

第一次教学质量监测语文试题卷答案

一、(含1—7题,其中1—6题每题2分,第7题6分,共18分)

1. (D) 濡(rú)养

2. (C) (2分)

3. (B) (2分)

4. (A) (2分)

5. (C) (2分)

6. (D) (2分)

7. (每空1分,共6分)

略

二、(含8—12题,共11分)

(一)、(完成8—10题,6分)

8. (C) (2分)

9. (2分)

答: ①我国60岁及以上人口增加,人口老龄化程度进一步加深; ②我国15~59岁人口减少,但仍占比最大; ③我国0~14岁人口增加; ④我国人口构成比较合理。(答出三点即可)

(二)、(4分)

10. (C) (2分)

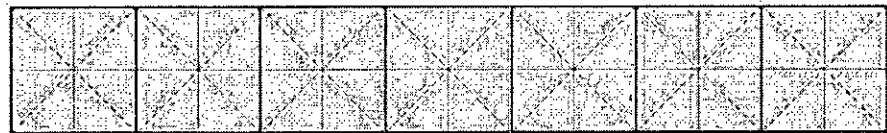
11. (2分)

答: 示例一: 我赞同小语的设计。因为当时的中国正遭受着日本侵略者铁蹄的践踏,诗人的内心十分悲伤,所以要读得深沉一些。

示例二: 我赞同小文的设计。因为诗人想借这首诗歌表达自己热爱祖国、甘愿为祖国献身的情感。这两句诗直抒胸臆,读得激昂一些更能表现诗人的赤诚之心和满腔热血。

(四)、汉字书写(1分)

12. 忧劳 兴国 逸豫亡身



三、(含13—25小题,共31分)。

(一)、(完成13—14小题,共4分)。

13. (2分)

答: 黄河不可渡,太行不可登,该句形象的写出仕途的艰难,蕴含着无限的悲慨。

14. (D) (2分)

(二)、(完成15—18小题,共8分)。

15. (B) (2分)

本题考点: 此题考查文言词语的一词多义。

梳理思路: 结合语境理解加点词的词义→将每一组加点词进行比较分析→判断对错

解题攻略: B项,都是“也”的意思。A项,景象/看; C项,担心/祸患; D项,表示反问语气,可译为“吗”/表示感叹语气,可译为“啊”

16. (D) (2分)

本题考点: 此题考查知识的积累和分析。

梳理思路: 理解文章内容→抓住各项表述的要点,结合积累→分析比较,判断正误

解题攻略: “吾滕侯之所为也”的意思是“(这都是)我们滕知州做的”,不是倒装句。故选D。

17. (D) (2分)

本题考点: 此题考查对文章内容的理解和分析。

梳理思路: 理解文章内容→抓住各项表述的要点,找到有关语句→分析比较,判断正误

解题攻略: 甲文末段只运用议论和抒情的表达方式,没有记叙。故选D。

18. (2分)

(1)答: 在天下人忧之前先忧,在天下人乐之后才乐

(2)答: 那么百姓到现在仍然受益,天下还会有把有利的事物丢掉的吗?

本题考点: 此题考查翻译文言语句。

梳理思路: 推断关键词义→句中词语逐一翻译→连缀成句子→注意特殊句式→规范作答
解题攻略: (1)句关键词: 先,在……之前; 后,在……之后。(2)句关键词: 则,那么; 于,在; 赐,敬辞,指别人给的东西或好处; 遗,丢掉。翻译时注意本句是反问句。

(三)、(完成19—22小题,共8分)。

19. (2分)

答: 运用道理论证,引用《尚书》中的句子,论述了不体会劳动的艰辛就很难珍视劳动的价值,从反面论证了文章的中心论点,增强了文章的说服力。

本题考点: 此题考查分析论证方法及其作用。

梳理思路: 明确常见的论证方法及其作用→结合具体内容确定论证方法→分析其作用

解题攻略: 第③段画线句引用了《尚书》中的句子“不知稼穡之艰难,乃逸,乃谚”,属于道理论证,具体论证了下文“没有挥洒过劳动的汗水,没有体会过劳动的艰辛,就很难真正理解劳动的内涵、珍视劳动的价值”的观点,从反面论证了本文的中心论点,增强了文章的说服力。

20. (3分)

答: 不能。第④段是从劳动技能的提升角度论述的,第⑤段是从劳动精神的培育角度论述

的，二者是递进关系，不能调换顺序

本题考点：此题考查分析段落顺序。

梳理思路：分析各段论述的内容→明确段落间的逻辑关系

解题攻略：由第④段“让他们在劳动中提升生活技能、增强责任担当，才能不断夯实成长的基石”可知，第④段是从劳动技能的提升角度论述的，由第⑤段“劳动教育对于人的成长来说，不仅意味着劳动技能的提升，更意味着劳动精神的培育”可知，第⑤段是从劳动精神的培育角度论述的，二者是递进关系，所以不能互换。

