**德琳学校初中部2022-2023学年第一学期期中考试试题**

九年级语文

命题人：八年级语文组

注意事项：

1.全卷总分120 分， 考试时间120分钟。

2.答题前，学生务必将自己的信息填写在答题卡上。答题时，学生务必按照要求在答题卡上的指定区域内作答。

1. 基础。（27分）

  初三准备开展“自强不息，厚德载物”的综合性学习活动，请根据要求完成问题。下面是一位同学为此次活动准备的开场白，请阅读这段文字，完成问题。

“自强不息、厚德载物”是清华大学的校训，很多人视它为自己一生的箴言。这句话出自《周易》中的“天行健，君子以自强不息、地势坤，君子以厚德载物”。它充分体现了中华民族深沉的精神追求与坚毅的个性品质。①以天与人对应，不仅是一种思想方法②人也应该是刚毅坚卓、力求进步的③这正是我们最可宝贵的民族特性④更是一种顺天而动、法天而行的世界观念⑤独立自主、自尊自强、坚忍不拔、不屈不挠⑥如同天的刚强劲健。

   几百年来，这种自强的精神和勤劳的品质【甲】\_\_\_\_\_（相得益彰/理至易明），让外国人不敢轻qù我们。伟大的中国人民无时无刻不发扬和继承着这种精神和品质，创造了举世瞩目的成就。

   清华校训是梁启超先生1914年在清华做题为《君子》的演讲时提出来的。他以“自强不息”为中心，激励清华学子发奋图强。“自强不息、厚德载物”，因梁启超先生在清华之演讲而扬名天下，遂成清华校训。

1.根据提示，完成下列题目。（3分）

①给加点字注音：**箴**言：

②看拼音写汉字：轻**qù：**

③结合语境，从文中的括号内选择正确的成语填入【甲】处

2.上述标序号文字的顺序被打乱了，请选出排序正确的一项（ ）（2分）

A.①④③⑤②⑥

B.①④⑥②⑤③

C.⑤③①④⑥②

D.⑥②⑤③④①

3.文中划线的句子有语病，请修改后将正确的句子写在答题卡相应的位置。（2分）

4.选择下列选项中错误的一项  （）（2分）

A.“自强不息”中的“息”是停止的意思。

B.“深沉”“宝贵”“坚毅”，这三个词的词性都是形容词。

C.“独立自主”“坚忍不拔”都是并列短语。

D.“自强不息、厚德载物”，因梁启超先生在清华之演讲而扬名天下，遂成清华校训。是因果复句。

5.从古至今，中国有许多自强不息的人物，也留下了许多体现自强不息精神和风骨的作品，请你举出一例并说说其含义。（3分）

例：“老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。”这几句诗蕴含着一股自强不息的豪迈气概，深刻地表达了诗人老当益壮、锐意进取的精神，抒发了他不甘年迈、生命不息奋斗不止的壮志豪情。

6.少年强，国家强；青春梦，中国梦。通过这次活动，王同学感触很深，他立志也要做一个自强不息的人，于是根据下面这段文字中范仲淹和邓稼先的感人事迹拟写了一句座右铭，请结合下面这段文字的内容，仿照前半句将他的座右铭补充完整。

青春应立志为国。范仲淹少有大志，每以天下为己任，发愤苦读：“两弹元勋”邓稼先年轻时就立志要让中国变强盛，将自己毕生的心血奉献给了祖国的国防科研事业。

青春座右铭：以天下为己任发愤苦读，  。（2分）

7.近日上映的电影《长津湖》，选取抗美援朝长津湖之战为背景，以震撼场面、感人细节和精湛演技，再现“最可爱的人”的壮美形象，彰显了自强不息的民族精神，一度赢得全网大热粮、票房大满贯。学校组织大家去影院观影，深入感受自强不息的精神。观影结束后，学校又组织大家去探望健在的抗美援朝志愿军老兵，向“最可爱的人”致敬，弘扬伟大抗美援朝精神。让英雄不朽，让精神长存!

