遵守规则

【教学目标】

**1**．认识自由与规则的关系，知道社会规则既约束自由，又保障自由。

**2**．结合具体事例说明遵守社会规则需要他律，更要自律，我们要树立规则意识，严于律己，敬畏规则，自觉遵守规则，坚定维护规则，积极为规则的改进和完善建言献策。

【教学重点】

自觉遵守规则。

【教学难点】

认识自由与规则的关系。

教学过程

情景导入　生成问题

　　１７６４年的一天深夜，一场大火烧毁了哈佛的图书馆，很多珍贵的古书毁于一旦，让人痛心疾首。

突发的火灾把一名普通学生推到了一个特殊的位置，逼迫他必须做出选择。在这之前，他违反图书馆规则，悄悄把哈佛牧师捐赠的一本书带出馆外，准备悠哉游哉地阅读完后再归还。突然之间，这本书成为珍本。一番激烈的思想斗争之后，惴惴不安的学生终于敲开了校长办公室的门，说明理由后郑重地将书还给了学校。校长接下来的举动令人吃惊：收下书表示感谢，对学生的勇气和诚实予以褒奖，然后把他开除出校。

哈佛的理念是：让校规看守哈佛，比用其他东西看守哈佛更安全有效。

也许有人会说：这位校长太过分了，既然别人已经道了歉，归还了书，干嘛还要开除人家？

这就是校规！没有了规则，还会有今天的哈佛吗？就如同江河一样，如果没有堤岸的约束，便不成其为江河；有了堤岸，江河才能自由地奔腾。脱离了约束的自由不是真正的自由，让规则看守的自由才是真正的自由。同学们，阅读了上述故事后，你想到了什么？

说一说你生活中见过的大家遵守规则的例子，分享你对这些事情的感受。

学生回答。

师：遵守规则，人人受益；破坏规则，害人害己。我们要树立遵守规则的意识，养成自觉遵守规则的好习惯。

自主预习　梳理新知

**1**．社会规则划定了自由的边界。自由受道德、纪律、法律等社会规则的约束。

**2**．公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。

**3**．社会规则是人们享有自由的保障。

**4**．遵守社会规则需要他律和自律。

**5**．我们要坚定维护规则。一方面要从自己做起，自觉遵守规则；另一方面要在保证自身安全的前提下，提醒、监督、帮助他人遵守规则。

合作探究　生成能力

探究一　自由与规则不可分

活动(一)　自由受社会规则约束

材料一　马女士抱着熟睡的孩子在候车室候车。邻座的一位男士不停地大声打电话，旁若无人，引得乘客们不断侧目相望。

马女士原以为这位男士很快就会结束通话，没想到他一直在“高谈阔论”，最终把孩子惊醒了，哇哇直哭……

材料二　列车即将发车，一扇车门却被两位乘客堵住，不让列车启动。原来，他们的同伴还未赶到。面对乘务人员的劝阻和乘客的谴责，两人不以为然、态度蛮横。整个过程持续约五分钟，导致列车晚点。根据《中华人民共和国治安管理处罚法》第二十三条的相关规定，公安机关对两人予以行政拘留十天的处罚。

阅读上述两则材料，探究：

(1)材料一中，当男士打电话的“自由”与孩子睡觉的自由发生冲突时，该怎么办？

(2)材料二中，两位乘客是行使自由和权利吗？请说明理由。

小结：①自由不是随心所欲，它受道德、纪律、法律等社会规则的约束。

②我国宪法规定，公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。

③社会规则是人们享有自由的保障，人们建立规则的目的不是限制自由，而是保证每个人不越过自由的边界，促进社会有序运行。

探究二　自觉遵守规则

活动(二)　遵守社会规则需要他律和自律

学生阅读教材P28探究与分享，探讨：

(1)你怎么看待“梨虽无主，我心有主”的观点？

(2)你认为该如何做到许衡所说的“我心有主”？

小结：遵守社会规则需要他律和自律。遵守社会规则，既需要监督、提醒、奖惩等外在约束，又需要自我约束。

活动(三)　遵守社会规则，需要敬畏规则

你是如何看待下列观点的？

(1)闯红灯不对，但大家都在闯，我也就跟着走。

(2)只要没有人看到，没有人管，就可以闯红灯。

(3)我觉得车辆多的时候不能闯红灯，车辆少或者没有车的时候可以闯红灯。

小结：遵守社会规则，需要我们发自内心地敬畏规则，将规则作为自己行动的准绳。

探究三　维护与改进规则

活动(四)　坚定维护规则

学生看教材P29下面的图片，探讨下列问题：

(1)生活中还有哪些类似的行为？

(2)面对这些行为，作为旁观者，你会怎么做？

小结：我们要坚定维护规则，一方面要从自己做起，自觉遵守规则；另一方面要在保证自身安全的前提下，提醒、监督、帮助他人遵守规则。

活动(五)　积极改进规则

学生阅读教材P31拓展空间，探讨下列问题：

(1)明确网购“后悔权”，有什么积极意义？

(2)这一规定从无到有，再到不断完善，给你怎样的启发？

小结：规则不是一成不变的，我们要积极参与规则的改进和完善，积极为新规则的形成建言献策。

交流展示　提升能力

**1**．分组展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，并予以补充完善。

**2**．合作探究部分，组与组之间展开竞争，评选优胜小组。

板书

遵守规则自由与规则不可分

自觉遵守规则

维护与改进规则

课后反思　查漏补缺