21. (3分)

答：首先提出“伟大出自平凡，平凡造就伟大”的分论点，然后用武汉疫情期间平凡劳动者的例子进行论证，最后得出“劳动可使平凡人焕发出伟大力量”的结论。

本题考点：此题考查梳理论文的论证思路。梳理思路：通读语段，梳理内容→划分层次，概括层意→用表示先后关系的词语组织语言
解题攻略：本段首先提出“伟大出自平凡，平凡造就伟大”的分论点，然后列举了武汉疫情期间环卫工人和快递小哥的例子进行论证，最后指出“这样的劳动精神，让人拥有面对困难的勇气、冲破黑暗的力量，是我们每个人都应汲取的成长养分，也是我们的国家能够一次又一次穿越风雨的精神动力”。据此概括作答即可。

(四)、(完成22—25小题，共11分)。

22. (A)(2分)

本题考点：此题考查对文章内容的理解与分析。

梳理思路：阅读选文，理解内容→将文中相关内容与选项进行对比分析→判断正误

解题攻略：B项，“觉得很不妥，赶紧改成‘我们’”理解错误。根据第⑦段“指导员一边放着宣传片，一边和新兵们动情地讲”可知，“你们”是针对新兵说的，“我们”是指包括指导员在内的所有守边战士，并不是觉得不妥才改换了称呼。C项，“因为他不知道是写最喜欢的话还是写最真实的内心想法”理解错误。根据第③段“可是，照片下面要写什么呢？这着实让新兵有些费心思”可知，新兵费心思的原因是思考要写什么内容才能更好地体现他的想法。D项，“不知道怎样回答才好”理解错误。根据第⑤段“新兵从指导员的眼神中，似乎一下子全懂了——我们站立的地方就是祖国！”可知，指导员是用歌声启迪新兵，让新兵领悟到守护国境线的重要性。

23. (3分)

答：同：画线语句都突出了高原环境的险恶。

异：第⑩段通过写新兵的身体反应，从侧面突出了高原缺氧的恶劣环境；第⑨段通过写听说的马掉下山崖的事情和偶尔看见雄鹰从深渊下面飞上来的景象，正面写环境的险恶，从侧面表现了守边战士巡逻的艰难。

本题考点：此题考查对句子内容及写法的理解。梳理思路：阅读第⑩段和第⑨段画线语句→分析内容及写法→比较异同

解题攻略：由第⑩段画线语句可知，这两句话写的是高原缺氧的环境给守边战士带来的身体上的痛苦感受，从侧面突出了高原环境的恶劣。

第④段画线语句中“有马掉下了山崖”“偶尔可以看见雄鹰从缭绕着雾气的深渊下面飞上来”，写的是守边战士的所见所闻，正面写环境的险恶，从侧面表现了守边战士巡逻的艰难。

24. (3分)

答：①作为文章叙事的线索，贯穿全文；②突出大了守边战士心系边睡、报效祖国的高大形象；③集中体现了守边战士的爱国情感，点明了文章主旨。

本题考点：此题考查分析句子的作用。

梳理思路：找到句子出现的位置→理解句子内容→分析在内容、结构、主题上的作用

解题攻略：“我们站立的地方就是祖国”在第⑦段、第⑤段、第②段多次出现，贯穿全文，充当了文章叙事的线索。“我们站立的地方就是祖国”集中表现了守边战士责任的重大与使命的崇高，体现了他们的爱国热情，点明了文章的主旨。第②段写新兵在自己的照片旁边写下“我们站立的地方就是祖国”，使他的形象更加高大，突出了他心系边睡、报效祖国的光辉形象。据此整合回答即可。

25. (3分)

答：示例：从新兵的文字中我听到了守边战士的心声，即强烈的爱国情怀和对亲人的爱与思念。心中充满对新兵的崇敬之情，也更明白自己职责的神圣。

本题考点：此题考查对文章内容的理解与感悟。梳理思路：阅读选文，根据题目的要求明确答题的方向和切入点→结合语境及文章的主旨谈感悟
解题攻略：根据语境可知，这些“有声音”的字是指第②段中新兵写在照片旁的文字“我们站立的地方就是祖国，妈妈我爱你”。站在战士的角度，根据“我们站立的地方就是祖国”可知新兵对祖国的热爱和守卫边境的决心，根据“妈妈我爱你”可知新兵对母亲的爱与思念。面对为保护战友英勇牺牲的新兵，心中会充满对他的崇敬之情，也会更明白作为战士的神圣职责。

四、写作(40分)略