

5.可以判断运用比喻修辞手法，句式“青春好似……我们则是……”，补写上具体的事物，前后事物要关联，补写的句子与例句句式一致。

**1．古诗文默写（10分）**

**(1) 影入平羌江水流。**

**(2) 不知何处吹芦管。**

**(3) 日月之行，若出其中；**

**星汉灿烂，若出其里。**

**(4) 乡书何处达？归雁洛阳边。**

**(5) 夕阳西下，断肠人在天涯。**

1. **(4分)**
2. **\_酝酿\_（2）\_莅临\_（3）\_咄咄逼人\_（4）\_着落\_**

**3．（3分）（ C ）**

**4. （3分）（ D ）**

**5.(4分)**

**青春好似一幅缤纷的图画， 我们则是多彩的颜色；**

**青春好似一条奔腾的河流， 我们则是飞舞的浪花。**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.(3分)

（1）**\_约定\_**（2）**\_不，同“否”**\_\_（3）\_**回头看**\_\_

7.(4分)

（1）**(父亲)等待您很长时间而您却没有来到，已经离去了。**

**（2）您与我父亲约定在中午时份见面，中午了您却没有到，这就是没有信用;对着小孩子的面骂他的父亲，这便是没有礼貌。**

**8.（3分）（ B ）**

**9.（3分）（ A ）**

本题考查分析人物形象的能力。要在理解文章内容的基础上，结合以下方面解答：典型事件，对人物的正面描写，作者评价和侧面烘托等。答题时，抓住关键句子分析即可。父亲摸黑砍柴，写出父亲的吃苦耐劳；为了孩子读书忍辱负重，表现了父亲对孩子的疼爱；“等你将来有钱了，假使也遇到了像我这样的人，你最好、不要让他……”“在你面前低头弯腰”，写出父亲还是一个善良的人。

本题考查炼字。要结合上下文分析词义及其表达的人物性格或情感。由“掏来掏去”“摸出”“抓”“扔”等动词可知，是运用了动作描写的描写方法。回答其作用，运用了动作描写，生动形象地写出了……的情形，刻画了人物……的心理（品质、心情、情感）。结合上文“那我不管，都是四块钱，我又没有让你搞这么厚重”分析，此句描写了买柴人的尖酸刻薄，侧面衬托了父亲的忍辱负重、吃苦耐劳的品质，流露出作者对父亲的怜惜。结构上，为下文父亲对我的叮嘱做铺垫。

本题考查理解词义。要结合其表层含义和深层含义分析。“有白而软的东西从空中飘下来，落在父亲的身上，倏忽就不见了。忽然又有两片落到我的鼻尖上，用手一摸也没了，鼻尖只留下一点冰凉的酸”，表层含义是指雪花在鼻尖上融化凉凉的，结合上下文“我”感受到的父亲的辛苦，生活的艰难可知，“冰凉的酸”还有其深层含义。

本题考查梳理和概括文章内容。围绕“为了让我顺利参加奥数测试，父亲做的事情”，通读全文，即可梳理概括。①段，写父亲摸黑砍柴；②段，写父亲和我一起挑柴去卖；③段，写父亲为了卖够五块钱而努力讨价还价。

10.(3分）

黑 者 味 甘**/** 以 供 母**/** 赤 者 味 酸**/** 以 自 食

1. (3分) **孝顺的人。如：汉时黄香温席、三国陆绩怀橘孝母、宋代寿昌弃官寻母、汉文帝亲尝汤药、春秋曾参啮指痛心等。**
2. （3分）（ A ）
3. ①党和国家构建了行之有效的帮扶体系；②使用大数据库等先进技术手段进行精准扶贫；③数百万扶贫干部倾力奉献；④广大脱贫群众激发了奋发向上的精气神；⑤社会各界关爱等。

14.示例：困难是弹簧，你弱它就强，所以我们要相信，任何困难都是暂时的，一定要有脱贫致富的勇气和决心，要认真学习致富技能，拓宽增收渠道，提高家庭收入，要相信在党和政府的带领下，通过自己的勤劳双手一定会创造出美好幸福的生活。（围绕“不怕困难”，从党的目标、扶贫干部的精神、各界的帮助等方面进行鼓励，注意要运用一种修辞手法，比如比喻、排比等。）

1. (4分)①父亲摸黑砍柴②父亲和我一起挑柴去卖③为了卖够五块钱而努力讨价还价。
2. **(4分)一方面指雪花在鼻尖上融化凉凉的，另一方面指生活的艰辛令我想哭。**
3. **(4分)一系列的动作描写，写出了买柴人的尖酸刻薄，从侧面写出来父亲卖柴供我读书的不易，与后文父亲对我的叮嘱相呼应。**

18.**(5分**)**勤劳：辛苦砍柴维持生计；爱孩子：为了孩子读书忍气吞声；善良：叮嘱“我”记住穷苦人生活的不易。**

1. （3分） 作者：鲁迅 出自：《朝花夕拾》 原名：《旧事重提》
2. （3分）不抱任何希望     惊讶和震撼     产生新的敬意
3. （4分）善良，热情，仁慈，乐于助人，关心孩子（写出两个词）

20．本题考查作者情感变化的概括。

根据第④段“我知道她并非学者，说了也无益”可以看出“我”对阿长的“不耐烦，轻视”，认为阿长问《山海经》的事根本没必要；

根据第⑤⑥段“是她告假回家以后的四五天，她穿着新的蓝布衫回来了，一见面，就将一包书递给我”“哥儿，有画儿的‘三哼经’，我给你买来了”“我似乎遇着了一个霹雳，全体都震悚起来”可知，“我”因阿长给“我”买来了一直难以买到的 《山海经》感到惊讶、震撼；

根据第⑥⑦段“赶紧去接过来，打开纸包，是四本小小的书，略略一翻，人面的兽，九头的蛇，……果然都在内”“这又使我发生新的敬意了，别人不肯做，或不能做的事，她却能够做成功”可知，“我”因阿长对我的帮助产生敬意。

21.题考查对人物形象的分析。

在感受人物形象时，要从人物的身份地位、所做事件上、人物描写等方面入手分析。

根据第④段“大概是太过于念念不忘了，连阿长也来问《山海经》是怎么一回事。这是我向来没有和她说过的，我知道她并非学者，说了也无益；但既然来问，也就都对她说了”中的“说了也无益”可以看出“我”当时对阿长并不抱有任何希望，只是随口说说，即“但既然来问，也就都对她说了”；第⑤段“是她告假回家以后的四五天，她穿着新的蓝布衫回来了，一见面，就将一包书递给我”“哥儿，有画儿的‘三哼经’，我给你买来了”写阿长买来了《山海经》，写出阿长的热情善良；从“我知道她并非学者”可以看出阿长并不识字，买书一定不容易，但书依然被买来了，可以看出阿长的淳朴、乐于助人，对孩子的关心，对“我”的爱。