学校准备让你代表同学们向那些还健在的志愿军老兵装达敬意，你会说：

。（3分）

8.请在下面横线上填写相应的句子。（10分，一空一分）

（1）闲来垂钓碧溪上，  。（李白《行路难（其一）》）

（2） ，山雨欲来风满楼。（许浑《咸阳城东楼》）

（3）  ，边秋一雁声。（杜甫《月夜忆舍弟》）

（4）寂寂江山摇落处，  。（刘长卿《长沙过贾谊宅》）

（5）槲叶落山路，  。（温庭筠《商山早行》）

（6）  ，雪拥蓝关马不前。（韩愈《左迁至蓝关示侄孙湘》）

（7）旷达，是一种人生态度和胸襟格调。面对世事变迁和仕宦升沉，苏轼在《水调歌头•明月几时有》中对一切经受着离别之苦的人表达美好祝愿“①  ，  ”。李商隐《无题》中“②  ，  ”两句，既有失望的悲伤与痛苦，也有灼热的执着与追求。

1. 文言文阅读（11分）

[一]

【甲】嗟夫!予尝求古仁人之心,或异二者之为,何哉?不以物喜,不以己悲,居庙堂之高则忧其民,处江湖之远则忧其君。是进亦忧,退亦忧。然则何时而乐耶?其必曰“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”乎!噫!微斯人,吾谁与归?时六年九月十五日。

(节选自范仲淹《岳阳楼记》)

【乙】仲淹为将,号令明白,爱抚士卒。诸羌①来者,推心接之不疑,故贼亦不敢辄犯其境。王举正懦默不任事,谏官欧阳修等言仲淹有相材,请罢举正用仲淹,遂改参知政事。仲淹曰:“执政可由谏官而得乎?”固辞不拜,愿与韩琦出行边。

(节选自《宋史*·*范仲淹传》,有删改)

[注]①羌:中国古代西部游牧民族的泛称。

9.请解释下列加点词在文中的意思。（2分）

（1）予尝求古仁人之心　尝:　 （2）或异二者之为 或:

（3）仲淹为将 为:　 （4）固辞不拜 辞:

10.请将下面的句子翻译成现代汉语。（4分）

(1)然则何时而乐耶?

(2)执政可由谏官而得乎?

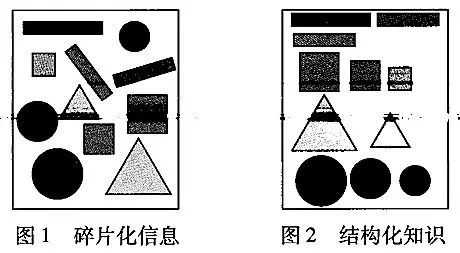
11.【甲】文中,古仁人不同于“迁客骚人”的具体表现是“　 　”;【乙】文中,范仲淹面对欧阳修的举荐,其态度是“　 　”。(用原文语句填空)（2分）

12.范仲淹一生都在践行【甲】文中的政治理想,【乙】文中的事件就是很好的证明。请选取两个事件加以概括。（3分）

1. 阅读以下材料，回答问题（10分）

**材料一：**

有同学常为这样的事而苦恼，觉得老师教的知识都记住了，但考试时却不能正确作答。这是为什么呢？原因可能是这些知识在他的头脑中是散乱的、碎片化的（如图1），因此答题时不能准确提取相关知识，或提取出错。如果你头脑中的知识是有规律、成体系的结构化知识（如图2），在运用时就能准确提取了。因为我们的大脑处理不了太多零散复杂的信息，大脑更喜欢结构化的信息。如何让碎片化的信息结构化呢？这就必须对散乱的信息进行梳理、归纳、整合。



