曲中唱到,“人人自由平等,生命之树盎然。天下公正法治,一柱擎天的理想宣言”,那么,我们如何理解自由平等的真谛呢?这就是这节课我们要探究的内容。  方式二:开门见山导入  自由、平等、公正、法治是社会主义核心价值观的重要内容,是社会层面的价值取向,自由、平等的真谛是什么呢?我们一起探究。 | | 教师随笔 |
|  |
| 二、问题导学  基本要求:快速阅读教材正文部分,思考下列问题,并用铅笔在教材上画出问题要点。  1.自由、平等的内涵是什么?  2.自由和法治的关系是什么?  3.如何理解法律面前人人平等?  4.自由、平等的意义是什么?  三、探究平台  探究(一)无法治不自由  1.视频导学识自由  播放社会主义核心价值观“自由”的解读视频(见课件),思考:  (1)“生命诚可贵,爱情价更高,若为自由故,两者皆可抛。”的原因是什么?  参考答案:即自由的意义。①拥有自由,能增强个人的幸福感(个人)。②拥有自由,能激发每个人的活力,从而推动社会的进步与繁荣(社会)。  (2) 卢梭说:“ 人生而自由,却无处不在枷锁中。” 这句话说明了什么道理?  参考答案:自由是有限制的。①自由不是为所欲为,它是有限制的、相对的。②必要的限制是对自由的保护。③无限制的自由,只会走向自由的反面。 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 导  与  学  过  程 | (3)“个人的自由不能违反宪法和法律、不能损害他人”说明自由是什么?  参考答案:自由都是法律之内的自由。主要指人们在法律规定的范围内,依照自己意志活动的权利。  (4)法治与自由的关系是什么?  参考答案:①法治与自由相互联系,不可分割。②法治标定了自由的界限,自由的实现不能触碰法律的红线,违反法律可能付出失去自由的代价(法治规范自由)。③法治是自由的保障,人们合法的自由和权利不受非法干涉和侵害(法治保障自由)。④法治既规范自由又保障自由。  2.拍案说法  孙某和某公司利用网络发布侵犯某死者名誉权的言论,这些言论在公众网络平台快速传播,给死者的家属造成严重的精神伤害。死者家属将孙某和该公司诉至法院,法院判决被告赔礼道歉,消除影响,赔偿死者家属精神抚慰金。  法院是不是侵犯了孙某和该公司的自由?学生分组讨论并思考。  参考答案:不是。自由都是法律之内的自由,自由的实现不能触碰法律的红线。  3.辩论:法治是否限制了自由。  分正反方,根据课本知识和课下搜集的资料进行辩论。  教师小结:法治与自由相互联系,不可分割。一方面,法治标定了自由的界限。另一方面,法治是自由的保障。法治既规范自由又保障自由,不是限制自由。  探究(二)法眼看平等  1.视频导学识平等  播放关于平等内涵的视频,引导学生思考:  (1)平等的内涵  参考答案:①同等情况同等对待(形式平等,即法律和制度平等地适用于社会的各个阶层,如同工同酬、同票同权等,由宪法确认,是平等权的基本特征)。②不同情况差别对待(实质平等注重结果平等,一是对弱势群体的特别照顾或救济;二是对具有较强优势特定人的优待。这一般由其他法律完成,是对平等权的补充)。  (2)平等的重要意义  参考答案:①平等是人类的崇高理想,是社会发展的永恒主题。②法律面前人人平等,是社会文明进步的标志,也是社会主义法治的基本原则之一。  (3)法律面前一律平等的主要内容  参考答案:①任何公民,都一律平等地享有宪法和法律规定的各项权利,同时必须平等地履行宪法和法律规定的各项义务。②我国公民的合法权益一律平等地受到法律保护,违法或犯罪行为一律平等地依法予以追究,任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权。  2.通过宪法、民法总则、教育法等法律来保障平等权(见课件)。  3.练一练  展示图片,思考:以上三幅图片是如何反映了法律面前人人平等的?  参考答案:图片一:权利平等。图片二:义务平等。图片三:法律适用上的平等。  教师小结:自由是珍贵的,也是有限制的,无限制的自由只能产生混乱。当人类依据法治自觉止步于自由的边界,彰显的是理性的力量。同样,平等是珍贵的,但绝对的平等是不可能的。当人类通过法治把“同等对待”与“差别对待”统一起来,将一份深挚的关爱给予社会中的特殊群体,闪耀的是文明的光辉。 | 教师随笔 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 板书  设计 |  |
| 课堂  练习 | 1. 风筝在风中的自由是靠线的束缚而获得，一旦系着的线断了，风筝就会落地。这告诉我们（ A　）  ①离开了法律，公民不可能有真正的自由和权利  ②法治与自由相互联系，可分割  ③法治既规范自由又保障自由  ④法律确认和保护的自由可以随意行使  A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④  2.法治标定自由的界限，也是自由的保障。下列行为体现二者一致性的是（　 C　）  A.仇某某在网络上发布诋毁贬损卫国戍边英雄官兵的言论，认为这是言论自由  B.李某在公交车站吸烟被劝阻，他却认为这是他的自由  C.某中学生拍摄违法占道车辆，向交管部门举报  D．王某偷拍他人，将照片上传网络，认为这是自己的摄影作品  3.我国政府提高退休人员基本养老金;适当提高城乡低保、专项救助等标准;加强困境儿童保障。从平等角度看,对这些特殊群体所采取的政策措施理解正确的是(　C　)  A.体现同等情况同等对待 B.在我国允许特殊群体享有特权  C.体现不同情况差别对待 D.偏袒弱者，背离了公平  4.“法治社会,无法外之地,无法外之人,无法外之权,任何人都不能为所欲为,无论是维护权益,还是表达诉求,都必须在法治轨道上进行,任何逾越法律底线的行为,必将受到法律制裁。”其表达的理念是(　D　)  ①崇尚自由　②崇尚法治  ③权利重于义务　④法律面前人人平等  A.①③ B.①④ C.②③ D.②④  5.平等是人类的崇高理想，是社会发展的永恒主题。下列选项符合平等要求的是（　 B 　）  ①国家机关工作人员违法，从重从严处罚  ②在人大代表换届选举中，选民一人一票  ③老人乘坐公共交通工具时，被特殊关照  ④未成年人平等地享有选举权和被选举权  A．①② B．②③ C．①④ D．②④ |
| 教学  反思 |  |