****

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **章节名称** | | | **八年级上册第一单元口语交际** | | **学时** | | **1课时** |
| **课标要求** | | | **《义务教育语文课程标准》指出，学生通过义务教育语文课程的学习，应“具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。”第四学段的要求是“讲述见闻，内容具体、语言生动”。** | | | | |
| **内容与学情分析** | **内容分析** | | **了解什么是讲述及讲述的要素。讲述要注意的三个原则，学习讲述的方法技巧，在实践中提高讲述能力。** | | | | |
| **学习重点** | | **讲述时注意三个原则，运用适合的方法增强讲述效果。** | | | | |
| **学习难点** | | **讲述要做到重点突出，条理清楚，并能运用一定的技巧方法。** | | | | |
| **学情分析** | | **八年级学生能够讲述见闻，但在运用讲述技巧上还缺乏经验，有时候讲述的三个原则也常常不能都顾到。课上教师教学讲述的原则与技巧，但口语交际的学习不能一蹴而就，需要与今后的课堂教学实践中关注和强调口语表达，在生活中加强锻炼。** | | | | |
| **教学目标** | | | 1. **了解讲述的含义，明确讲述的要素。** 2. **通过听故事、看视频、模仿对话、口语实践等活动学习讲述的原则和技巧，进而提高自己的讲述水平。** | | | | |
| **学生课前需要做的准备工作** | | | **分小组，准备讲述故事给同学听。** | | | | |
| **学习策略** | | | **运用情境教学法，在小组合作实践中学习提高讲述能力。** | | | | |
| **学习**  **环节** | | **学习任务设计与教师活动** | | **学生活动设计** | | **设计意图**  **落实目标** | |
| **导入**  **新课** | | **开门见山导入：今天我们学习口语交际，讲述。学生回顾自己最近讲述哪些内容。教师为同学明确讲述的含义。** | | **同学们回顾自己最近的生活：最近，你向谁讲述了什么内容，你认为什么叫作“讲述”。** | | **开门见山**  **明确什么是讲述，落实目标1。** | |
| **环节一：** | | **学习讲述的要素**  **1.讲述有四个要素，我们要学习：（1）给谁讲，这是了解讲述的对象；（2）在哪讲，注意讲述的场合、氛围；（3）讲什么，明确讲述的内容；（4）怎么讲，运用讲述的方法、技巧。** | | **1.倾听并记录。**  **2.学习讲述的四个要素：对象、场合、内容、技巧。** | | **整体上明确讲述的四个要素内容。继续落实目标1** | |
| **环节二** | | **1.为学生讲“过满月”的故事，总结讲述的第一个原则；**  **2.师生看视频，明晰视频的重点，学习讲述第二个原则；**  **3.学生模仿公交车让座对话片段后明确讲述的第三个原则；**  **4.师生看视频后点拨学习讲述的技巧。** | | **1.听故事，学习讲述要注意对象与场合的重要性；**  **2.看视频《我的一本课外书》，学习讲述要“重点突出条理清楚”的原则；**  **3.模仿公交车让座对话片段，学习讲述的第三原则和技巧。**  **4.看视频《寒门贵子》，学习讲述的技巧。** | | **通过故事、视频、人物对话，学习讲述的原则和技巧。落实目标2** | |
| **环节三：** | | **把学生分六个小组分别讲述六个内容给同学听。**  **教师点评指导。** | | **小组合作实践讲述：**  **1.我经历过这样一件事**  **2.我有这样一位朋友**  **3.我印象最深的一次出游**  **4.我喜欢的一位老师（一本书）**  **5.我最爱听的一首歌**  **6.一个美丽的梦** | | **学生通过实践提高讲述能力。落实目标2** | |
| **达标检测** | | **把今天课堂上发生的有趣的事或者听其他同学讲述的事，经过自己的加工整理，口述给你的家人听。** | | | | | |
| **板书**  **设计** | | **注意讲述的场合、氛围**  **讲述 要重点突出，条理清楚**  **（讲解、叙述） 讲述要自然得体，注意口语表达的特点**  **要讲究方法，运用技巧。** | | | | | |