（

改编自微信公众号《给思考留点时间》）

**材料二：**

结构化思维就是以事物的结构为思考对象，来引导思维，从而有效表达和解决问题的一种思维方法。它具有以下作用：

1.将复杂问题简单化。结构化思维能帮助我们更全面地思考问题，对复杂信息进行梳理归类，并对问题进行剖析，从而揭示问题的本质。它还能把复杂问题拆解成一个个简单的小问题，再逐一解决，最终把问题全部解决。

2.能厘清思路，清晰地表达。结构化思维能帮助我们思路清晰地表达观点，利于他人理解。在说话时运用“因为……，所以……”第一……；第二……；第三……”“在X方面，应该……；在Y方面，应该……”等表示逻辑关系的词语，能让表达更加清晰。

3.帮助构建知识体系。知识体系是一个树状结构，建立了这种结构后，在后续学习时就能将一个个知识点添加到知识树上去，不断地丰富和完善知识体系。

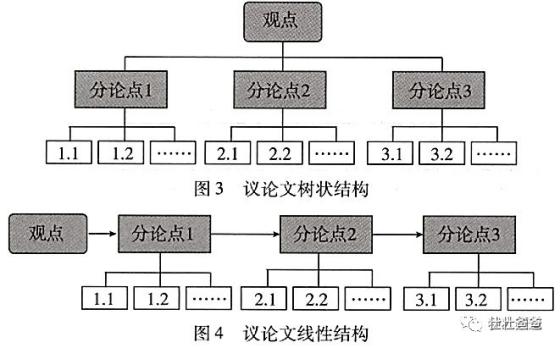
（改编自周国元《麦肯锡结构化战略思维》）

**材料三：**

用结构化思维来解决问题最关键的是寻找结构，寻找结构的关键又在于找到拆分或归类的维度，寻找结构的方法有自上而下和自下而上两种。

1.自上而下找结构

自上而下找结构主要适用于对一个主题或问题进行拆分。先对主题或问题进行结构化拆分（按照一定维度进行拆分），建立起一个框架，再将已有的信息或解决方案放入到框架中。如，语文老师这样教写议论文：开篇亮出观点，然后将观点分解为几个分论点（分论点之间的关系可以是并列的，也可以是层层递进的），再用论据证明分论点。这样就形成了一个树状结构或线性结构（也叫流程图），如图3、图4。



2.自下而上找结构

自下而上找结构的方法主要适用于处理庞杂的信息。这些信息之间存在着某种关系，我们需要根据这种关系（分类的维度）来建立框架。如，对以下词语进行分类：

白菜 香蕉 大象 牛 李子 豆角

通过分析找到分类的维度——水果、蔬菜、动物，再将香蕉、李子归入水果类，将白菜、豆角归入蔬菜类，将大象、牛归入动物类。

在具体运用时，可按照下面的步骤从庞杂的信息中找到结构：

第一步，头脑风暴。尽可能列出所有思考的要点。

第二步，连线分组。找出所列要点之间的关系，对要点进行分类。

第三步，提炼结构。总结概括要点，提炼观点。

第四步，补充观点。通过补充观点完善思路，如果没有补充，这一步可以不做。

自上而下和自下而上这两种方法无优劣之分，在实际运用时，彼此互为补充。

要培养结构化的思维能力，就必须经常练习。一是归纳积累结构，在看书学习时，看到关于结构的理论或者好的结构，可以将它记下来，并试着运用到具体的例子中。二是按结构化的思维方式写作，尝试每周写一篇文章，先建立文章结构，再填充素材；如果没有时间写文章，可只搭建文章结构，写出关键点即可。三是用结构化思维论证议题，每天给自己一个议题，用结构化的思维去论证这个议题，列出论证结构，能证明你的观点即可。

