第三章 整式及其加减

3.1 用字母表示数

【**学习目标**】

1、理解用字母可以表示数2、初步建立符号意识，形成代数式概念。

【**学习重点、难点**】

1.重点：用字母可以表示数.2.难点：初步建立符号意识，形成代数式概念.

【**学习过程**】

1. **预学：**

**1、提出问题，创设情境**

问题（1）、黑板的长为3米，宽为1米，则它的面积是 平方米，周长是 米。

如果黑板的长为a米，宽为b米，则它的面积是 平方米，周长是 米。

问题（2）、用字母表示已学的加法运算律和乘法运算律：

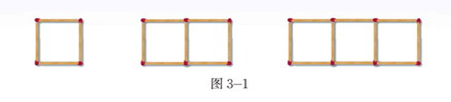
加法运算律：1、交换律 2、结合律

乘法运算律：1、交换律 2、结合律

3、分配律

**2、目标导引，预习探究**

(一) 问题分析：

问题（1）：阅读课本78页

问题（2）：通过观察图3—1变化过程，研究其边数与正方形个数的关系，由简单到复杂，由具体的正方形与边数关系，回答问题（1）、（2）、（3）、（4）、得出一般性规律性结论，并用字母表示出来。

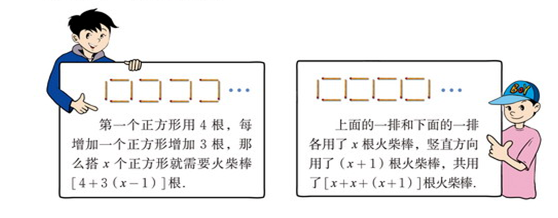
（给学生充分的时间思考、交流、实验，从中体会如何用字母代替数分析出数量间的关系，从而列出表达式（代数式和关系式。）

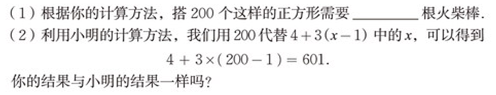
**二、研学（合作发现，交流展示）**

探究一：数字表示和字母表示的运算律或公式意义有什么不同？

（数字表示只说明一个特例，而字母表示代表一般性的规律，更简单明确，便于应用。）

探究二：回答下列问题：





探究X:

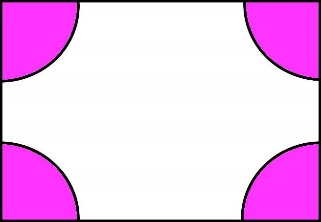
**三、评学**

**1、积累巩固**

（1）、完成79页随堂练习。

（2）、小明今年*m*岁，小明比小丽大2岁，小丽今年 岁；如果小明比小丽大*n*岁，小丽今年 岁.

（2）三角形的三边分别为3a, 4a, 5a, 则其周长为 ；

（3）如图，某广场四角铺上四分之一圆形的草地，若圆形的半径

为r米，则共有草地 平方米。

(4)一个教室有2扇门和5扇窗户，*n*个这样的教室有

扇门和 扇窗户.

(5)全校学生总数为*x*，其中女生占48%，女生人数是 .

**2、拓展延伸**

（2）每本练习本m元，甲买了5本，乙买了2本，两人一共花了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元，甲比乙多花了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元。

【**课时小结**】这节课我学会了：

存在问题的地方：