

初二语文参考答案

一、读·书(12分)

1. 格物致知(书写错误不得分,书写正确1分,楷书字体规范1分,共2分)

2.(1)蒹葭苍苍 蒙络摇缀 参差披拂

(2)窈窕淑女 海内存知己 天涯若比邻

(3)天下为公 安得广厦千万间 大庇天下寒士俱欢颜 风雨不动安如山

(每空1分,共10分)

二、读·思(38分)

3. B(2分) (“砥砺前行”是偏正短语,“欣逢盛世”“勇担使命”是动宾短语)

4. 保尔·柯察金(或保尔)(1分) 示例:以保尔为代表的这一代人是在斗争中和艰苦考验中锻炼出来的,并且学会了在生活中从不灰心丧气。(意思接近即可,2分)

5. 示例:践行青春誓言要展现风华正茂的朝气,要磨砺寒梅傲雪的骨气。(句式相似,1分;内容贴切,1分)

6. 示例:《把握现在》或《过去·现在·未来》《双面石雕》等。(1分)

理由能自圆其说即可。(2分)

7. 示例:昨日已去不再回,明日漫漫尚未到。珍惜今天,把握现在,才是我们最重要的事情。鲁迅“把别人喝咖啡的工夫用在写作上”,一生著作颇丰,为后世留下了许多宝贵的文化遗产。著名数学家陈景润十分珍惜当下,他曾给自己拟订出一张工作时间表,把一天二十四小时的分分秒秒都充分利用起来。正如毛泽东所说:“一万年太久,只争朝夕。”只有把握好现在,我们才可以更好地回顾过去,放眼未来。(观点正确鲜明2分,围绕“珍惜当下的生活”“珍惜眼前的时间”的观点即可;能围绕观点至少使用一种论证方法具体论证4分;思路清晰,所选论据能充分证明论点2分;语言简洁流畅2分,共10分)

8.(1)pián (2)chì(2分)

9. C(3分)(A项,有时/有;B项,怎么/安定、稳定;C项,都是木柴的意思;D项,助词,用于动词之后/把、拿。)

10.(1)用马鞭赶它,却不按照(驱使千里马的)正确方法 它鸣叫,却不能通晓它的意思

(2)卖炭得来的钱做什么用?

11.①托物寓意 ②贤才难遇明主(意对即可)

③对比 ④对劳动人民的深切同情(意对即可)

12. C(3分)

13. 学习方法(意对即可) 攻坚木 进学之道/此皆进学之道也(每空1分,共3分)

【参考译文】善于学习的人,老师轻松而功效加倍,学生从而感激老师;不善于学习的人,老师勤苦,但功效只有一半,学生从而埋怨老师。善于提问的人,如同砍伐坚硬的大

树,先砍容易的地方,再砍伐枝干交接、纹理纠结不顺的地方,等到时间久了,问题就得到解决了;不善提问的人与此相反。善于对待提问的人,如同被撞的钟一样,用小力敲打,响声就小,用大力敲打,响声就大,待被撞的钟回响,这样之后钟才会缓缓地响完它的余音;不善于回答问题的人与此相反。以上这些,都是增进学问的方法。

三、读·写 (70 分)

14. 示例:画面正中的人端着餐盘,面庞光洁清新;而两侧人端着餐盘,其中的残羹剩饭映射在脸上。画面上方写着“盘脸如一,干净如新”的字样。这幅海报告诉我们要杜绝浪费,珍惜粮食。(围绕画面元素进行描述 3 分,寓意 2 分,语言条理、清晰、简明 1 分,共 6 分)

15.(1)示例:①写出了烩面的美味;②表现出我非常渴望吃到烩面;③点明“我”囊中羞涩;④为下文写“我”回家偷拿大米换烩面做铺垫。(意思接近即可。答出任意 3 点得 5 分,答出 2 点得 4 分,答出 1 点得 2 分。)

(2)示例:本文主题深刻,情味悠长。红鼻子大叔发现“我”从家里偷米后,并没有直接批评“我”,反而让“我”免费吃了烩面。“孩子,你记着,兴家犹如针挑土,败家犹如水推沙。人不能被自己的嘴指使了!”这句话令“我”受益终生,明白了做人要诚实,要控制住自己的欲望,要防止因小错误不断发展而酿成大错误等道理。一碗烩面“由胃入心,滋养一生”,既表达了对大叔的感激之情,又引发读者的深思。(结合文章内容合理分析 6 分;条理清晰 2 分;语言流畅 2 分,共 10 分)

16.(1)示例:大部分受访中小学生每周家务劳动时间不足;所会的家务劳动类型较为局限,不能掌握稍微复杂的劳动类型。(解读图一内容“大部分受访中小学生每周家务劳动时间不足”1 分;解读图二内容“所会的家务劳动类型较为局限,不能掌握稍微复杂的劳动类型”1 分,共 2 分)

(2)示例:小刚,劳动课将要学到整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用,现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等九项劳动任务。(此点 1 分,注意:不包含“清洁与卫生”任务)劳动课程安排是渐进式的,项目难度是逐渐增加的,你一定能够学会。(此点 1 分)

(3)示例:我认为劳动课在开设时,首先应该有针对性,内容上可以侧重中学生日常会遇到,却又不擅长的一些技能;其次,劳动课的项目难度应该逐渐增加,每个劳动任务应该设置清晰的目标、生动的情境任务、有针对性的思路与方法,及明确的评价标准等,以此逐步提升同学们的劳动技能;此外,学校还可以搭建平台,举办活动,也可以把劳动课与其他文化课相融合,让同学们感受到劳动的快乐。希望以上这些建议能对我们学校开设劳动课有所帮助。(从材料中筛选有用信息 6 分,思路清晰 2 分,语言得体、流畅 2 分,共 10 分)

17. 略