（改编自周国元《麦肯锡结构化战略思维》）

13.（2分）请根据材料一，简述如何才能形成结构化的知识。

14.（2分）根据材料二、材料三，找出下列对相关内容的理解或推断正确的一项（ ）

A.要做到“将复杂问题简单化”，首先要把握问题本质，再对问题进行梳理归类。

B.结构化思维有助于我们思路清晰地表达观点，这样对方就能完全接受我们的观点。

C.“自上而下找结构”和“自下而上找结构”这两种方法适用的对象不同，在实际运用时，二者不能兼用。

D.训练结构化思维的方法有多种，用结构化思维论证议题是其中一种方法。

15.（2分）材料三中“自下而上找结构”这一部分，在表达上作者用了多种方法，把事理介绍得很清楚，这对我们写作有哪些方法上的启示？

16.（4分）以下是九年级上册第二单元单元说明，请用树状结构对它进行梳理。材料三中的树状结构图供参考，答题时可不画方框。

本单元所选的都是议论性文章。它们或谈人生，或议社会，或论教养，无不闪耀着思想的光芒。作者在阐述观点时，有时直接阐释道理，有时运用材料进行论证，论述严密，说服力强。阅读这类文章，可以深化我们对社会、人生的认识，提高思辨能力。

1. 阅读下面选文，完成问题。（16分）

蟋蟀

陆蠡

①小的时候不知在什么书上看到一张图画，题的是“爱护动物”。图中甲儿拿一根线系住蜻蜓的尾，看它款款地飞。乙儿摇摇手劝他，说动物也有生命，也和人一样知道痛苦，不要残忍地虐杀它。

②我从来不曾用线系住蝉的细成一条缝似的头颈，让它鼓着薄翅团团转转地飞；我从来不曾用蛛网络缠在竹转上，来捉夏日停在墙壁上的双双叠在一起的牛虻；也从来不曾撕断蚱蜢的大腿，去喂给母鸡。

③在动物中，我偏爱蟋蟀，想起这小小的虫，那曾消磨了多美丽的我的童年的光阴哪！那时我在深夜中和两三个淘伴蹑手蹑脚地跑到溪水对岸的石滩，把耳朵贴在地上，屏住气息；细辨在土碴的旁边或石块底下发出的瞿瞿的蟋蟀的声音所自来的方向。偷偷跑上前去，用衣袋里的麦麸做了记认，次晨在黎明时觅得夜晚的原处，把可爱的虫捉在手里。露濡湿了赤脚穿着的鞋，衣襟有时被荆棘抓破，回家来告诉母亲说我去望了田水回来，不等她的盘诘，立刻便溜进房中，把捉来的蟋蟀放在瓦盘里，感到醉了般的喜悦，有时连拖泥带水的鞋子钻进床去，竟倒头睡去了……

④我爱蟋蟀，我把它养在瓦盘里，盘里放了在溪中洗净了的清沙，复在其中移植了有芥子园画意的细小的草，草的旁边放了两三洁白的石块，这是我的庭园了。我满足于自己手创的天地，所谓壶底洞天便是这般的园地更幻想化的罢了，我曾有时这样想。我在沙中用手指掏了一个小洞，在洞口放了两颗白米，一茎豆芽；白米给它当作干粮，豆芽给它作润喉的果品。我希望这小小的庭园会比石滩上更舒适，不致使它想要逃开。

⑤在蒙蒙的雨天，我拿了这瓦盘到露天底下去承受这微丝般的烟雨，因为我没有看到露水是怎样落下来的，所以设想这便是它所喜爱的露了。当我看到乌碧的有美丽的皱纹的鞘翅上蒙着细微的雾粒，微微开翕着欲鸣不鸣似的，伴着一进一退地颤抖着三对细肢，我也感到微雨的凉意，想来抖动我的身躯了。有时很久不下细雨，我使用喷衣服的水筒把水喷在蟋蟀的身上。

⑥听说蟋蟀至久活不过白露。邻居的哥儿告诉我说。“为什么呢？”“那是因为太冷。”“只是因为太凉么？”“怕它的寿命只有这几天日子罢。”

