**第三框“善用法律”教学设计**

**教学目标**

　　基于活动情境，引导学生了解能够提供法律救助的法律服务机构和国家机关，掌握与违法犯罪作斗争的有效手段；遇到不法侵害时，学会通过诉讼等途径维权；懂得与违法犯罪作斗争要有勇有谋。

**重点难点**

　　有勇有谋，应对违法犯罪。在日常生活中，我们要有同违法犯罪作斗争的勇气，但未成年人的体力和心智都不占优势，如果鲁莽行事，容易受到伤害。教师可以结合具体案例，引导学生运用机智灵活的方式，在保全自己、减轻伤害的前提下，巧妙借助他人和社会的力量，同违法犯罪作斗争。

　　在遇到不法侵害时，学会运用法律武器维护自己的合法权益。未成年人在遭遇不法侵害时，容易因为胆怯、担心受到打击报复等而不敢求助他人，也不知道哪些组织、机构可以帮助自己。教师可以借助教材中的案例或其他资料，帮助学生形成对法律服务机构和相关国家机关的初步认识，了解其基本职能，为未成年人依法维护自身合法权益提供合法途径。

**课时安排**

　　本框建议安排一课时。

**教学过程**

**【新课导入】**

　　通过前两框的学习，我们懂得法律是最刚性的社会规则，在社会生活中要谨遵法律要求，积极预防违法犯罪。我们应学会运用法律维护权益，提高守法、用法的自觉性和依法从事社会活动的能力。

　　导入情境：

　　教师引导学生阅读教材第57页“运用你的经验”中的案例，请学生思考问题。

　　教师提问：

　　1.你对此事的看法是什么？（提示：可以引导学生分析小华被侵权后的心理反应，明确依法维权的重要性。）

　　2.如果你是小华的朋友，你会怎样帮助他讨回公道？（提示：引导学生寻求家长、老师或其他合法渠道的帮助。）

　　学生回答后，教师总结：

　　从大家的回答中，我们能够达成一个共识，那就是本案例中保安的做法很明显是不对的，他强迫小华脱下衣服接受检查的行为侵犯了小华的人身自由权。我国宪法规定，禁止非法搜查公民的身体。很显然，在这一案例中，保安没有搜查小华身体的权力和资格。

　　在遇到类似的侵权行为或其他法律问题时，我们应该学会寻求法律的救助，依靠法律维护自己的合法权益。本节课我们即将学习如何运用法律武器维护自己的合法权益，以及如何有勇有谋地与违法犯罪行为作斗争。

**【新课学习】**

**一、遇到侵害依法求助**

　　（一）寻求法律救助，依法维护合法权益

　　活动情境：

　　教师结合教材第58页“探究与分享”中的两个案例，引导学生思考相关问题。

　　教师提问：

　　1.遇到类似情形，你会怎么应对？（提示：引导学生分析不同案例中侵权行为、维权手段、维权结果的异同，明确不同维权方式产生的不同结果是什么原因导致的，引导学生依法办事、依法维权。）

　　2.我们可以用哪些法律手段维护自己的合法权益？（提示：可以引导学生参考第58页“阅读感悟”的内容，进一步分析维权的不同方式，了解不同法律服务机构职责的异同。）

　　学生回答后，教师总结：

　　镜头一中王某因自己的弟弟被李某打伤，就纠集几个人将李某打成重伤，这种不通过法律途径而私下通过暴力方式解决问题的行为，不仅侵犯了李某的合法权益，也使王某自己因故意伤害罪受到了法律的制裁，甚至因此失去了上大学的机会。与之形成鲜明对比的是镜头二中村民们的做法。面对村干部的违约行为，村民们勇敢地拿起法律武器据理力争，最终维护了自己的合法权益。通过对比这两个案例，我们可以得出结论，当合法权益受到侵害时，依法求助才是正确的解决方式。

　　那么，在日常生活中，我们怎样寻求法律帮助呢？

　　我们可以通过法律服务机构来维护自己的合法权益，如法律服务站、律师事务所、公证处、法律援助中心等。法律服务站的工作人员能够帮助我们解答法律问题，代写法律文书，帮我们出主意，甚至替我们解决涉及法律的事务。律师事务所的律师是熟悉法律的专业人士，能回答我们的法律问题，为我们出主意、想办法，可以给我们当法律顾问，替我们处理涉及法律的事务，还能受委托帮人打官司、当辩护人等。公证员能够依据法律和事实，证明合同、遗嘱、亲属关系、身份、学历、出生日期、婚姻状况等的真实性、合法性。如果有经济困难，无力支付法律服务费用，又需要打官司来讨回公道，我们还可以到法律援助中心请求援助。

　　我们在受到非法侵害时，可以寻求国家的法律救济。法律救济是法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。法律救济的方式主要有行政复议、行政裁决、国家赔偿、民事诉讼等。我们可以依法到公安机关、人民法院或者人民检察院中的任何一个机关控告、举报，必要时可以直接向人民法院起诉。

　　（二）通过诉讼维护合法权益

　　活动情境：教师结合教材第59页“探究与分享”中的案例，引导学生思考问题。

　　教师提问：

　　1.小峰是通过什么方式维护自己的合法权益的？

　　2.这种维权方式的优势是什么？（提示：教师可以向学生讲述小峰的故事，让学生猜测小峰可能选择的维权方式，通过对比不同维权方式的异同，选择最佳维权方案，引导学生懂得诉讼是维护合法权益的最后屏障，是最正规、最权威的手段。）