⑦于是我翻开面子撕烂了的旧黄的历本，去找白露的一天，几时几刻交节。我屈指计算着我的蟋蟀还可以多活几天，不能盼望它不死，只盼望它是最后死的一个。我希望我能够延长这小动物的生命。

⑧我天天察看这小虫的生活。我时常见它头埋在洞里，屁股朝外。是避寒么，是畏光么？我便把这洞掏得更深一些。又在附近挖了一个较浅的洞。

⑨“能有一年不死的蟋蟀吗？”我不只一次地问我的母亲。

⑩我屈指在计算着白露的日期。终于在白露的前五天这可怜的虫便死了。天气并不很冷，只在早晨须得换上夹衣，白昼是热的。

⑪我用一只火柴盒子装了这死了的虫的肢体，在园子的一角，一株芙蓉花脚下挖了一个小洞，用瓦片砌成了小小的坟，把匣子放进去，掩上了一把土，复在一张树叶上放了三粒白米和一根豆芽，暗暗地祭奠了一番。心里盼望着夜间会有黑衣的哥儿来入梦，说是在地下也平安的吧。

⑫“你今天脸色不好，着了凉吗，孩子？”母亲这样说。

（选自《大家小文》，汕头大学出版社2017版）

17、认真阅读全文，在下面图表的横线处填入恰当的内容。（3分）

喜悦

担忧

③ ，珍爱生命

①

捉蟋蟀

蟋蟀

②

葬蟋蟀

① ② ③

18、阅读全文，请对下面的划线词语和句子作简要赏析。（5分）

①那时我在深夜中和两三个淘伴蹑手蹑脚地跑到溪水对岸的石滩，把耳朵贴在地上，屏住气息。(2分）

②我也感到微雨的凉意，想来抖动我的身躯了。（3分）

19、文章的标题是《蟋蟀》，可第①②段却不直接写蟋蟀，这样写的好处是什么？（4分）

20、“你今天脸色不好。着了凉吗，孩子？”请结合全文，简析文章以这句话结尾所产生的表达效果。（3分）

1. 名著阅读：本大题共2小题，共8分。

火把从那里出来了

火把一个一个地出来了

数不清的火把从那边来了

美丽的火把

耀眼的火把

热情的火把

金色的火把

炽烈的火把

人们的脸在火光里

显得多么可爱

在这样的火光里

没有一个人的脸不是美丽的

……

         （节选自长诗《火把》，写于1940年）

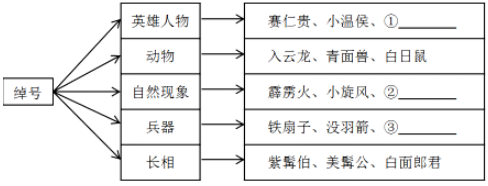
21.此诗的作者是    （2分），他的成名作是    （2分）



22.《水浒传》中的梁山好汉各有绰号，有研究者从不同角度把它们进行了分类。请依据分类标准和示例，在横线上类别名称和绰号。（4分）



④



1. 作文：（45分+3分）

23. 梁启超说∶"少年强则国强!"

李大钊说∶"青年之字典，无‘困难’之字，青年之口头，无‘障碍’之语，惟知跃进，惟知雄飞，惟知本其自由之精神，奇僻之思想，敏锐之直觉，活泼之生命，以创造环境，征服历史。"

毛泽东说∶"你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。"

少年是祖国的未来，少年该是何种模样呢?

请以“**这才是少年应有的模样**”为**结尾**写一篇文章。

要求：题目自拟，文体不限，不少于600字。

德琳学校初中部2022-2023学年第一学期期中考试答案（九年级语文）

1. 基础（27分）

1.（3分） zhēn 觑 相得益彰

2.（2分） B

3.（2分）应先有“继承”，后有“发扬”

4.（2分） C

5.（3分）例：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”这句诗蕴含着一股自强不息的豪迈气质，表达了诗人相信尽管前路障碍重重，但仍将会有一天挂起风帆冲破风浪，到达理想的彼岸。抒发了诗人不惧艰险，不畏风浪，勇往直前的精神。