　　学生回答后，教师总结：

　　在这个案例中，小峰通过诉讼的方式维护了自己的合法权益。诉讼是人民法院在诉讼当事人参与下，依照法定程序解决纠纷和冲突的活动。诉讼分为三种类型：民事诉讼、行政诉讼、刑事诉讼。民事诉讼是人民法院在当事人和其他诉讼参与人的参加下，依法审理民事案件和解决民事纠纷的活动。本案例中，小峰状告李某和张某共同侵犯了自己的著作权，属于民事诉讼。行政诉讼俗称“民告官”，是指人民法院在双方当事人的参与下，依照司法诉讼程序解决行政争议案件的活动。刑事诉讼是指国家司法机关在当事人和其他诉讼参与人的参加下，依法查明犯罪事实、惩罚犯罪分子、保障无罪的人不受刑事追究的活动。

　　诉讼是处理纠纷和应对侵害最正规、最权威的手段，是维护公民合法权益的最后屏障。受到非法侵害后，如果采取其他方式无法解决问题，或者认定只有通过诉讼才能维护合法权益，我们就要使用诉讼手段，通过打官司讨回公道。

**二、有勇有谋应对违法犯罪**

　　（一）善于斗争，维护合法权益

　　活动情境：

　　请学生阅读教材第60页“探究与分享”中的案例，并思考以下问题。

　　教师提问：

　　1.本案例中，小张的做法有哪些可取之处？（提示：引导学生理解见义勇为是中华民族的传统美德，可以适当补充民法典中有关见义勇为的保护条款，引导学生正确看待见义勇为的行为。）

　　2.日常生活中，遇到侵害他人的违法犯罪行为，你会怎么做？说说你的理由。

　　学生回答后，教师总结：

　　在本案例中，小张不动声色地观察了屋内的情况，怀疑几个人在实施电信诈骗，但他并没有鲁莽行事，而是在离开出租房后及时拨打电话报警，帮助公安机关成功侦破案件。小张值得学习的地方是他既见义勇为，又巧妙地借助了公安机关的力量，机智灵活地打击和制止了违法犯罪行为。

　　在日常生活中，我们提倡见义勇为，这是一种高尚的品质。但作为未成年人，我们的体力不占优势，心智尚未成熟，如果鲁莽行事，自己极易受到伤害，反而不利于制止违法犯罪行为。因此，我们在面对违法犯罪时，要善于斗争，在保全自己、减少伤害的前提下，巧妙地借助他人或社会的力量，采取机智灵活的方式，同违法犯罪作斗争。

　　（二）同违法犯罪行为作斗争的方法

　　活动情境：

　　参照教材第61页“方法与技能”，学生分成小组，设计一个巧妙同犯罪分子作斗争的场景，在具体情境中探索同违法犯罪行为作斗争的可行方法。

　　教师提问：

　　1.通过这个情景演示活动，你有什么收获？

　　2.你们还能想出其他有效的方法吗？（提示：引导学生在合法范围内提出建议。教师可以适当补充教材第61页“相关链接”中正当防卫和紧急避险的相关内容。）

　　学生回答后，教师总结：

　　从同学们的回答可以看出，大家掌握了一些同违法犯罪作斗争的方法。在生活中，我们要增强自我防范意识，增强自控力，抵制不良诱惑，尽可能远离违法犯罪。如果我们遇到违法犯罪分子，尽量保持镇定，积极思考应对策略。我们可以在不被发现的情况下，及时寻求警察的帮助，或者寻求身边其他人的帮助；也可以通过与犯罪分子交流的方式，使其放松警惕，同时获取有用信息，以便更好地实现自救；还可以不动声色地记住犯罪分子的体貌特征，尤其是其明显区别于他人的醒目特征，观察犯罪分子的去向，如记住车牌号、行车方向以及逃跑地点等，注意保存证据，保护作案现场，及时向警察反映实际情况，并积极配合调查。

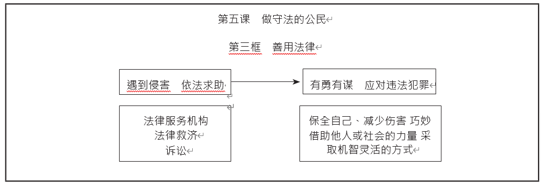
　　除此之外，国家对于公民在遭遇违法犯罪时可能采取的一些自救措施，也给予了保护和谅解。《中华人民共和国刑法》第二十条第一款规定：“为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害，而采取的制止不法侵害的行为，对不法侵害人造成损害的，属于正当防卫，不负刑事责任。”《中华人民共和国刑法》第二十一条第一款规定：“为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在发生的危险，不得已采取的紧急避险行为，造成损害的，不负刑事责任。”

　　教师可通过教材第62页“拓展空间”引导学生用不同的方式寻求法律援助。教师可以罗列出小倩可以采取的法律途径，例如，寻求法律服务站工作人员的帮助，找律师或法律援助中心工作人员咨询，向人民法院提起诉讼，等等。通过制作小倩维权的相关视频，引导学生相互交流，确定小倩维权的最佳途径。

**【课堂总结】**

　　我们要积极弘扬社会主义法治精神，形成守法光荣、违法可耻的观念，做到自觉守法、遇事找法、解决问题靠法，努力成为一名社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

**【板书设计】**

****