6.（2分）让中国变强盛鞠躬尽瘁。

7.（3分）例：尊敬的志愿军爷爷，您们用鲜血刷洗了中国百年的耻辱，用汗水创造了和平的环境，用行动保护了祖国的安危；您们是我们心中永远的英雄，我们一定会努力学习不负众望，为祖国的未来奉献自己的力量。

8.（10分，一空一分）

(1)忽复沉舟梦日边

(2)溪云初起日沉阁

(3)戍鼓断人行

(4)怜君何事到天涯

(5)枳花明驿墙

(6)云横秦岭家何在

(7) 【第1空】但愿人长久【第2空】千里共婵娟

【第3空】春蚕到死丝方尽【第4空】蜡炬成灰泪始干

1. 文言文阅读（11分）

9.（2分）(1)曾经　(2)或许、也许,表示委婉的语气 (3)担任 (4)推脱

10.（4分）(1)如此,那么什么时候才快乐呢?

（2）执政大臣能因为谏官的几句话就得到吗?

11.（2分）甲：不以物喜,不以己悲　　乙：固辞不拜,愿与韩琦出行边

12.（3分）①范仲淹做将领时,爱惜士卒。②真诚对待归降的少数民族。③辞官不做,自愿到边疆巡视。(任意答出两点即可)

三、阅读以下材料，回答问题（10分）

13.（2分）

**答案**：1.对散乱的、碎片化的信息进行梳理、归纳、整合，使之变得有规律、成体系。

14.（2分）D

15.（2分）①举例贴近生活，通俗易懂；②分条陈述，富有条理；③将观点或内容提炼为短句或短语，简明扼要、突出重点；④可运用表示逻辑关系的词语，使表达更清晰。（任意两点）

16.（4分）示例：

解析：作答时，首先分析单元说明中包含了哪几方面的内容，“它们或谈人生，或议社会，或论教养”可归为“课文内容”，“有时直接阐释道理，有时运用材料进行论证”可归为“观点阐述方式”，“可以深化我们对社会、人生的认识，提高思辨能力”可归为“阅读目标（效果）”。**由此可知，“九上二单元单元说明”应为第一层级，即主题；“课文内容”“观点阐述方式”“阅读目标（效果）”应为第二层级；各部分包含的内容为第三层级。然后据此用树状结构对其进行梳理即可。**

**四、阅读下面选文，完成问题。（16分）**

17.(3分）①养蟋蟀 ②伤心 ③保持童心

18.①（2分）“蹑手蹑脚”本义是形容放轻脚步走的样子，这里写出“我”和淘伴们探查蟋蟀位置时小心翼翼的样子，生动地表现出“我们”喜爱蟋蟀的特点。

②（3分）作者通过写自己的感受，侧面想象蟋蟀的鞘翅上蒙着细微的雾粒时的舒适，写出作者对蟋蟀照料之细致，表现出作者喜爱蟋蟀、珍爱生命，具有童心童趣的特点。

19.（4分）第①②段写有关动物的话题，表明了要关爱动物的观点，开宗明义，奠定了全文的感情基调。第②段运用排比句写“我”不伤害小动物的内容，增强了语势，为下文写关于蟋蟀的内容蓄势，使下文内容顺理成章，不突兀。

20.（4分）这一句写母亲看到孩子脸色不好时对孩子关心地询问，侧面表现出“我”对蟋蟀死去的伤心之情，从而突出了“我”关爱动物、珍爱生命的特点，有利于刻画人物形象和表达文章主旨。这一句写母亲关心孩子，收束全文，与全文“关爱”的感情基调一致，营造了温馨的氛围，给读者以余味悠长之感。

五、名著阅读（8分）

21.（4分）艾青 大堰河-我的保姆

22. （4分）①小李广、小霸王等　　②及时雨、智多星等

　③大刀、双鞭等 ④动物